

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566, телефон: +7(978)7375962,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол от

«15» августа 2023г. №4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа им.
А.П. Богданова»

Ю.В. Когутова
«15» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Партизанская школа им.
А.П. Богданова»

А.В. Терещенко
«15» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 8-А, 8-Б классов
на 2023/2024 учебный год
Уровень образования: основное общее образование

Составители: Осташевская Л.Х., Халилова Л.Ю.

с.Партизанское, 2023

Данное поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. «Иностранный язык (английский)» – Москва, 2023;
3. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164 с.;
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Взаимоотношения в семье и с друзьями				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей,	<i>Диалогическая речь:</i> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не

			<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	<p>соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты,</p>
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08</p>		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги				
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на</p>	<p>на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты,</p>

		<p>вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>) со сказуемым; отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; повторение грамматического содержания: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество (<i>much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little</i>)</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p> <p>Чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.</p> <p>Письмо:</p> <p>составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать</p>
ЭОР / ЦОР		<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08</p>	<p>создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать</p>

		<p>на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа;</p> <p>пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания</p>
--	--	--

		<p>речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>	
<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>			
	<p>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	<p>12</p> <p>Коммуникативные умения: диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека); аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>	

			предложения со сложным дополнением (<i>Complex Object</i>) (<i>I saw her cross/crossing the road.</i>); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения	
ЭОР / ЦОР			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08	
Внешность и характер человека (литературного персонажа)				
Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12		<p>Коммуникативные умения</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;</p> <p>словообразование: образование имен прилагательных при помощи <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>interested/interesting</i>); фразовый глагол <i>to get</i>;</p>	

			<p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (внешность и характер); образование имен прилагательных при помощи префикса <i>inter-</i> (<i>international</i>); синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия <i>too – enough</i>. повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: <i>-ful, -al, -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able</i>; наречия степени (<i>adverbs of degree</i>): <i>very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little</i>; степени сравнения прилагательных и наречий</p>	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия				
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	<p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих</p>		

			<p>ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов: <i>-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)</i>;</p> <p>конструкции <i>be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something</i>;</p> <p>конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth u to stop to do smth</i>);</p> <p>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию</p>	
ЭОР / ЦОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08</p>			
<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>				
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения:</p>		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				

			<p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p> <p>демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p> <p>обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>фразовый глагол <i>to set</i>;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>повторение грамматического содержания:</p> <p>повелительное наклонение</p>	
ЭОР / ЦОР			<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/</p> <p>ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08</p>	
<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>				
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	13	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);</p> <p>аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;</p> <p>чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной</p>	

	<p>иностранными сверстниками</p> <p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>	<p>(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to walk – a walk</i>); образование глагола от имени существительного (<i>a present – to present</i>); образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>);</p> <p>фразовый глагол <i>to give</i></p>	
--	---	---	--

ЭОР / ЦОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; монологическая речь: описание (самочувствие); повествование (сообщение); аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол <i>to take</i>; использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>);</p>

			многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
ЭОР / ЦОР			Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08	
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	<p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания; письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы</p>	

		лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)	
ЭОР / ЦОР		Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 8» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ https://lesson.edu.ru/09/08	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-А, 8-Б

№	Дата		Тема урока	Языковой материал (ЛЕ и грамматика)	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	П	Ф						
Взаимоотношения в семье и с друзьями – 10 часов								
1	01/09	01/09	1a Первый шаг - общение с друзьями (10–11)	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 Present tenses.	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	
2	05/09		1b Знакомство со сверстниками (12–13)	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог - обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10
3	06/09		1c Встреча на улице – вежливое общение (14-15)	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
4	08/09		1c Встреча на улице - вежливое общение (14-15)	Способы выражения будущего (<i>will – going to – Present Continuous – Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Написание письма личного характера
5	12/09		1d Семейные праздники (16 – 17)	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i> Степени сравнения		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	

				прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8					
6	13/09		1e Поздравительные открытки – поздравление с праздниками (18-19)	WL 3 поздравительные открытки	Изучающее чтение поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	
7	15/09		1f Возникновение конфликтов - Моё мнение (20)	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2 Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		
8	19/09		Across the Curriculum 1 Конфликты и их разрешение (22-23)	WL 3 -конфликты	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу: монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	
9	20/09		Обобщение по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями» ЧТЕНИЕ						
10	22/09		Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения в семье и с друзьями»						

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги – 12 часов

11	26/09		2a Продукты питания. Обенто – японская традиция. (26–27)	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
12	27/09		2b Покупки (28–29)	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок	
13/ 3	29/09		2c Магазины и покупки (30-31)	<i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5,6	Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
14/ 4	03/10		2c Магазины и покупки (30-31)	<i>Артикли the/a(an):</i> упр.7	Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	
15/ 5	04/10		2d Любимые рецепты. (32-33)	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в ресторане): упр.4 Монолог о семейном обеде в ресторане: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9
16/ 6	06/10		2e Покупка подарков - Письмо другу.	WL 6 (электронное) письмо личного характера	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2;		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка	Письмо личного характера: упр. 7

			(34-35)	Упр.2, 3, 5, 6 Порядок имен прилагательных: упр.4	ознакомительное чтение: упр.3		написания письма: упр.6	
17/ 7	10/10		2f Покупки в магазинах (36)	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	
18/ 8	11/10		Cultural Corner 2 Описание покупок. Благотворительность начинается с помощи близким (37)	WL 7 благотворительность	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в журнал для школьников о благотворительных организациях в Крыму упр. 4
19/ 9	13/10		Покупка одежды и обуви					
20/ 10	17/10		Going green 2 Покупка на рынке - Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный (38-39)	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с <i>re-</i> упр.6	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	
21/ 11	18/10		Обобщение по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»					
22/ 12	20/10		Контрольная работа по разделу «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»					
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – 12 часов								
23/ 1	24/10		3a Знаменитые путешественники (42–43)	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7

					шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор			
24/2	25/10		3b Учёные (44–45)	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	
25/3	27/10		3c Нобелевские лауреаты (46-47)	WL 9 изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
26/4	07/11		3c Нобелевские лауреаты (46-47)	WL 9 изобретения, научные открытия <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:</i> упр. 1-9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Написание письма личного характера
27/5	08/11		3d Великие ученые (48-49)	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8
28/6	10/11		3e Великие художники - Необычная галерея (50-51)	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 Выражение	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8

				последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4				
29/7	14/11		3f Изобретатели и изобретения (52) АУДИРОВАНИЕ	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b
30/8	15/11		Выдающиеся писатели и поэты					
31/9	17/11		Spotlight on Russia 3 Пионеры космоса (5)		Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография	
32/10	21/11		Across the Curriculum 3 Знаменитые путешественники (54-55)	WL 11-12 история мореплавания	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
33/11	22/11		Обобщение по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»					
34/12	24/11		Контрольная работа по разделу «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»					
Внешность и характер человека (литературного персонажа) 12 часов								

35 /1	28/11		4a Твой имидж (58–59)	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
36 /2	29/11		4b Черты характера (60–61)	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear- try on</i> : упр.3 <i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11
37 /3	01/12		4c Описание внешности (62-63)	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4	Викторина о знаменитых людях: упр.9
38 /4	05/12		4c Описание членов семьи и друзей (62-63)	WL 13 <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6		Аудиосопровождение текста: упр.2	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
39 /5	06/12		4d Сравнение внешности и характера человека (64-65) ЧТЕНИЕ	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	
40	08/12		4e	WL 13-14	Ознакомительное и		Обсуждение порядка	Письмо-совет

/6			Описание литературного персонажа (66-67)	проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4	поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		написания письма-совета: упр.5	упр. 3, 6, 7
41 /7	12/12		4f Внешность и внутренний мир (68) АУДИРОВАНИЕ	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2		
42 /8	13/12		Внешность и характер человека ГОВОРЕНИЕ					
43 /9	15/12		Going Green 4 Описание внешности знаменитости. Экология в одежде (70-71)	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
44 /10	19/12		Обобщение по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
45 /11	20/12		Контрольная работа по разделу "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия 12 часов								

46 /1	22/12		5a Природные катаклизмы, стихийные бедствия (74–75)	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 <i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	
47 /2	26/12		5b Глобальные проблемы (76–77)	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	
48 /3	27/12		5c Стихийные бедствия (78-79)	WL 16 Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8
49 /4	09/01		5c Стихийные бедствия	WL 16 Жизненный опыт <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	
50 /5	10/01		5d Погода (80-81)	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8
51 /6	12/01		5e Мнения, суждения, гипотезы (82-83)	WL 17 мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7

						информации: упр. 5			
52 /7	16/01		5f Экология (84)	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
53 /8	17/01		Culture Corner 5 Фауна Шотландии (85)	WL 18 порода коров	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в журнал для школьников об одном из животных, обитающих в Крыму (по плану): упр. 4	
54 /9	19/01		Spotlight on Russia 5 Фауна России: Ландыш (7)		Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	
55 /1 0	23/01		Across the Curriculum 5 Торнадо. Град (86-87)	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
56 /1 1	24/01		Обобщение по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"						
57 /1 2	26/01		Контрольная работа по разделу "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"						
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт – 11 часов									

58 /1	30/01		6a Виды отдыха (90-91)	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
59 /2	31/01		6b Проблемы на отдыхе (92–93)	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	
60 /3	02/02		6c Путешествия (94-95)	WL 19 путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b	
61 /4	06/02		6c Экстремальные путешествия	WL 19 путешествия <i>Косвенная речь/Reported Speech</i>			Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	
62 /5	07/02		6d Виды транспорта (96-97)	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off- give-take:</i> упр.7 Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	

						информации: упр. 9		
63 /6	09/02		6e Путешествие по обмену (98-99)	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: упр.9
64 /7	13/02		6f Тур в Сиднейский оперный театр (100)	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6	
65 /8	14/02		Culture Corner 6 История транспорта на реке Темза (101)	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек Крыма (по плану): упр. 5
66 /9	16/02		Spotlight on Russia 6 Современный транспорт в Кизи (8)		Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	

67 /1 0	20/02		Обобщение по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»					
68 /1 1	21/02		Контрольная работа по разделам «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт»					
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 13 часов								
69 /1	27/02		7а Новые технологии, современные средства коммуникации (106-107)	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
70 /2	28/02		7б Образование, школа, экзамены (108-109)	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	
71 /3	01/03		7с Школа (110-111)	WL 21 школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6,	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11	
72 /4	05/03		Образование в мире ГОВОРЕНИЕ					
73 /5	06/03		7с Специальные школы	WL 21 школа <i>Модальные глаголы:</i> упр. 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1			
74 /6	12/03		7д Профессии в СМИ	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр.2;	Обсуждение темы по вопросам: упр.3	

			(112-113)	по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 Страдательный залог (применение): упр.8	изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	
75 /7	13/03		7e Современные технологии (114-115)	WL 22 современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> ключевые предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8
76 /8	15/03		7f Проблемы в школе: буллинг (116)	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	
77 /9	26/03		Школьное образование в мире					
78 /1 0	27/03		Spotlight on Russia Российская система школьного образования (9)		Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования

79 /1 1	29/03		Across the Curriculum 7 Использование компьютерных сетей (118-119)	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
80 /1 2	02/04		Обобщение по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»					
81 /1 3	03/04		Контрольная работа по разделам «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»					
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) – 10 часов								
82 /1	05/04		8a Интересы и увлечения (122-123)	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
83 /2	09/04		8b Виды спорта (124-125) ПИСЬМО	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	
84 /3	12/04		8c Мой любимый вид спорта (126-127)	WL 24 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5	
85 /4	16/04		8c Олимпиада	WL 24 <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Описание ситуаций с опорой на картинки:	

				<i>unless</i> : упр. 1-4, 6, 7, 9, 10			упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11	
86 /5	17/04		8d Спортивные снаряжения (128-129)	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	
87 /6	19/04		8e Заявление о приеме в спортивный клуб (130-131) ЧТЕНИЕ	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6
88 /7	23/04		8f Места для занятия спортом (132) АУДИРОВАНИЕ	WL 25 <i>phrasal verbs (take)</i> : упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> : упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	
89 /8	24/04		Going Green 8 Занятия в свободное время - Экологический проект А.W.A.R.E. (134-135)	WL 25-26 экология океана	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте А.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6

90 /9	26/04		Обобщение по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					
91 /1 0	03/05		Контрольная работа по разделам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»					
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 11 часов								
92 /1	07/05		Cultural Corner 1 культурные особенности - Правила этикета в Великобритании (21)	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
93 /2	08/05		Spotlight on Russia 1 Культурные особенности Правила этикета в России (3)		Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета
94/ 3	14/05		Spotlight on Russian – 2 Особенности русской национальной кухни (4)		Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд крымской кухни
95 /4	15/05		Обычаи и традиции народов Крыма ГОВОРЕНИЕ					
96/ 5	17/05		Cultural Corner 3 Великие люди на английских банкнотах (53)	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5
97 /6	21/05		Culture Corner 4 Культурное наследие - Национальные костюмы на Британских островах (69) ПИСЬМО	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5

98 /7	22/05		Spotlight on Russia 4 Национальные костюмы (6)		Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края
99 /8	24/05		Going Green 6 Культурное наследие - Памятники мировой культуры в опасности (102-103)	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	
10 0/ 9			Culture Corner 7 Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории (117)	WL 22 история образования	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов Крыма (по плану): упр. 6
10 1/ 10			Culture Corner 8 Обычая и традиции - Талисманы (133)	WL 25	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6
10 2/ 11			Spotlight on Russia 8 Обычаи и традиции - Праздник Севера (10)		Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего региона

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»
класс:8-А

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина коррекци ки	Корректирующи е мероприятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
учебный предмет: «Иностранный язык (английский)»
класс:8-Б

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина коррекци ки	Корректирующи е мероприятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

В данном журнале планирования
пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью *33*
Директор школы, *[подпись]*
А.В. Терешенко

