

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082. ОГРН 1159102023134. ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей социально-
гуманитарного цикла
(протокол
от «29» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
 Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
 А.В. Терещенко
«31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Класс: | <u>9-А, 9-Б</u> |
| Уровень образования - | основное общее образование |
| Уровень изучения предмета - | базовый уровень |
| Срок реализации программы: | 2022/2023 учебный год |
| Количество часов по учебному плану: | 1 час в неделю, 34 часа в год |
| Рабочую программу составила | Е.Ф.Алехина, учитель русского языка и литературы |

Партизанское
2022

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9 классов составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577));
2. Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
3. Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18);
4. Учебным планом основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 9 классе ориентировано на использование учащимися учебника: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов, Л.А.Вербицкая, Ю.Н.Гостеева, И.Н.Добротина, А.Г.Нарушевич, Е.И.Казакова, И.П.Васильевых. Русский родной язык. Учебник для 9 класса. Издательство М.: «Просвещение», 2020, а так же электронных ресурсов:

Gramma.ru (<http://www.gramma.ru/1.php?ir=13&ip=&id=4>)

<http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в 9 классе на базовом уровне по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения курса «Родной язык (русский)»

Личностные:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере

употребления и стилистической окраске;

- соблюдение норм русского речевого этикета;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: словарей крылатых слов и выражений;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура (12 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять групп — по пяти групп*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*ноиоднако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок» | Кол-во часов | Р.р. | Самостоятельные работы |
|-------|-----------------------------|--|--------------|----------|------------------------|
| 1 | Язык и культура | Международный день распространения грамотности. День народного единства | 12 | | |
| 2 | Культура речи | День Конституции Российской Федерации День Российской науки (достижения в области русского языка). Международный день родного языка. | 12 | | 1 |
| 3 | Речь. Текст | День воссоединения Крыма с Россией День славянской письменности и культуры. День русского языка - Пушкинский день России. | 10 | 1 | 1 |
| | Итого | | 34 | 1 | 2 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | | | |
|-----------|--|--------------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 9-А план | 9-А факт | 9-Б план | 9-Б факт |
| 1. | Язык и культура (12 ч.) | | | | | |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Понятие о русской языковой картине мира. | 1 | 07.09 | | 07.09 | |
| 2 | Ключевые слова русской культуры. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры. | 1 | 14.09 | | 14.09 | |
| 3 | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | 21.09 | | 21.09 | |
| 4 | Крылатые слова и выражения в русском языке. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. | 1 | 28.09 | | 28.09 | |
| 5 | Развитие русского языка как закономерный процесс. | 1 | 05.10 | | 05.10 | |
| 6 | Основные тенденции развития современного русского языка. | 1 | 12.10 | | 12.10 | |
| 7 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 1 | 19.10 | | 19.10 | |
| 8 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов. | 1 | 26.10 | | 26.10 | |
| 9 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. | 1 | 09.11 | | 09.11 | |
| 10 | Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. | 1 | 16.11 | | 16.11 | |
| 11 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | 23.11 | | 23.11 | |
| 12 | Самостоятельная работа № 1. Реферат на тему раздела «Язык и культура» | 1 | 30.11 | | 30.11 | |
| 2. | Культура речи (12ч.) | | | | | |
| 13 | Активные процессы в области произношения и ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | 07.12 | | 07.12 | |
| 14 | Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 | 14.12 | | 14.12 | |
| 15 | Трудные случаи лексической сочетаемости. Основные лексические нормы современного русского | 1 | 21.12 | | 21.12 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|-------|--|-------|--|
| | литературного языка. Современные толковые словари. | | | | | |
| 16 | Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | 28.12 | | 28.12 | |
| 17 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | 11.01 | | 11.01 | |
| 18 | Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | 18.01 | | 18.01 | |
| 19 | Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Типичные грамматические ошибки | 1 | 25.01 | | 25.01 | |
| 20 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки | 1 | 01.02 | | 01.02 | |
| 21 | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | 08.02 | | 08.02 | |
| 22 | Речевой этикет в деловом общении. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 | 15.02 | | 15.02 | |
| 23 | Правила сетевого этикета. Этические нормы, правила этикета интернет- дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 | 22.02 | | 22.02 | |
| 24 | Самостоятельная работа №2. Представление творческих проектов на темы раздела. | 1 | 01.03 | | 01.03 | |
| 3. | Речь. Текст. (10 ч.) | | | | | |
| 25 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение | 1 | 15.03 | | 15.03 | |
| 26 | Этикет интернет-переписки. | 1 | 29.03 | | 29.03 | |
| 27 | Виды преобразования текстов. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, | 1 | 05.04 | | 05.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|-------|--|
| | конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | | | | | |
| 28 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 | 12.04 | | 12.04 | |
| 29 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 | 19.04 | | 19.04 | |
| 30 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | 26.04 | | 26.04 | |
| 31 | Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, заданную в миниатюре В.А.Солоухина из цикла «Камешки на ладони» | 1 | 03.05 | | 03.05 | |
| 32 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | 10.05 | | 10.05 | |
| 33 | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Афоризмы. | 1 | 17.05 | | 17.05 | |
| 34 | Обобщение материала. Итоговый урок | 1 | 24.05 | | 24.05 | |