

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**  
МО учителей начальных  
классов (протокол  
от «26»августа 2022г. № 3 )

**СОГЛАСОВАНО**  
ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
Ю.В.Когутова  
«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
А.В. Терещенко  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Класс:	<b>3-А, 3-Б</b>
Уровень образования -	начальное общее образование
Уровень изучения предмета -	базовый уровень
Срок реализации программы:	2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:	1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составила:	И.Н.Ключко, учитель начальных классов, Е.В.Кухаренко, учитель начальных классов

Партизанское  
2022

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576);
- программы по учебному предмету «Русский родной язык. 1–4 классы» Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.
- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284, с Учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
  - ООП НОО срок освоения 4 года (в соответствии ФГОС НОО) с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- учебного плана начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется:

- учебник «Русский родной язык». 3 класс. Учебник /О.М. Александрова и др.) -3-е изд. - М.: Просвещение, 2022.

Электронные ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)
- <https://infjurok.ru>
- <http://gramota.ru/class/istiny>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

Обучающийся получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формировать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в

систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. В результате изучения родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач, охватывающих содержание предмета «Родного (русского) языка и литературного чтения на русском языке», у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

В конце третьего года обучающийся научится:

● при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом

особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека – слово. Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».

#### **Язык в действии (7ч)**

Представление проектных заданий. Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги? Сообщение «Петровские дубы».

#### **Секреты речи и текста (16ч)**

Создаём тексты - рассуждения. М.М. Пришвин «Кладовая солнца». К.Д. Ушинский «Спор деревьев». Сообщение «Любимые места». Учимся редактировать тексты. «Белая шубка» (по Г. Скребицкому).

М. М. Пришвин. Редактирование текстов. Создаём тексты - повествования.

Народные художественные промыслы России. Богородская резная игрушка. Гжельская роспись. Городецкая деревянная игрушка. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Каргопольская игрушка. Создаём тексты - повествования. Сочиняем волшебную историю. Сочиняем сказку «Приключения народной игрушки». Представление проектных заданий. Повторение за год.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	11
2	Язык в действии	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	7

3	Секреты речи и текста	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	16
	Итого:		34

**Календарно- тематическое планирование  
3 – А класс**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов
	план	факт		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				<b>11 ч</b>
1.	01.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2.	08.09		Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3.	15.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4.	22.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5.	29.09		Ветер без крыльев летает.	1
6.	06.10		Какой лес без чудес.	1
7.	13.10		Дело мастера боится.	1
8.	20.10		Заиграйте, мои гусли...	1
9.	27.10		Что ни город, то норы.	1
10.	10.11		У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
11.	17.11		Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
<b>Язык в действии</b>				<b>7</b>
12.	24.11		Представление проектных заданий.	1
13.	01.12		Для чего нужны суффиксы? Работа с текстом.	1
14.	08.12		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
15.	15.12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
16.	22.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
17.	29.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
18.	12.01		Сообщение «Любимые места»	1
<b>Секреты речи и текста</b>				<b>16</b>
19	19.01		Создаём тексты - рассуждения.	1
20.	26.01		М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1
21.	09.02		К.Д. Ушинский «Спор деревьев».	1
22.	16.02		Сообщение «Любимые места».	1
23.	02.03		Учимся редактировать тексты.	1
24.	09.03		«Белая шубка» ( по Г. Скребицкому)	1
25.	16.03		М. М. Пришвин. Редактирование текстов.	1
26.	30.03		Создаём тексты - повествования.	1
27.	06.04		Народные художественные промыслы России.	1
28.	13.04		Богородская резная игрушка. Гжельская роспись.	1
29.	20.04		Городецкая деревянная игрушка. Дымковская игрушка.	1
30.	27.04		Филимоновская игрушка. Каргопольская игрушка.	1
31.	04.05		Создаём тексты - повествования. Сочиняем волшебную историю.	1

32.	11.05		Сочиняем сказку «Приключения народной игрушки».	1
33.	18.05		Представление проектных заданий.	1
34.	25.05		Повторение за год	1

### Календарно- тематическое планирование

#### 3 – Б класс

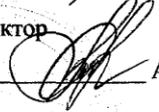
№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Количество о часов
	план	факт		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>				<b>11 ч</b>
1.	01.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1
2.	08.09		Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3.	15.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4.	22.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5.	29.09		Ветер без крыльев летает.	1
6.	06.10		Какой лес без чудес.	1
7.	13.10		Дело мастера боится.	1
8.	20.10		Заиграйте, мои гусли...	1
9.	27.10		Что ни город, то норы.	1
10.	10.11		У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
11.	17.11		Проектные задания по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1
<b>Язык в действии</b>				<b>7</b>
12.	24.11		Представление проектных заданий.	1
13.	01.12		Для чего нужны суффиксы? Работа с текстом.	1
14.	08.12		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
15.	15.12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
16.	22.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
17.	29.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
18.	12.01		Сообщение «Любимые места»	1
<b>Секреты речи и текста</b>				<b>16</b>
19	19.01		Создаём тексты - рассуждения.	1
20.	26.01		М.М. Пришвин «Кладовая солнца»	1
21.	09.02		К.Д. Ушинский «Спор деревьев».	1
22.	16.02		Сообщение «Любимые места».	1
23.	02.03		Учимся редактировать тексты.	1
24.	09.03		«Белая шубка» ( по Г. Скребицкому)	1
25.	16.03		М. М. Пришвин. Редактирование текстов.	1
26.	30.03		Создаём тексты - повествования.	1
27.	06.04		Народные художественные промыслы России.	1
28.	13.04		Богородская резная игрушка. Гжельская роспись.	1
29.	20.04		Городецкая деревянная игрушка. Дымковская игрушка.	1
30.	27.04		Филимоновская игрушка. Каргопольская игрушка.	1

31.	04.05		Создаём тексты - повествования. Сочиняем волшебную историю.	1
32.	11.05		Сочиняем сказку «Приключения народной игрушки».	1
33.	18.05		Представление проектных заданий.	1
34.	25.05		Повторение за год	1

Пронумеровано и прошито

7 (семь) лист 26

Директор



А.В.Терещенко

М.П.

