

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИКАЗ

« 05 » апреля 2024г.

с. Партизанское

№ 194

*О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме
всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2023/2024 учебного года*

На основании приказа по школе № 144 от 07.03.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебного года» Цель проведения: совершенствования и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися. На основании справки «О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2023/2024 учебном году» (приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для преодоления пробелов в знаниях учащихся включать задания, вызывавшие затруднения в поурочное планирование урока. систематически
2. Учителям проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися систематически
- 2.1. применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся систематически
- 2.2. обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения систематически
3. Руководителю методического объединения Мишаковой И.А. обсудить результаты ВПР на заседании ШМО апрель - май 2024
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Когутевой Ю.

Директор

А.В.Терещенко

С приказом от « 05 » апреля 2024 г. № 194 ознакомлены:

Ю.В.Когутева

И.А.Мишакова

Е.В.Кухаренко

И.Н.Ключко

Справка «О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2023/2024 учебном году»

Русский язык 28.03 - 29.03.2024.

Всего обучающихся в 4-А классе: 20 человек.

Выполняли работу: 16 об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешно %	% качества	Средний балл
4-А	20	16	3	11	2	-	100%	87,5%	4,06

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	2	12	11	69	3	19	14	88	-	-	2	12	11	69	3	19	14	88

Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки.

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во обучающихся		
16	-	-

Русский язык 28.04- 29.04.2024.

Всего обучающихся в 4-Б классе:

Выполняли работу: 14 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешно %	% качества	Средний балл
4-Б	19	14	4-29%	6-42%	4-29%	-	100	10-71%	4,0

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	5	36	6	43	3	21	9	64	-	-	4	29	6	42	4	29	10	71

Обязательно прописать, сколько обучающихся подтвердили, сколько понизили результат, сколько повысили.

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной

Кол-во обучающихся		
10	3 (Абдужемилова и Новиков – слабые обучающиеся, но имеют тенденцию заучивать конкретный материал, если предстоит очень важная работа; Османов – колеблется в пределах достаточного-высокого уровня в 4 классе)	1 (Абдураманова – очень неуверенный ребенок, очень много пропускает по причине болезни)

Допущенные ошибки

	Часть 1	Допущенные ошибки
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Написание безударного суффикса, безударного гласного в корне слова, звонкого согласного в корне слова: исправления, замена буквы, пропуск буквы; постановка запятой в предложении с однородными сказуемыми.
2	Умение распознавать однородные члены предложения	-
3	1. Умение распознавать главные члены предложения	Неправильно определено подлежащее
	2. Умение распознавать части речи	Неправильно определено существительное (наречие)
	Часть 2	
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Неправильно поставлено ударение в одном-двух словах (из четырех)
5	Умение классифицировать согласные звуки	Неправильно выписано слово, в котором все согласные звонкие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Неправильно определена основная мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	План составлен, но использованы очень распространенные предложения, не отражающие главной мысли; план составлен неверно (не по тексту); план содержит только два корректных пункта
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Вопрос не относится к содержанию текста; отсутствует пунктуационный знак (знак вопроса)
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Неверно объяснено значение слова
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Неверно подобран синоним к данному слову

11	Умение классифицировать слова по составу	Слово, соответствующее схеме найдено правильно, но не указаны его части; неверно найдено слово соответствующей схеме
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Выписаны не все имена существительные; неверно/не все определены морфологические признаки
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Выписаны не все имена прилагательные; неверно/не все определены морфологические признаки
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Выписаны не все глаголы
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Неправильно употреблено выражение в жизненной ситуации; допущена пунктуационная ошибка

Математика 22.03.2024.

Всего обучающихся в 4-А классе:

Выполняли работу: 20 об-ся , отсутствующих нет.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
4-А	20	20	4	10	6	-	100	70	3,9

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	6	30	10	50	4	20	14	70	-	-	6	30	10	50	4	20	14	70

Все обучающиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
20	-	-

Математика 22.03.2024

Всего обучающихся в 4-Б классе: 19

Выполняли работу: 16 об-ся , 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
-------	--------------	------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	------------	--------------

4-Б	19	16	4-25%	11-69%	1-6%	-	100	14-88%	4,13
-----	----	----	-------	--------	------	---	-----	--------	------

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
-	-	2	12	10	63	4	25	14	88	-	-	1	6	11	69	4	25	15	94

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во обучающихся		
15	1 (Новиков – слабый обучающийся, но имеет тенденцию заучивать конкретный материал, если предстоит очень важная работа)	-

Допущенные ошибки

		Допущенные ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Неверно найдено значение выражения
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Неверно найдено значение выражения
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	-
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	В вычислениях допущена ошибка
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Неверно найдена площадь; неверно найден периметр
	Умение изображать геометрические фигуры	Не начерчена фигура по заданной площади (площадь найдена неверно); фигура по заданному периметру начерчена неверно; фигура по заданной площади начерчена неверно
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	-
	Умение работать с таблицами, схемами, гра-	Допущена вычислительная ошибка

	фиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Неверно найдено значение выражения
8	Умение решать текстовые задачи	Ход решения верный, допущена вычислительная ошибка; Ход решения неверный;
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Логическое и алгоритмическое мышление отсутствует
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Логическое и алгоритмическое мышление отсутствует
11	Овладение основами пространственного воображения	Графически неверно изображена I буква в слове; Неверно изображены два знака в номере машины; отсутствует пространственное изображение
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Логическое и алгоритмическое мышление отсутствует

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №№1, 2, 6.1, 6.2, 11. При выполнении работ дети продемонстрировали стабильные знания и умения: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Менее успешно были выполнены задания №№ 3,4,5, 7, 9, 10. Затруднение вызвали задания, №5, связанные с умением исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Некоторые учащиеся не приступали к решению задания №12.

Причины допущенных ошибок: – недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание; – неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – отсутствие умения практического применения знаний при решении задач.

Окружающий мир. 21.03.2024.

Всего обучающихся в 4-А классе:

Выполняли работу: 20 об-ся, отсутствующих нет.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем % качеств	Средний балл

4-А	20	20	3	14	3	0	100%	17 – 85%	4
-----	----	----	---	----	---	---	------	----------	---

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	3	15	14	70	3	15	17	85	0	0	3	15	14	70	3	15	17	85

Все обучающиеся подтвердили свои оценки за 3 четверть.

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
20	-	-

Окружающий мир 21.03.2024

Всего обучающихся в 4-Б классе: 19

Выполняли работу: 16 об-ся, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успех	% качества	Средний балл
4-Б	19	16	8-50%	8-50%	-	-	100	16-100%	4,5

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	1	6	5	31	10	63	15	94	-	-	-	-	8	50	8	50	16	100

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	1 (Арифов – слабый обучающийся, набрал количество баллов за счет простейших заданий)	2 (Абдурманова, Войнаровский – слабо развита письменная речь, рассеянность, предпочитают устные ответы)

Допущенные ошибки

		Допущенные ошибки
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Неверно указан предмет из ткани
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Выбраны не все верные утверждения о прогнозе погоды
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Неверно определены материк; неверно распределены животные по материкам; неверно распределены растения по материкам
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Неверно указана часть тела
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Неверно соотнесены части фраз правил сохранения здоровья
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Неправильно определено, какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить конкретную информацию в данном опыте; неверно описан эксперимент
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Неверно сформулировано правило, которое отражает данный знак
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации построено неверно; Неверно определен предмет, с которыми работают представители определенных профессий;
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Неправильно определен день недели в календаре; Неверно составлен ответ на вопрос и нет аргументации
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Неверно названа река региона. Памятники истории и культуры перечислены в недостаточном

		объеме; нет информации об одном из них. Неверно указаны растения региона.
--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;

- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня;

- умения работать с картой материков Земли, называть отмеченные буквами материк, что формирует первичные навыки чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли;

- умение распознавать конкретные части тела и органы;

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения;

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе;

Менее успешно было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

Выводы и рекомендации :

1. Для преодоления пробелов в знаниях учащихся включать задания ,вызвавшие затруднения в поурочное планирование урока. систематически

2. Учителям проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися систематически

2.1. применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся

систематически

2.2. обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения

систематически

3. Руководителю методического объединения Мишаковой И.А. обсудить результаты ВПР на заседании ШМО