

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya@crimeaduu.ru, ОКПО 00827082, ОГРН
1159102023134, ИНН 9109009671 / КПП 910901001

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

30.10.2020

№7

с.Партизанское

Председатель – Чернавцева Е.В.

Секретарь – Радченко Н.Б.

Присутствовали - ЗД по УВР Когутова Ю.В.

ЗД по УВР Попушой Н.Г.

ЗД по УВР Скороходова Н.В.

Дорошенко Н.Г.

Радченко Н.Б.

Васина Е.О.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О составлении плана работы со слабоуспевающими учащимися
Докладчик Чернавцева Е.В.
2. О работе с одарёнными: подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам ЕМЦ; об исследовательской деятельности учащихся.
Докладчик Когутова Ю.В.
3. Об одарённых детях и особенностях работы с ними
Докладчик Дорошенко Н.Г.
4. О посещении молодыми учителями уроков учителей-наставников.
Докладчик Радченко Н.Б.
5. Об анализе результатов вводного контроля по предметам ЕМЦ.
Докладчик Чернавцева Е.В.
6. Об итогах адаптации учащихся 5-го класса
Докладчик Мурина К.Н.
7. О результатах ВПР по предметам ЕМЦ, диагностической работы по математике в 10 классе, УУДУ за 1 четверть, планировании коррекционной работы.
Докладчик Попушой Н.Г.
8. О материально-технической базе кабинетов информатики и физики.
Докладчики Попушой Н.Г., Радченко Н.Б.
9. О социальном, эмоциональном и личностном аспектах занятий детей на компьютере
Докладчик Попушой Н.Г.

1. СЛУШАЛИ:

Чернавцеву Е.В. о составлении плана работы со слабоуспевающими учащимися и рекомендациях специалистов по работе с ними. Доклад прилагается (приложение 1)

РЕШИЛИ:

- 1.1. Принять к сведению информацию Чернавцевой Е.В.
- 1.2. Учителям-предметникам:

- 1.2.1. Составить план работы со слабоуспевающими учащимися на 2020/2021 учебный год
до 09.11.2020
- 1.2.2. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости
постоянно
- 1.2.3. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию в обучении
постоянно

2. СЛУШАЛИ:

Когутову Ю.В., которая рассказала о работе с одарёнными: подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам ЕМЦ; об исследовательской деятельности учащихся.

Все учителя цикла составили планы работы с одарёнными детьми на 2020/2021 учебный год, подготовку к школьному и муниципальному этапам ВсОШ проводят согласно планам. Основная форма работы в указанном направлении – проведение индивидуальных консультаций по предметам ЕМЦ с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Исследовательская деятельность в школе проводится в форме работы учащихся 9 и 10 классов над Индивидуальным итоговым проектом (ИИП). План работы над ИИП составлен, сроки соблюдаются.

РЕШИЛИ:

- 2.1. Принять к сведению информацию Когутовой Ю.В.

3. СЛУШАЛИ:

Дорошенко Н.Г. с докладом «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними». Доклад прилагается (приложение 2)

РЕШИЛИ:

- 3.1. Принять к сведению информацию Дорошенко Н.Г.
- 3.2. Учителям-предметникам в работе с одарёнными детьми руководствоваться рекомендациями, озвученными в докладе.

4. СЛУШАЛИ:

Радченко Н.Б. о посещении молодыми учителями уроков учителей-наставников. Являясь молодым учителем физики 3-й год, посещает уроки учителя-наставника Попшой Н.Г. В I четверти 2020/2021 учебного года посетила уроки физики:

Равномерное движение точки по окружности	10 класс	17.09
Инструктаж по ТБ. ЛР №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	11 класс	30.09
Решение задач по теме: «Механические волны»	11 класс	13.11

При посещении уроков получила много полезной информации, касающейся как организации учебного процесса на уроках разного типа, так и в предметной области.

ВЫСТУПИЛА:

Васина Е.О., которая является молодым специалистом по географии 1-й год и посещала уроки биологии учителя-наставника Дорошенко Н.Г. и уроки географии 3Д по УВР Когутовой Ю.В. Целью посещения уроков более опытных специалистов было получение опыта организации таких этапов современного урока как «Целеполагание и мотивация» и «Рефлексия».

РЕШИЛИ:

- 4.1. Молодым учителям и учителям-наставникам продолжать совместную деятельность в соответствии с утверждёнными планами

в течение 2020/2021 учебного года

5. СЛУШАЛИ:

Чернавцеву Е.В. , которая провела анализ результатов вводного контроля по математике. Отчёт о результатах входной диагностики с анализом типичных ошибок представлены ниже:

Математика

Учитель	класс	всего	писало	5	%	4	%	3	%	2	%	5+4	%
Радченко Н.Б.	5-А	26	24	2	8	11	46	7	30	4	16	10	54
Чернавцева Е.В.	5-Б	29	25	1	4	17	68	6	24	1	4	18	72
Скороходова Н.В.	6-А	28	26	4	15	6	23	11	42	5	20	10	38

Типичные ошибки :

- 1) Ошибки вычислительного характера.
- 2) Ошибки при решении уравнений.
- 3) Ошибки при нахождении площади и периметра квадрата и прямоугольника

Типичные ошибки в 6-А классе:

- 1) Ошибки в вычислениях. Неверно выбранный порядок действий.
- 2) Ошибки при решении уравнений и задач.
- 3) Ошибки в нахождении площади и периметра прямоугольника.

Алгебра

Учитель	класс	всего	писало	5	%	4	%	3	%	2	%	5+4	%
Чернавцева Е.В.	7-А	20	20	0	0	8	40	8	40	4	20	8	40
Чернавцева Е.В.	7-Б	20	18	5	28	5	28	6	33	2	11	10	56
Радченко Н.Б.	8-А	23	20	2	10	6	30	9	45	2	10	8	40
Радченко Н.Б.	8-Б	22	17	2	12	5	29	7	41	3	18	7	41
Скороходова Н.В.	9-А	18	14	0	0	8	57	5	36	1	7	8	57
Скороходова Н.В.	9-Б	22	19	4	21	6	32	9	37	0	0	10	53
Чернавцева Е.В.	10-А	16	14	2	14	4	29	5	36	3	21	6	43
Чернавцева Е.В.	11-А	18	15	3	20	5	33	7	47	0	0	8	53

Типичные ошибки :

7-е классы :

- 1) Ошибки вычислительного характера при работе с десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами.
- 2) Ошибки при решении задач на дроби и проценты

8-е классы:

Ошибки при упрощении выражений, при применении формул сокращенного умножения. Недочеты при построении графика функций, ошибки при решении систем уравнений с двумя неизвестными.

9-е классы;

- 1) Ошибки вычислительного характера.
- 2) Ошибки при вычислении неполных и полных квадратных уравнений.

10 класс:

- 1) Ошибки при решении линейных неравенств.
- 2) Трудности при преобразовании выражений с использованием свойств степени с целым показателем.

11класс:

- 1) Ошибки при решении логарифмических уравнений неравенств, использовании свойств логарифмов.
- 2) Трудности в использовании формул тригонометрии для решения уравнений.

Геометрия

Учитель	класс	всего	писало	5	%	4	%	3	%	2	%	5+4	%
Радченко Н.Б.	8-А	23	16	1	6	5	32	8	50	2	12	6	38

Радченко Н.Б.	8-Б	22	15	1	7	6	40	7	47	1	6	7	47
Скороходова Н.В.	9-А	18	15	3	20	11	73	1	7	0	0	14	93
Скороходова Н.В.	9-Б	22	19	9	47	8	42	2	11	0	0	17	89
Чернавцева Е.В.	10-А	16	14	7	50	3	22	2	14	2	14	10	72
Чернавцева Е.В.	11-А	18	17	4	24	9	52	4	24	0	0	13	76

Типичные ошибки :

8-е классы

- 1) Ошибки в применении признаков равенства треугольников.
- 2) Ошибки в применении свойств равнобедренного треугольника.
- 3) Ошибки в вычислениях, в расчетах градусной меры углов.

9 – классы:

- 1) Ошибки при нахождении углов в трапеции
- 2) Ошибки вычислительного характера, при нахождении высоты треугольника

10 класс

- 1) Трудности при решении задач, связанных с окружностью.
- 2) Ошибки при отыскании углов треугольника.

11-класс

- 1) Ошибки при нахождении элементов многогранников.
- 2) Трудности при использовании теоремы о трёх перпендикулярах.

РЕШИЛИ:

5.1. Учителям Скороходовой Н.В., Радченко Н.Б., Чернавцевой Е.В.:

5.1.1. проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися систематически

5.1.2. применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся систематически

5.1.3. уделять время на уроке для повторения правил на пройденные темы

систематически

5.1.4.обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; давать домашние задания по работе над типичными ошибками

систематически

6. СЛУШАЛИ:

Мурина К.Н., педагога-психолога, об итогах адаптации учащихся 5-го класса.

Для определения адаптации учащихся 5-х классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы на основе методик: «Анкета изучения школьной мотивации» М.Р.Гинзбурга; «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».
3. Анкетирование учащихся.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

III. Межличностная сфера.

I. Мотивационная сфера.

Очень высокий уровень мотивации. У 18 % (5-Б) и 23%(5-А) учащихся преобладает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Средний уровень мотивации наблюдается у 41 %(5-Б) и 38%(5-А) пятиклассников. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

По результатам исследования выявлены 2 главных мотива в обучении: познавательный(96%) и позиционный(66%) . Позиционный мотив – связан со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.

II. Эмоционально-личностная сфера.

Общий уровень школьной тревожности 5-Б класс:

Переживание социального стресса- 36%

Фрустрация потребности в достижении успеха — 34%

Страх самовыражения — 53%

Страх ситуации проверки знаний — 52%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — 41%

Низкая сопротивляемость стрессу — 31%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 53%

Общая тревожность в школе- 38%

Общий уровень школьной тревожности 5-А класс:

Переживание социального стресса- 49%

Фрустрация потребности в достижении успеха — 38%

Страх самовыражения — 68%

Страх ситуации проверки знаний — 63%

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — 50%

Низкая сопротивляемость стрессу — 49%

Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 58%

III. Межличностная сфера.

Высокий уровень. Для 90 %(5-Б) и 70%(5-А) учащихся классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Они дорожат взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

Нормальный уровень. У 10 %(5-Аи 5-Б) учащихся. Для этого уровня характерно то, что ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

Нейтральное отношение к классному коллективу имеют 20%(5-А) детей. Нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных неблагоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Уровень конфликтности взаимоотношений в 5-Б классе – средний, в 5-А – выше среднего.

Большинство учащихся в 5-Б классе и в 5-А классе адаптированы к классному коллективу и чувствуют себя в нем комфортно.

Выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается высокий и достаточный уровень мотивации, т.е. учащиеся приходят в школу для того чтобы учиться, а не только для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них есть желание получать знания, учебный процесс привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей оптимальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. Среди учащихся нет учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным.

4. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на достаточном уровне.

Рекомендации:

По формированию мотивации:

1. Привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
2. Сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
3. Поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
4. Занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
5. Умелое применение поощрения и наказания.
6. Включение учеников в коллективные формы деятельности;

По сплочению коллектива:

1. На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.
2. Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.
3. Избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать, и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность.
4. Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.
5. Планируемые мероприятия, действия, их результаты и достижения должны как-то фиксироваться. Информация об этом должна быть доступна для самих детей и их родителей. Сделать это можно на стенде «Классный уголок».

РЕШИЛИ:

6.1. Принять к сведению информацию Муриной К.Н.

6.2. Учителям-предметникам придерживаться рекомендаций педагога-психолога при работе в 5-х классах

постоянно

7. СЛУШАЛИ:

Попушой Н.Г. о результатах ВПР по предметам ЕМЦ, диагностической работы по математике в 10 классе, УУДУ за 1 четверть.

Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года

Предмет: **Математика**

Учитель Скороходова Н.В.

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
6-А	28/21	-	-	10	48	5	24	6	28	11	52	3	14	8	38	8	38	2	10	10	48

Типичные ошибки:

Были допущены ошибки при сокращении дроби (Задание 2)

Не смогли правильно решить задачи на дроби (Задание 4)

Не все учащиеся справились с нахождением значения выражения (Задание 9)

Допущены ошибки в решении задач на объемные фигуры (Задание 13)

Многие учащиеся не смогли правильно рассчитать и нарисовать ломанную (Задание 12.2)

Учитель Радченко Н.Б.

Клас с	Всего/ писал о	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%		
5-А	26 24	-	0	8	3	1	4	5	2	1	6	4	1	5	2	1	5	2	8	1	6
				3	1	6	1	6	7			6	1	1	3	5			5	3	

Типичные ошибки:

В ходе выполнения ВПР ученики допускали ошибки вычислительного характера, с трудом справлялись с заданием 8 и 9, большая часть учащихся не справилась с заданием 12, т.е. затруднение вызвали задания, где требовалось решить задачи, предварительно выполнив рассуждения.

Учитель Радченко Н.Б.

Клас с	Всего/ писал уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%	к- в о	%
8-А	24 17	-	0	1	7	1	5	4	2	5	2	3	1	9	5	5	2	-	0	5	2
				2	1				4	9			7	3		9				9	
8-Б	22/15	-	0	1	6	1	6	4	2	5	3	3	2	8	5	4	2	-	0	4	2
				0	7				7	3			0	3		7				7	

Типичные ошибки:

В результате выполнения ВПР ученики допускали ошибки в вычислениях, работе с дробями, при решении геометрических задач (задача 14), не смогли применить признаки равенства треугольников и другие знания, полученные в 7 классе. Ошибки при решении уравнений и использования формул сокращенного умножения. При решении задания 15 было допущено достаточно ошибок, т.е. ученики имеют затруднения в работе с графиками, анализом данных, построением. У большинства учащихся задание 16 (задача на движение) не было решено.

Учитель Чернавцева Е.В.

Класс / Дата	Всего/ писал о	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- в о	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
5-Б	29 24	0	0	4	17	14	58	6	25	20	83	2	8	5	21	11	46	6	25	17	71
7-А	20/17	0	0	4	24	6	35	7	41	13	76	3	18	3	18	11	64	0	0	11	64
7-Б	21/20	0	0	4	20	8	40	8	40	16	80	2	10	4	20	14	70	0	0	14	70

Типичные ошибки:

5-Б класс:

1) Задание №4 «Арифметический метод. Сравнение величин»

- 2) Задание №11 «Основы пространственного воображения»
 3) Задание №12 «Основы логического и алгоритмического мышления»
 7-А, 7-Б классы:

- 1) Задание №3 «Нахождение части числа и числа по его частям»
 2) Задание №7 «Модуль числа»
 3) Задание №9 «Выражения со скобками»
 4) Задание № 11 «Решение текстовых задач на проценты»

Предмет: Окружающий мир

Учитель Васина Е.О..

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
5-А	26/24	-	-	7	29	11	46	6	25	17	71	-	-	7	29	16	67	1	4	17	71
5-Б	29/25	-	-	3	12	8	32	14	56	22	88	1	4	6	24	17	68	1	4	18	72

Типичные ошибки:

Вызвали затруднения определения природных зон.

Неверно были определены материки.

Обучающиеся путались в названиях частей тела и органах.

Предмет: География

Учитель Когутова Ю.В.

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
7-А	20/19	-	-	6	31	7	37	6	32	13	69	2	10	4	22	12	63	1	5	13	68
7-Б	21/18	-	-	4	22	7	39	7	39	14	78	-	-	7	38	10	56	1	6	11	62

Типичные ошибки

Ошибки в определении географических координат.

Вызвали затруднения выявления причинно-следственных связей распределения времени на Земле.

Не все учащиеся правильно определили направление ветра, были неточности в описании погоды.

Учитель Васина Е.О..

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
8-А	24/19	0	0	9	47	6	32	4	21	10	47	0	0	11	58	7	37	1	5	8	42
8-Б	22/18	0	0	9	50	4	22	5	28	9	50	1	6	9	50	8	44	0	0	8	44

Типичные ошибки:

Указание название объектов, определяющих географическое положение материка или океана.

Установление соответствия между материками и их географическими особенностями. Выявление географических объектов, расположенных на территории материка. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Сопоставление информации о населении стран мира с географической информацией. Определение страны по характерным фото изображениям. Составление описания страны на основе вопросов.

Предмет: Биология

Учитель: Дорошенко Н.Г.

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
6 -А	28/20	-	-	8	40	9	45	3	15	12	60	1	5	6	30	11	55	2	10	13	65

Типичные ошибки:

Названия биологических наук.

Признаки внешнего строения организмов, указывающие на его приспособление к среде обитания.

Определение природной зоны обитания видов организмов.

Значение профессии дрессировщика животных для людей.

Класс	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
7 – А	20/17	-	-	7	42	6	35	4	23	10	58	3	17	6	36	8	47	-	-	8	47
7 –Б	21/19	-	-	4	22	10	52	5	26	15	78	4	21	5	26	10	53	-	-	10	53

Типичные ошибки:

Определение функции тканей растений.

Определение компонентов внутреннего строения листа растений.

Определение условий проведения эксперимента прорастания семян растений.

Класс/ Дата	Всего/ писало уч-ся	Результаты годового оценивания										Результаты ВПР									
		2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
		к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
8 - А	24/19	-	-	11	58	5	26	3	16	8	42	2	10	10	53	6	32	1	5	7	37
8 – Б	22/15	-	-	9	60	2	14	4	26	6	40	2	13	8	53	5	34	-	-	5	34

Типичные ошибки:

Название объектов живой природы (споровые и семенные растения).

Примеры организмов разных царств живой природы (бактерии, грибы)

Установления последовательности этапов обмена веществ растений

Предложить основание, согласно которому предложенные растения можно разделить на две групп.

Работа со схемой, отражающей эволюцию развития растительного мира Земли.

УУДУ по предметам ЕМЦ за 1 четверть 2020/2021 учебного года

Предметы	Всего	Аттестовано	н/а	Причина н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		«5» + «4»	
					кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Математика	83	83	-	-	15	18	29	35	39	47	0	0	44	53
Алгебра	127	126	1	по болезни	22	17	39	31	64	51	1	1	61	48

Геометрия	127	126	1	по болезни	19	16	48	38	57	45	2	1	69	54
Информатика и ИКТ	127	127	0	-	42	33	56	44	29	23	0	0	98	77
Физика	127	127	0	-	24	19	46	36	57	45	-	-	70	55
Химия	86	86	-	-	16	19	28	33	42	49	-	-	44	51
Биология	210	210	-	-	42	20	88	41	80	39	-	-	130	61

Результаты диагностических работ по математике по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в 2020 г.

Фамилия	Имя	Отчество	Документ	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Вариант	Модуль геометрия	Первичная балл	Оценка
Акимова	Элина	Элемовна	3919 439281	-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21845	4	13	3
Гуменок	Валентина	Олеговна	1-ЖС 383550	-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24242	4	11	3
Дубовый	Назар	Дмитриевич	3918 329940	-----+-----+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23443	4	15	4
Келарев	Илья	Иванович	3919 438469	-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	22644	2	7	3
Кокосьян	Наталья	Сергеевна	3919 439451	+-----+-----+-----	2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	24242	5	19	4
Корнилов	Иван	Александрович	3919 399154	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	20244	5	15	4
Мазий	Виктор	Святославович	3919 439133	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	20244	4	8	3
Семедяев	Юрий	Юрьевич	3918 328663	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21845	4	12	3
Соловьёв	Олег	Александрович	3919 439002	+-----+-----+-----	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21043	5	13	3
Софиев	Ольга	Антоновна	3919 440474	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21043	4	14	3
Терехова	Анастасия	Андреевна	3919 397658	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23443	4	11	3
Тыщенко	Алина	Владиславовна	3918 367257	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	23443	4	13	3
Утг	Александра	Максимовна	3918 328345	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21043	4	8	3
Хайбуллаев	Эмир	Эбазерович	3919 438986	+-----+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	21845	4	14	3
							4	12	3

ВЫСТУПИЛА:

Чернавцева Е.В., учитель математики, которая сообщила, что низкое качество знаний по результатам диагностической работы в 10 классе обусловлено тем, что среди заданий работы было 5 сложных практико-ориентированных задач, разобрать и отработать навык решения которых при подготовке к ОГЭ в 9-м классе не было возможности из-за введения дистанционного обучения.

РЕШИЛИ:

7.1. Учителям математики Чернавцевой Е.В., Радченко Н.Б. составить план индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях с каждым неуспевающим учеником на следующую четверть

до 09.11.20, обновлять по мере необходимости

7.2. Учителям-предметникам для преодоления пробелов в знаниях учащихся включать задания, вызвавшие затруднения в поурочное планирование урока.

систематически

8. СЛУШАЛИ :

Попушой Н.Г., Радченко Н.Б. о материально-технической базе кабинетов информатики и физики.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса по физике

Кабинет (отдельный/совмещен с)

отдельный

Лаборантская (имеется/совмещена с/не имеется)

имеется

Оплачиваемый (да/нет)

да

Ответственный за кабинет (Ф.И.О.)

Радченко Наталья Борисовна

Электрифицирован (да/нет)

нет

№	Раздел	Количество наименований	
		В МБОУ	max
1.	Демонстрационное оборудование	38	59

1.1.	Комплект демонстрационных приборов по механике	10	13
1.2.	Комплект демонстрационных приборов по механическим колебаниям и волнам	2	4
1.3.	Комплект демонстрационных приборов по молекулярной физике и термодинамике	2	5
1.4.	Комплект демонстрационных приборов по электричеству	21	31
1.5.	Комплект демонстрационных приборов по оптике и квантовой физике	3	6
2.	Комплекты приборов для фронтальных работ	22	30
2.1.	Комплект лабораторных приборов по механике	6	8
2.2.	Комплект лабораторных приборов по молекулярной физике и термодинамике	4	4
2.3.	Комплект лабораторных приборов по электричеству	10	14
2.4.	Комплект лабораторных приборов по оптике	2	4
3.	Комплекты оборудования	8	12
3.1.	Комплект источников постоянного тока	2	4
3.2.	Комплекты вспомогательного оборудования	6	8
4.	Комплект моделей	2	4
5.	Печатные пособия	3	4
	Всего наименований	73	109

Оснащенность кабинета физики 67%

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) Стандарт по информатике, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета информатики.		
1.	Стандарт основного общего образования по информатике	1	
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)	1	
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)	1	
4.	Примерная программа основного общего образования по информатике	1	
5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике	1	
6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике	1	
7.	Авторская программа учебного предмета «Информатика» 7-9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	1	

8.	Авторская программа курса «Информатика» для 10-11 классов (базовый уровень). Автор: И.Г. Семакин	1	
9.	Учебники по информатике (7, 8, 9, 10, 11 кл.)	5	
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
10.	<i>Плакаты</i>	24	
	Системный блок	1	
	Клавиатура	1	
	История развития вычислительной техники	1	
	Глобальная компьютерная сеть Интернет	1	
	Операционная система	1	
	Информация. Информационные процессы.	1	
	Структура информационной системы	1	
	Базы данных	1	
	Электронные таблицы	1	
	Обработка текстовых документов	1	
	Основные понятия языка программирования	1	
	Основы алгоритмизации	1	
	Портреты ученых	12	
11.	<i>Стенды</i>	7	
	Интернет безопасность	1	
	Сетевой этикет	1	
	Требования к уровню подготовки учащихся	1	
	Техника пожарной безопасности в кабинете информатики и ИКТ	1	
	Техники безопасности и правила поведения в кабинете информатики и ИКТ	1	
	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	1	
	Комплектация аптечки для оказания первой медицинской помощи	1	
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА Программные средства (все программные средства лицензированы для использования в школе)		
12.	Операционная система	9	
13.	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	9	
14.	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	9	
15.	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet.	9	
16.	Антивирусная программа	9	
17.	Программа-архиватор	9	
18.	Программа для записи CD и DVD дисков	9	
19.	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	9	
20.	Программа для просмотра статических изображений.	9	
21.	Мультимедиа проигрыватель	9	
22.	Браузер	9	
23.	Система программирования.	9	
24.	Интернет-фильтр, предназначенный для блокировки	9	

	потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.		
	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ – нет		
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
25.	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1	
26.	Персональный компьютер – рабочее место ученика	8	
27.	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1	
28.	Устройства ввода/вывода звуковой информации – наушники	8	
29.	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки и наушники	1	
30.	МФУ Canon MF211	1	
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ – нет		
	МОДЕЛИ – нет		
	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ – нет		
	МЕБЕЛЬ		
31.	Компьютерный стол (рабочее место учителя)	1	
32.	Компьютерный стол (рабочее место учащегося)	8	
33.	Стол ученический двухместный	9	
34.	Стол ученический одноместный	2	
35.	Стол письменный однотумбовый	1	
36.	Стол офисный	2	
37.	Стул ученический	23	
38.	Стул деревянный	4	
39.	Шкаф для учебных пособий без стекла	2	
40.	Тумба на колесиках	2	
41.	Полка книжная	1	
42.	Вешалка «Кактус»	1	

РЕШИЛИ :

8.1. Принять к сведению информацию Попушой Н.Г. и Радченко Н.Б.

8.2. Считать материально-техническую базу кабинетов физики и информатики достаточной

9. СЛУШАЛИ:

Попушой Н.Г. рассказала о социальном, эмоциональном и личностном аспектах занятий детей на компьютере

РЕШИЛИ:

9.1. Принять к сведению информацию Попушой Н.Г.

Председатель

Чернавцева Е.В.

Секретарь

Радченко Н.Б.