

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) для 5-9 кл. ;
- авторской программой Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова «Русский язык» ФГОС (предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других) 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 12-е издание, переработанное, М.: Просвещение 2011;
- основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа» на 2022/2023 учебный год;

Изучение предмета «Русский язык» в 6 классе ориентировано на использование учащимися учебника:

- «Русский язык. 6 класс», в двух частях; авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. «Просвещение, 2021;

а также информационные ресурсы

- www.prosv.ru; www.russkoe-slovo.ru;

Планируемые результаты освоения курса русского языка 6 класса

Предметные:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- искать и выделять необходимую информацию;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепочку;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- совершенствовать орфоэпические навыки;
- количественно и качественно обогащать словарный запас;
- оперировать стилистическими ресурсами языка;
- развивать связную устную и письменную речь;
- правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность;
- любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Содержание учебного предмета «Русский язык»**1. Язык. Речь. Общение. (2ч.)**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой этикет. Литературный язык. Территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

2. Повторение изученного в 5 классе (9ч.)

Фонетика и орфоэпия. Порядок фонетического разбора слова. *Морфемика.* Виды морфем. Порядок морфемного разбора слова. *Морфология.* Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов. *Синтаксис.* Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Синтаксический разбор предложения.

Орфография. Правила употребления ъ и ь, правила правописания приставок, гласных и согласных в корнях слов, орфограммы в окончаниях слов. Орфографический разбор слов. *Пунктуация.* Знаки препинания при однородных членах предложения, при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом. Пунктуационный разбор предложений. *Прямая речь. Диалог. Р.р. Виды диалога.* Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- обосновывать выбор изученных в 5 классе орфограмм и пунктограмм;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *определять вид диалога и участвовать в диалогическом общении с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;*

3.Текст (9ч.)

Текст, его особенности. Основная мысль. Заголовок текста. Составление простого плана текста. Начальные и конечные предложения текста.

Р.р. Сочинение по данному началу и концу. Ключевые слова. Основные признаки текста. Р.р. Сочинение- рассказ. Текст и стили речи. Функциональные разновидности языка: научный стиль, разговорная речь, язык художественной литературы. Официально-деловой стиль речи.

Р.р. Собираение материалов к сочинению. Подготовка к сочинению-описанию по картине А.М. Герасимова «После дождя». Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/ получают возможность научиться:

- *обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;*
- *определять тему и основную мысль текста, его стиль;*
- *писать сочинение по картине. опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать расписки, заявление и другие жанры официально-делового стиля речи.*

4.Лексикология и фразеология. Культура речи (13 ч.)

Повторение лексикологических понятий, изученных в 5 классе: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Слово и его лексическое значение. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (профессиональные, диалектные, жаргонные слова). Эмоционально- окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Активный и пассивный словарный запас. Неологизмы. Устаревшие слова. Фразеологизмы и их признаки. Источники происхождения фразеологизмов.

Р.р. Устное сообщение о возникновении фразеологизма Фразеологизмы как средства выразительности речи. Словари. Лексический разбор слова.

Р.р. Подготовка к сжатою изложению. Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/ получают возможность научиться:

- *работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами;*
- *разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмы и архаизмы;*
- *находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка;*
- *распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях;*

- определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы;
- опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль;
- использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи; делать лексический разбор слов;
- определять общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы;
- пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста.

5. Словообразование. Орфография. Культура речи (17ч.)

Морфемика и образование Сочинение — описание помещения. *Р.р. Описание помещения.* Способы образования слов: морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения) и неморфологический — переход одной части речи в другую. Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике. Этимология слов. Этимологические словари.

Р.р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов.

Правописание гласных в корнях с чередованием: -кас- — -кос-; -гар- — -гор-; -зар- — -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов. *Р.р. Сочинение–описание.* Морфемный и словообразовательный разбор слов. Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля;
- правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени;
- делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;
- определять способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой;
- производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными

словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

6. Морфология. Орфография. Культура речи (86ч.)

Имя существительное (16 ч.)

Существительное как знаменательная часть речи. Развитие представления о грамматическом значении имени существительного. Имя существительное (повторение изученного в 5 классе) *Р.р. Письмо другу* Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –мя. *Р.р Устное публичное выступление о происхождении имён. Несклоняемые имена существительные.* Определение рода несклоняемых нарицательных имён существительных.

Определение рода сложносокращённых слов. Определение рода несклоняемых географических названий. Нормы употребления имён собственных.

Имена существительные общего рода. Нормы согласования прилагательных и глаголов в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. *Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных*

Р.р. Подготовка к подробному изложению.

Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/ получают возможность научиться:

- различать существительное среди других частей речи; определять морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание *не* с существительными;
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи;
- распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать подробный пересказ текста.

Имя прилагательное (19ч.)

Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе). *Р.р. Описание природы. Подготовка к сочинению - описанию природы по личным наблюдениям.* Степени сравнения имён прилагательных. Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. *Р.р. Сочинение — описание природы по личным впечатлениям.* Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. *Р.р. Выборочное изложение.*

Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Разделительный *ь* в притяжательных прилагательных. Слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными.

НЕ с прилагательными. Степени сравнения имён прилагательных.

Нормы образования простой и составной форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Развитие представления о синтаксических свойствах имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Способы образования имён прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные. Морфологический разбор имени прилагательного. Норма постановки ударения в кратких прилагательных. Применение знаний об имени прилагательном в практике правописания. Слитное и раздельное написания *не* с именами прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. *Р.р. Сочинение-описание по картине Крымова «Зимний вечер» (устное).*

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-К-* и *-СК-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Проверочная работа и её анализ. *Р.р. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов.*

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- *соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения;*
- *распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;*
- *различать прилагательное среди других частей речи; определять морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;*
- *писать выборочное изложение; создавать тексты типа описания; публично выступать.*

Имя числительное (12ч.)

Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Различение имени числительного и слов других частей речи с числовым значением. Простые и составные числительные.

Р.р. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов. Способы выражения приблизительного количества. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Образование сложных порядковых числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных по значению. Нормы склонения числительных, обозначающих целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восемьдесят*, от *двухсот* до *девятист*, числительных *сорок*, *девяносто*, *сто*). Особенности склонения числительных

тысяча, полтора, полтора́ста. Правила склонения дробных числительных. Собира́тельные числительные. Нормы склонения и употребления собира́тельных числительных. Склонение числительного *оба/обе*. Морфологический разбор имени числительного. *Р.р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»* Повторение и обобщение. Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- различать числительное среди других частей речи, определять морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.
- пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;
- правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;
- распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам;
- склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от одного до четырёх, от пяти до тридцати, от пятидесяти до восьмидесяти, от двухсот до девятисот, сорок, девяносто, сто, тысяча, полтора, полтора́ста), дробные числительные, собира́тельные числительные и употреблять их в речи;
- производить морфологический разбор числительного; публично выступать.

Местоимение (14ч.)

Общее категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Различение местоимений, указывающих на предмет, на признак, на количество. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Употребление местоимений *ты* и *вы* в речи. Возвратное местоимение *себя*. *Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Употребление предлогов *о* и *об* при склонении указательных местоимений. Определительные местоимения. Норма ударения в местоимениях *сам, самый* в косвенных падежах. *Р.р. Рассуждение.* Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. *Р.р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.* Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- соблюдать норму ударения при образовании степеней сравнения, при склонении местоимений *сколько, сам, самый*, при спряжении глаголов на *-ить* (*звонить, кровоточить, углубить, облегчить*), глагола *баловать* и производных от него;
- различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;

- *распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество;*
- *определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения;*
- *употреблять местоимения в речи, использовать относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения вы, ваши для вежливого обращения к одному лицу;*
- *правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения;*
- *писать сочинение по прочитанному тексту, составлять рассказ по сюжетным рисункам.*

Глагол(15ч.)

Глагол

(повторение изученного в 5 классе).

Развитие представления о грамматическом значении глагола. Разноспрягаемые глаголы. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. *Р.р. Изложение.* Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. *Р.р. Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам.* Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Применение знаний о глаголе в практике правописания. Закрепление правил, изученных в 5 классе: безударные гласные в личных окончаниях глаголов, буква ь в глаголах на *-тся* и *-ться*, гласные в корнях с чередованием, *не* с глаголами.

Р.р. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение и обобщение. Контрольная работа и её анализ.

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- *находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать;*
- *распознавать переходные и непереходные глаголы; определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях;*
- *выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов;*
- *распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;*
- *проводить морфологический анализ существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов*
- *соблюдать норму ударения при спряжении глаголов на -ить (звонить, кровоточить, углубить, облегчить), глагола баловать и производных от него;*
- *различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе;*
- *правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.*

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч.)
 Систематизация изученного по лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. *Р.р. Комплексный анализ текста. Обучение анализу текста. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.*
Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; использовать орфографические словари.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. Часов	Р. р.	Контрольные работы			
				диктант	тест	изложение	сочинение
1	Язык. Речь. Общение	2					
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1		1		
3	Текст	9	3				1
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	13	2			1	
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	17	3	1			
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	86 16	16 3			1	
7	Имя прилагательное	19	5				
8	Имя числительное	12	2		1		
9	Местоимение	14	3				1
10	Глагол	15	3	1			
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	10	2				
	Итого	136	27	2	2	2	2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Язык. Речь. Общение	День солидарности в борьбе с терроризмом	2
2	Повторение изученного в 5 классе	Международный день распространения грамотности	9
3	Текст	День матери в России	9
4	Лексикология и фразеология. Культура речи	Международный день толерантности	13
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	17
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	350-летие со дня рождения Петра I	86
7	Имя прилагательное	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	19
8	Имя числительное	День российской науки	12
9	Местоимение	День космонавтики.	14
10	Глагол	День славянской письменности и культуры	15
11	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	День русского языка - Пушкинский день России	10
	Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата			
			6-А план	6-А факт	6-Б план	6-Б факт
Язык. Речь. Общение.(2ч.)						
1	Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. ситуация общения.	1	01.09		01.09	
2	Литературный язык (территориальные диалекты, профессиональные разновидности, жаргон) и его нормы.	1	02.09		02.09	
Повторение изученного в 5 классе (9ч.)						
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	05.09		05.09	
4	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	06.09		06.09	

5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор слов.	1	08.09		08.09	
6	Орфограммы в окончаниях слов. Входная диагностическая работа.	1	09.09		09.09	
7	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	12.09		12.09	
8	Простое предложение, знаки препинания в нём. Пунктуационный разбор предложений.	1	13.09		13.09	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	15.09		15.09	
10	<i>Прямая речь. Диалог. Р.р.№1. Виды диалога.</i>	1	16.09		16.09	
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе». Тестовые задания.	1	19.09		19.09	
Текст (9ч.)						
12	Анализ контрольной работы. Текст, его особенности.	1	20.09		20.09	
13	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22.09		22.09	
14	Начальные и конечные предложения текста. <i>Р.р.№2. Сочинение по данному началу и концу.</i>	1	23.09		23.09	
15	Ключевые слова.	1	26.09		26.09	
16	<i>Основные признаки текста. Р.р.№3. Сочинение - рассказ.</i>	1	27.09		27.09	
17	Текст и стили речи. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	29.09		29.09	
18	Официально-деловой стиль речи.	1	30.09		30.09	
19	<i>Р.р.№4. Собираание материалов к сочинению. Подготовка к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя».</i>	1	03.10		03.10	
20	Контрольная работа. Сочинение-описание по картине А.М. Герасимова «После дождя».	1	04.10		04.10	
Лексикология и фразеология. Культура речи (13 ч.)						

21	Анализ контрольной работы. Слово и его лексическое значение.	1	06.10		06.10	
22	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	07.10		07.10	
23	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1	10.10		10.10	
24	Профессионализмы.	1	11.10		11.10	
25	Диалектизмы.	1	13.10		13.10	
26	Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова.	1	14.10		14.10	
27	Исконно русские и заимствованные слова.	1	17.10		17.10	
28	Неологизмы. Устаревшие слова.	1	18.10		18.10	
29	Фразеологизмы.	1	20.10		20.10	
30	Источники фразеологизмов <i>Р.р.5. Устное сообщение о возникновении фразеологизма</i>	1	21.10		21.10	
31	Словари Лексический разбор слова	1	24.10		24.10	
32	<i>Р.р.6. Приёмы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.</i>	1	25.10		25.10	
33	Контрольная работа. Сжатое изложение с грамматическим заданием по теме «Лексикология и фразеология».	1	27.10		27.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи (17ч.)						
34	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	28.10		28.10	
35	<i>Р.р. №7. Описание помещения.</i>	1	07.11		07.11	
36	Основные способы образования слов в русском языке.	1	08.11		08.11	
37	Основные способы образования слов в русском языке.	1	10.11		10.11	
38	Этимология слов. Этимологические словари.	1	11.11		11.11	
39	<i>Р.р. №8. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</i>	1	14.11		14.11	
40	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	1	15.11		15.11	

41	Буквы о и а в корне – ГОР-// - ГАР-.	1	17.11		17.11	
42	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	18.11		18.11	
43	Буквы Ы-И после приставок.	1	21.11		21.11	
44	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	22.11		22.11	
45	Соединительные О-Е в сложных словах.	1	24.11		24.11	
46	Сложносокращенные слова.	1	25.11		25.11	
47	<i>Р.р.№9.Сочинение – описание.</i>	1	28.11		28.11	
48	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	29.11		29.11	
49	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	01.12		01.12	
50	Анализ контрольной работы.	1	02.12		02.12	
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Имя существительное (16ч.)						
51	Имя существительное (повторение изученного в 5 классе).	1	05.12		05.12	
52	<i>Р.р.№10.Письмо другу.</i>	1	06.12		06.12	
53	Разносклоняемые имена существительные.	1	08.12		08.12	
54	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на – мя.	1	09.12		09.12	
55	<i>Р.р.№.11. Устное публичное выступление о происхождении имён</i>	1	12.12		12.12	
56	Несклоняемые имена существительные.	1	13.12		13.12	
57	Род несклоняемых имён существительных.	1	15.12		15.12	
58	Имена существительные общего рода.	1	16.12		16.12	
59	Морфологический разбор имени существительного.	1	19.12		19.12	
60	<i>He</i> с существительными.	1	20.12		20.12	
61	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик(-щик).	1	22.12		22.12	
62	Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.	1	23.12		23.12	
63	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	26.12		26.12	
64	<i>Р.р.№12.Подготовка к подробному изложению.</i>	1	27.12		27.12	
65	Контрольная работа. Изложение.	1	29.12		29.12	

66	Анализ контрольной работы.	1	30.12		30.12	
Имя прилагательное (19ч.)						
67	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 классе).	1	09.01		09.01	
68	<i>Р.р.№13.Описание природы. Подготовка к сочинению — описанию природы по личным наблюдениям.</i>	1	10.01		10.01	
69	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.	1	12.01		12.01	
70	Превосходная степень имён прилагательных.	1	13.01		13.01	
71	<i>Р.р.№14.Сочинение — описание природы по личным впечатлениям.</i>	1	16.01		16.01	
72	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	17.01		17.01	
73	Относительные прилагательные.	1	19.01		19.01	
74	Притяжательные прилагательные.	1	20.01		20.01	
75	<i>Р.р.№15.Выборочное изложение.</i>	1	23.01		23.01	
76	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	24.01		24.01	
77	НЕ с прилагательными.	1	26.01		26.01	
78	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	27.01		27.01	
79	<i>Р.р.№16.Сочинение-описание по картине Крымова «Зимний вечер»(устное).</i>	1	30.01		30.01	
80	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	31.01		31.01	
81	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	1	02.02		02.02	
82	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	03.02		03.02	
83	Проверочная работа.	1	06.02		06.02	
84	<i>Р.р.№17.Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов</i>	1	07.02		07.02	

85	Анализ проверочной работы	1	09.02		09.02	
Имя числительное (12ч.)						
86	Имя числительное как часть речи Простые и составные числительные	1	10.02		10.02	
87	<i>Р.р.18.Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.</i>	1	13.02		13.02	
88	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	14.02		14.02	
89	Разряды количественных числительных.	1	16.02		16.02	
90	Числительные, обозначающие целые числа.	1	17.02		17.02	
91	Дробные числительные.	1	20.02		20.02	
92	Собирательные числительные.	1	21.02		21.02	
93	Морфологический разбор имени числительного.	1	27.02		27.02	
94	<i>Р.р.19.Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»</i>	1	28.02		28.02	
95	Повторение и обобщение.	1	02.03		02.03	
96	Контрольная работа. Тестовые задания.	1	03.03.		03.03.	
97	Анализ контрольной работы.	1	06.03		06.03	
Местоимение (14ч.)						
98	Местоимение как часть речи . Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	07.03		07.03	
99	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	09.03		09.03	
100	<i>Р.р.20.Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.</i>	1	10.03		10.03	
101	Вопросительные и относительные местоимения.	1	13.03		13.03	
102	Неопределённые местоимения	1	14.03		14.03	
103	Отрицательные местоимения.	1	16.03		16.03	
104	Притяжательные местоимения	1	17.03		17.03	
105	Указательные местоимения.	1	27.03		27.03	
106	Определительные местоимения.	1	28.03		28.03	
107	<i>Р.р.21.Рассуждение.</i>	1	30.03		30.03	
108	Местоимения и другие части речи Морфологический разбор местоимения.	1	31.03		31.03	
109	<i>Р.р.22.Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	1	03.04		03.04	

110	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	04.04		04.04	
111	Анализ контрольной работы.	1	06.04		06.04	
Глагол (15 ч.)						
112	Глагол(повторение изученного в 5 классе).	1	07.04		07.04	
113	Разноспрягаемые глаголы.	1	10.04		10.04	
114	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	11.04		11.04	
115	<i>Р.р.23.Изложение.</i>	1	13.04		13.04	
116	Условное наклонение.	1	14.04		14.04	
117	Повелительное наклонение.	1	18.04		18.04	
118	<i>Р.р.24.Сочинение — рассказ по сюжетным рисункам.</i>	1	20.04		20.04	
119	Употребление наклонений.	1	21.04		21.04	
120	Безличные глаголы.	1	24.04		24.04	
121	Морфологический разбор глагола.	1	25.04		25.04	
122	<i>Р.р.25.Рассказ на основе услышанного.</i>	1	27.04		27.04	
123	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	28.04		28.04	
124	Повторение и обобщение.		02.05		02.05	
125	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	04.05		04.05	
126	Анализ контрольной работы.	1	05.05		05.05	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч.)						
127	Разделы науки о языке.	1	11.05		11.05	
128	<i>Р.р.№26.Комплексный анализ текста. Обучение анализу текста.</i>	1	12.05		12.05	
129	Орфография.	1	15.05		15.05	
130	Пунктуация.	1	16.05		16.05	
131	Лексикология и фразеология.	1	18.05		18.05	
132	<i>Р.р.27.Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	19.05		19.05	
133	Словообразование.	1	22.05		22.05	
134	Морфология.	1	23.05		23.05	
135	Синтаксис.	1	25.05		25.05	
136	Итоговый урок.	1	26.05		26.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**Учебный предмет: «Русский язык», класс: 6-А, 6-Б**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Пронумеровано и
Прощнуровано 18

восемнадцать

ЛИСТОВАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
ДИВИЗИОНА

Директор *А.В. Герщенко*

АЛЕКСАНДРА ПАТРИКОВИЧА
СИМОНОВА
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102023134
ИНН 9109009671

