

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
- сборника программ внеурочной деятельности 1- 4 классы (автор Н.Ф. Виноградова) по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика». - М.: Вентана-Граф, 2011;
- на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой;
- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- учебного плана МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2021/2022 учебный год.

Электронные ресурсы:

- <http://konkurs-kenguru.ru> - российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
- <http://www.develop-kinder.com> - «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
- <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

**Планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данной подпрограммы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание курса внеурочной деятельности

- Из истории математики
- Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.
- Занимательные задачи
- Решение задач в одно и два действия, задач шуток. Страна геометрических фигур
- Логические задания
- Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарady. Задачи в стихах.
- Формирование числовых и пространственных представлений у детей.
- Математические праздники, КВН

Содержание курса внеурочной деятельности «Веселая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Спецификой курса является то, что разделы и темы занятий не имеют четкого разграничения, так как являются взаимосвязанными и переплетаются на протяжении всего курса обучения.

Основные методы:

1.Словесный метод:

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5. Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	«Двузначные числа и их запись»	7 ч
2	«Сложение и вычитание двузначных чисел»	7 ч
3	«Решаем задачи и примеры»	7 ч
4	«Умножение и деление чисел»	8 ч
5	«Во сколько раз больше или меньше?»	5 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во ча- сов
	По плану	По факту		
Двузначные числа и их запись (7 часов)				
1	01.09		Двузначные числа и их запись. Разбиение числа на разрядные слагаемые	1
2	08.09		Упражнения в определении места числа на числовой прямой	1
3	15.09		Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел	1
4	22.09		Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Числовой кроссворд (судоку)	1
5	29.09		Решение задачи с некорректными данным	1
6	06.10		Разбиение числа на разрядные слагаемые. Решение задач	1
7	13.10		Решение задач на нахождение остатка и части чисел	1
Сложение и вычитание двузначных чисел (7 часов)				
8	20.10		Решение задач на нахождение целого по известным частям	1
9	27.10		Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму)	1
10	10.11		Соотношение между единицами длины – работа с отрезками	1
11	17.11		Решение задач разных видов. Решение выражений, содержащих скобки	1
12	24.11		Составление многоугольников с заданным разбиением на част	1
13	01.12		Задачи, допускающие несколько способов решени	1
14	08.12		Решение неравенств	1
Решаем задачи и примеры (7 часов)				
15	15.12		Соотношение между единицами длины – работа с геометрическими фигурами	1
16	22.12		Выражения с именованными числами. Решение задач разных видов	1
17	29.12		Практические способы построения многоугольников	1
18	12.01		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1
19	19.01		Решение нестандартных задач	1
20	26.01		Построение конструкции по заданному образцу	1
21	02.02		Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму)	1
Умножение и деление чисел (8 часов)				
22	09.02		Умножение на однозначное число	1
23	16.02		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение суммы на число	1
24	02.03		Умножение чисел на 10 и на 100	1

25	16.03		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
26	30.03		Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления	1
27	06.04		Умножение чисел вида $50 \cdot 9$ и $20 \cdot 4$	1
28	13.04		Умножение на однозначное число	1
29	20.04		Деление на 10 и на 100. Практические способы нахождения площадей фигур	1
Во сколько раз больше или меньше? (5 часов)				
30	27.04		Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
31	04.05		Деление на однозначное число. Решение задач	1
32	11.05		Практические способы нахождения площадей фигур	1
33	18.05		Решение и составление ребусов	1
34	25.05		Практические способы нахождения площадей фигур	1

Прошито и пронумеровано

5 (пять) лист об

Директор



А.В.Терещенко

МП.

