

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
 Симферопольского района Республики Крым
 ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
 телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
 ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
 МО учителей начальных
 классов (протокол
 от «26»августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
 ЗДУВР МБОУ
 «Партизанская школа
 им. А.П.Богданова»
 Ю.В.Когутова
 «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ
 «Партизанская школа
 им. А.П.Богданова»
 А.В. Терещенко
 «31» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

Класс:	3-А, 3-Б
Уровень образования -	начальное общее образование
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	5 часов в неделю, 170 часов в год
Рабочую программу составили:	Э.С.Куртсеитова, учитель начальных классов, Е.В.Кухаренко, учитель начальных классов

Партизанское
 2022

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе:
Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
(№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);
- Авторской программы учебного предмета «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). - М.: «Просвещение». 2022г.;
- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284, с Учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- учебного плана начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- Учебник «Русский язык». 3 класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 13-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Электронные ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммукативные УУД

Обучающийся научится:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки,

буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ь** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Язык и речь (5ч)

Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Повторение. Части речи. Наша речь. Виды речи. Анализ диагностической работы. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. Простое и сложное предложение. Предложение простое и сложное. Словосочетание.

Слово в языке и речи (19ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Состав слова (44ч)

Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Словарный диктант. Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками. Обобщение и закрепление изученного.

Части речи (75ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных

Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Обобщение знаний. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Все падежи имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление глаголов в речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Неопределенная форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Упражнение в изменении глагола по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Частица не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение и закрепление изученного. Анализ контрольного диктанта.

Повторение (15ч)

Повторение. Части речи. Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение. Глагол. Повторение. Состав слова. Повторение. Правописание частей слова.

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание. Повторение.

Предложение. Повторение. Текст. Повторение и закрепление изученного

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов	Формы контроля			
				Контрольные работы	Списывание	Контрольное изложение	Проекты
1	Язык и речь	День знаний	5	1			
2	Текст. Предложение. Словосочетание	Международный день распространения грамотности	12	1			
3	Слово в языке и речи	День учителя	19				1

4	Состав слова	День матери в России	44	1	1		2
5.	Части речи	Международный день родного <i>языка</i>	75	3		1	3
6.	Повторение	День славянской письменности и культуры	15	2			
	Итого		170	8	1	1	6

**Календарно – тематическое планирование
3 – А класс**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количес тво часов
	план	факт		
Язык и речь				5
1	01.09		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
2	02.09		Повторение. Части речи.	1
3	05.09		Наша речь. Виды речи	1
4	06.09		Входная диагностическая работа	1
5	07.09		Анализ диагностической работы. Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание				12
6	08.09		Стартовая работа. Текст. Типы текстов	1
7	09.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
8	12.09		Р/р. 1 Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
9	13.09		Виды предложений по интонации	1
10	14.09		Предложения с обращением	1
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения	1
12	16.09		Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1
13	19.09		Простое и сложное предложение	1
14	20.09		Предложение простое и сложное	1
15	21.09		Словосочетание	1
16	22.09		Контрольный диктант №1 «Предложение»	1
17	23.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Слово в языке и речи				19
18	26.09		Лексическое значение слова. Начные и многозначные слова	1
19	27.09		Синонимы и антонимы	1
20	28.09		Омонимы	1
21	29.09		Слово и словосочетание	1
22	30.09		Фразеологизмы	1
23	03.10		Р/р. 2 Изложение текста по вопросам	1
24	04.10		Части речи	1
25	05.10		Имя существительное	1
26	06.10		Имя прилагательное. Глагол	1
27	07.10		Р/р. 3 Рассказ по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
28	10.10		Что такое имя числительное?	1

29	11.10		Однокоренные слова	1
30	12.10		Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	13.10		Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	14.10		Звонкие и глухие согласные звуки	1
33	17.10		Разделительный мягкий знак	1
34	18.10		Р/р. 4 Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
35	19.10		Проект 1 «Рассказ о слове»	1
36	20.10		Проверочная работа №1. «Слово в языке и речи». Тест	1
Состав слова				44
37	21.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
38	24.10		Как найти в слове корень?	1
39	25.10		Сложные слова	1
40	26.10		Что такое окончание? Словарный диктант	1
41	27.10		Как найти в слове окончание?	1
42	28.10		Что такое приставка?	1
43	07.11		Как найти в слове приставку?	1
44	08.11		Значения приставок	1
45	09.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	10.11		Значения суффиксов	1
47	11.11		Р/р. 5 Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
48	14.11		Что такое основа слова?	1
49	15.11		Обобщение знаний о составе слова	1
50	16.11		Разбор слова по составу	1
51	17.11		Проверочная работа №2. «Состав слова». Тест	1
52	18.11		Проект 2 «Семья слов»	1
53	21.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	23.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56	24.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1
57	25.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58	28.11		Правописание слов с парными согласными в корне	1
59	29.11		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
60	30.11		Р/р. 6 Составление текста по иллюстрации	1
61	01.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

62	02.12		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	05.12		Контрольное списывание	1
64	06.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	07.12		Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	1
66	08.12		Р/р. 7 Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	09.12		Проверочная работа №3. «Орфограммы в корне слова»	1
68	12.12		Правописание суффиксов и приставок	1
69	13.12		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление	1
70	14.12		Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
71	15.12		Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов	1
72	16.12		Правописание приставок и предлогов	1
73	19.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
74	20.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
75	21.12		Контрольный диктант №2. «Правописание частей слова»	1
76	22.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
77	23.12		Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками	1
78	26.12		Р/р. 8 Сочинение на тему: «Хорошо зимой!»	1
79	27.12		Обобщение и закрепление изученного	1
80	28.12		Проект 3 «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи				75
81	29.12		Части речи	1
82	30.12		Имя существительное как часть речи	1
83	09.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
84	10.01		Р/р. 9 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
85	11.01		Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	12.01		Проект 4 «Тайна имени»	1
87	13.01		Число имен существительных	1
88	16.01		Изменение имен существительных по числам	1
89	17.01		Род имен существительных	1
90	18.01		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
91	19.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92	20.01		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1

93	23.01		Р/р. 10 Обучающее изложение	1
94	24.01		Обобщение знаний	1
95	25.01		Склонение имен существительных	1
96	26.01		Падеж имен существительных	1
97	27.01		Изменение имен существительных по падежам	1
98	30.01		Р/р. 11 Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
99	31.01		Именительный падеж имен существительных	1
100	01.02		Родительный падеж имен существительных	1
101	02.02		Дательный падеж имен существительных	1
102	03.02		Винительный падеж имен существительных	1
103	06.02		Творительный падеж имен существительных	1
104	07.02		Предложный падеж имен существительных	1
105	08.02		Все падежи имен существительных	1
106	09.02		Морфологический разбор имени существительного	1
107	10.02		Контрольный диктант №3 «Имя существительное»	
108	13.02		Проект 5 «Зимняя страничка»	1
109	14.02		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
110	15.02		Р/р. 12 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	16.02		Понятие об имени прилагательном как части речи	1
112	17.02		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
113	20.02		Сложные имена прилагательные	1
114	21.02		Роль прилагательных в тексте	1
115	22.02		Текст-описание	1
116	27.02		Р/р. 13 Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117	28.02		Род имен прилагательных	1
118	01.03		Изменение имен прилагательных по родам	1
119	02.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
120	03.03		Число имен прилагательных	1
121	06.03		Изменение имен прилагательных по числам	1
122	07.03		Изменение имен прилагательных по падежам	1
123	09.03		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
124	10.03		Разбор имени прилагательного как части речи	1
125	13.03		Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное»	1
126	14.03		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
127	15.03		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128	16.03		Р/р. 14 Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
129	17.03		Проект 6 «Имя прилагательное в загадках»	1
130	27.03		Местоимение	
131	28.03		Личные местоимения	1

132	29.03		Изменение личных местоимений по родам	1
133	30.03		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
134	31.03		Р/р. 15 Составление письма	1
135	03.04		Понятие о глаголе как части речи	1
136	04.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
137	05.04		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
138	06.04		Р/р. 16 Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
139	07.04		Неопределенная форма глагола	1
140	10.04		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
141	11.04		Число глаголов	1
142	12.04		Изменение глаголов по числам	1
143	13.04		Времена глаголов	1
144	14.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	18.04		Изменение глаголов по временам	1
146	19.04		Упражнение в изменении глагола по временам	1
147	20.04		Р/р. 17 Контрольное изложение	1
148	21.04		Род глаголов в прошедшем времени	1
149	24.04		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени	1
150	25.04		Частица не с глаголами	1
151	26.04		Правописание частицы не с глаголами	1
152	27.04		Контрольный диктант №5 «Глагол»	1
153	28.04		Анализ контрольного диктанта	1
154	02.05		Правописание частицы не с глаголами. закрепление	1
155	03.05		Обобщение и закрепление изученного	1
Повторение				15
156	04.05		Итоговая комплексная контрольная работа	1
157	05.05		Повторение. Части речи.	1
158	10.05		Повторение. Части речи. Имя существительное.	1
159	11.05		Повторение. Имя существительное. Падежи	1
160	12.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
161	15.05		Повторение. Части речи. Местоимение.	1
162	16.05		Повторение. Части речи. Глагол	1
163	17.05		Итоговый контрольный диктант № 6 за год	1
164	18.05		Повторение. Состав слова.	1
165	19.05		Повторение. Правописание частей слова.	1
166	22.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
167	23.05		Повторение. Словосочетание	1
168	24.05		Повторение. Предложение.	1
169	25.05		Повторение. Текст.	1
170	26.05		Повторение и закрепление изученного	1

**Календарно – тематическое планирование
3 – Б класс**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количес тво часов
	план	факт		
Язык и речь				5
1	01.09		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
2	02.09		Повторение. Части речи.	1
3	05.09		Наша речь. Виды речи	1
4	06.09		Входная диагностическая работа	1
5	07.09		Анализ диагностической работы. Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание				12
6	08.09		Стартовая работа. Текст. Типы текстов	1
7	09.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1
8	12.09		Р/р. 1 Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
9	13.09		Виды предложений по интонации	1
10	14.09		Предложения с обращением	1
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения	1
12	16.09		Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1
13	19.09		Простое и сложное предложение	1
14	20.09		Предложение простое и сложное	1
15	21.09		Словосочетание	1
16	22.09		Контрольный диктант №1 «Предложение»	1
17	23.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Слово в языке и речи				19
18	26.09		Лексическое значение слова. Начные и многозначные слова	1
19	27.09		Синонимы и антонимы	1
20	28.09		Омонимы	1
21	29.09		Слово и словосочетание	1
22	30.09		Фразеологизмы	1
23	03.10		Р/р. 2 Изложение текста по вопросам	1
24	04.10		Части речи	1
25	05.10		Имя существительное	1
26	06.10		Имя прилагательное. Глагол	1
27	07.10		Р/р. 3 Рассказ по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
28	10.10		Что такое имя числительное?	1

29	11.10		Однокоренные слова	1
30	12.10		Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	13.10		Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	14.10		Звонкие и глухие согласные звуки	1
33	17.10		Разделительный мягкий знак	1
34	18.10		Р/р. 4 Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
35	19.10		Проект 1 «Рассказ о слове»	1
36	20.10		Проверочная работа №1. «Слово в языке и речи». Тест	1
Состав слова				44
37	21.10		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
38	24.10		Как найти в слове корень?	1
39	25.10		Сложные слова	1
40	26.10		Что такое окончание? Словарный диктант	1
41	27.10		Как найти в слове окончание?	1
42	28.10		Что такое приставка?	1
43	07.11		Как найти в слове приставку?	1
44	08.11		Значения приставок	1
45	09.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
46	10.11		Значения суффиксов	1
47	11.11		Р/р. 5 Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
48	14.11		Что такое основа слова?	1
49	15.11		Обобщение знаний о составе слова	1
50	16.11		Разбор слова по составу	1
51	17.11		Проверочная работа №2. «Состав слова». Тест	1
52	18.11		Проект 2 «Семья слов»	1
53	21.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
54	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	23.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56	24.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1
57	25.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58	28.11		Правописание слов с парными согласными в корне	1
59	29.11		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
60	30.11		Р/р. 6 Составление текста по иллюстрации	1
61	01.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

62	02.12		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	05.12		Контрольное списывание	1
64	06.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	07.12		Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	1
66	08.12		Р/р. 7 Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	09.12		Проверочная работа №3. «Орфограммы в корне слова»	1
68	12.12		Правописание суффиксов и приставок	1
69	13.12		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление	1
70	14.12		Упражнение в правописании суффиксов и приставок	1
71	15.12		Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов	1
72	16.12		Правописание приставок и предлогов	1
73	19.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
74	20.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
75	21.12		Контрольный диктант №2. «Правописание частей слова»	1
76	22.12		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
77	23.12		Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками	1
78	26.12		Р/р. 8 Сочинение на тему: «Хорошо зимой!»	1
79	27.12		Обобщение и закрепление изученного	1
80	28.12		Проект 3 «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи				75
81	29.12		Части речи	1
82	30.12		Имя существительное как часть речи	1
83	09.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
84	10.01		Р/р. 9 Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
85	11.01		Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	12.01		Проект 4 «Тайна имени»	1
87	13.01		Число имен существительных	1
88	16.01		Изменение имен существительных по числам	1
89	17.01		Род имен существительных	1
90	18.01		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
91	19.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92	20.01		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1

93	23.01		Р/р. 10 Обучающее изложение	1
94	24.01		Обобщение знаний	1
95	25.01		Склонение имен существительных	1
96	26.01		Падеж имен существительных	1
97	27.01		Изменение имен существительных по падежам	1
98	30.01		Р/р. 11 Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
99	31.01		Именительный падеж имен существительных	1
100	01.02		Родительный падеж имен существительных	1
101	02.02		Дательный падеж имен существительных	1
102	03.02		Винительный падеж имен существительных	1
103	06.02		Творительный падеж имен существительных	1
104	07.02		Предложный падеж имен существительных	1
105	08.02		Все падежи имен существительных	1
106	09.02		Морфологический разбор имени существительного	1
107	10.02		Контрольный диктант №3 «Имя существительное»	
108	13.02		Проект 5 «Зимняя страничка»	1
109	14.02		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
110	15.02		Р/р. 12 Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	16.02		Понятие об имени прилагательном как части речи	1
112	17.02		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
113	20.02		Сложные имена прилагательные	1
114	21.02		Роль прилагательных в тексте	1
115	22.02		Текст-описание	1
116	27.02		Р/р. 13 Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117	28.02		Род имен прилагательных	1
118	01.03		Изменение имен прилагательных по родам	1
119	02.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
120	03.03		Число имен прилагательных	1
121	06.03		Изменение имен прилагательных по числам	1
122	07.03		Изменение имен прилагательных по падежам	1
123	09.03		Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
124	10.03		Разбор имени прилагательного как части речи	1
125	13.03		Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное»	1
126	14.03		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
127	15.03		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
128	16.03		Р/р. 14 Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
129	17.03		Проект 6 «Имя прилагательное в загадках»	1
130	27.03		Местоимение	
131	28.03		Личные местоимения	1

132	29.03		Изменение личных местоимений по родам	1
133	30.03		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1
134	31.03		Р/р. 15 Составление письма	1
135	03.04		Понятие о глаголе как части речи	1
136	04.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
137	05.04		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
138	06.04		Р/р. 16 Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
139	07.04		Неопределенная форма глагола	1
140	10.04		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
141	11.04		Число глаголов	1
142	12.04		Изменение глаголов по числам	1
143	13.04		Времена глаголов	1
144	14.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	18.04		Изменение глаголов по временам	1
146	19.04		Упражнение в изменении глагола по временам	1
147	20.04		Р/р. 17 Контрольное изложение	1
148	21.04		Род глаголов в прошедшем времени	1
149	24.04		Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени	1
150	25.04		Частица не с глаголами	1
151	26.04		Правописание частицы не с глаголами	1
152	27.04		Контрольный диктант №5 «Глагол»	1
153	28.04		Анализ контрольного диктанта	1
154	02.05		Правописание частицы не с глаголами. закрепление	1
155	03.05		Обобщение и закрепление изученного	1
Повторение				15
156	04.05		Итоговая комплексная контрольная работа	1
157	05.05		Повторение. Части речи.	1
158	10.05		Повторение. Части речи. Имя существительное.	1
159	11.05		Повторение. Имя существительное. Падежи	1
160	12.05		Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1
161	15.05		Повторение. Части речи. Местоимение.	1
162	16.05		Повторение. Части речи. Глагол	1
163	17.05		Итоговый контрольный диктант № 6 за год	1
164	18.05		Повторение. Состав слова.	1
165	19.05		Повторение. Правописание частей слова.	1
166	22.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
167	23.05		Повторение. Словосочетание	1
168	24.05		Повторение. Предложение.	1
169	25.05		Повторение. Текст.	1
170	26.05		Повторение и закрепление изученного	1

Пронумеровано и прошито

В тридцать листов

Директор

 А.В.Терещенко

М.П.

