

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического цикла

«27» август 2020г. № 5



Индивидуальный план работы
учителя-консультанта
специалиста 1 категории
Н.Г. Попушой
с учителем физики Н.Б.Радченко
(второй год)

2020/2021
учебный год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	<u>Радченко Наталья Борисовна</u>
Образование:	<u>высшее</u>
Какое учебное заведение окончил:	<u>1.Таврический национальный университет</u> <u>им. В.И.Вернадского, 2005.</u> <u>2.ООО «Столичный учебный центр г.Москва», 2019</u>
Год окончания учебного заведения:	<u>2005; 2019</u>
Специальность по диплому:	<u>Преподаватель математики и информатики.</u> <u>Учитель физики</u>
Педагогический стаж:	<u>6 лет</u>
Место работы:	<u>МБОУ «Партизанская школа»</u>
Должность:	<u>учитель</u>
Предмет:	<u>физика, математика</u>
Учебная нагрузка:	<u>30.5 часа</u>
Классы:	<u>5-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б</u>
Классное руководство:	<u>5-А</u>
Квалификационная категория:	<u>СЗД</u>

Сведения об учителе-консультанте

Фамилия, имя, отчество:	<u>Попушой Нина Геннадиевна</u>
Образование:	<u>высшее</u>
Какое учебное заведение окончил:	<u>1.Симферопольский государственный университет</u> <u>им. М.В.Фрунзе, 1985.</u> <u>2.ООО Центр ДПО "Профессионал", 2017.</u>
Год окончания учебного заведения:	<u>1985; 2017</u>
Специальность по диплому:	<u>Физика.</u> <u>Информатика: теория и методика преподавания.</u>
Педагогический стаж:	<u>24 года</u>
Место работы:	<u>МБОУ «Партизанская школа»</u>
Должность:	<u>учитель, ЗДУВР</u>
Предмет:	<u>физика, астрономия, информатика</u>
Учебная нагрузка:	<u>20 часов</u>
Классы	<u>7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 11</u>
Квалификационная категория:	<u>1 категория</u>

Второй год обучения

Тема: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог – это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет, или вообще не имеющему педагогического образования?

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на занятии, логично выстроить последовательность этапов занятия, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при наборе детей в объединения - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих педагога-новичка. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, стараться заинтересовать детей своим предметом. То есть, коротко говоря, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

Цели наставничества: наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по физике в рамках ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. планирование и анализ деятельности;
3. разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. организация мониторинга эффективности деятельности учителя - стажера;
7. создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. проведение методической недели молодого специалиста с посещением уроков учителей - стажеров.

Ожидаемые результаты:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

ПЛАН РАБОТЫ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Собеседование</i> с молодым учителем. Изучение методических рекомендаций об особенностях преподавания физики в образовательных организациях Республики Крым в 2019/2020 учебном году. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования по физике	август-сентябрь	ЗДУВР, учитель-консультант
2.	<i>Изучение нормативно-методической документации</i> (по предмету, по деятельности классного руководителя, знакомство с пакетами документов для учителей предметников)	август-сентябрь	ЗДУВР, учитель-консультант
3.	<i>Классный руководитель.</i> Содержание и функции его деятельности. Планирование работы классного руководителя.	сентябрь	ЗДВР, учитель-консультант

4.	Собеседование «Советы психолога начинающему учителю и классному руководителю»	сентябрь	психолог
5.	Индивидуальные консультации: умение ставить цели, задачи урока, планировать этапы, соблюдать баланс времени, осуществлять отбор материала.	сентябрь	ЗДВР
6.	Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии? Год спустя».	сентябрь	психолог, учитель-консультант
7.	Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка тетрадей, дневников, заполнение и ведение классных журналов)	сентябрь	ЗДУВР
8.	Методическая помощь при разработке календарно-тематического планирования по предметам, составление поурочных планов.	сентябрь	ЗДУВР
9.	Консультирование «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности, самоанализ урока».	октябрь	ЗДУВР
10.	Собеседование «Умение разработать критерии трудовой деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей школьников»	октябрь	ЗДВР, учитель-консультант
11.	Методические рекомендации «Умение использовать эффективные формы организации, умение поддерживать внимание учащихся»	октябрь	ЗДВР, учитель-консультант
12.	Собеседование «Выявление затруднений в работе молодого учителя»	сентябрь октябрь	ЗДВР
13.	Практическое занятие: «Использование новых педагогических технологий в учебном процессе. Алгоритм построения мультимедийной презентации»	октябрь	ЗДВР, учитель-консультант
14.	Консультирование по организации внеклассной работы по предмету	октябрь	учитель-консультант
15.	Методическая помощь: «Выполнение практической части программы. Методика выполнения лабораторных работ»	октябрь	учитель-консультант
16.	Методические рекомендации «Умение отбирать учебный материал; грамотное ведение документации, оформление личных дел учащихся, классных журналов».	октябрь	учитель-консультант
17.	Посещение уроков молодых специалистов учителям-наставником, членами администрации, руководителями ШМО с целью оказания методической помощи.	в течение года	администрация, учитель-консультант

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 5

пять — 1 — ста(ов).

Директор

