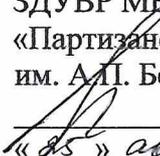


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
математического цикла
(протокол
от «24» августа 2023г. №
4)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
 Ю.В. Когутова
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П. Богданова»
 А.В. Терещенко
«25» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Химия»

для 10 класса
на 2023/2024 учебный год
Уровень образования: среднее общее образование

Составитель: Дорошенко Н.Г.

с. Партизанское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное поурочное планирование учебного предмета «Химия» для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Федеральной рабочей программой среднего общего образования. Химия– Москва, 2023;
3. УМК под редакцией Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман;
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10 класса на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10 класс, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющим предмета «Химия» является базовый курс – «Органическая химия», основным компонентом содержания которого является основа базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курса – «Органическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсе 10 класса элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 класс) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения

опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Ароматические углеводороды	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.3	Углеводы	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Пр. работы	План	Факт	
1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ.. Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение.	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о. Моделирование молекул органических веществ</i>	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1			19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1			26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
5	Метан и этан — простейшие представители алканов. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о. Качественное определение углерода и водорода в органических веществах.</i>	1			0.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
6	Алкены: состав и строение, свойства	1			10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о. Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины</i>	1			17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
8	<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»</i>	1		1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
9	Алкадиены. Бугадиен-1,3 и метилбугадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1			21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1			28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
13	Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о. Моделирование молекул углеводов и галогенопроизводных</i>	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
14	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
15	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1		26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о Горение спиртов. Л.о. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)</i>	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)).</i>	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
22	<i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»</i>	1		1	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1			26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. <i>Инструктаж по ТБ. Л.о Взаимодействие крахмала с йодом.</i>	1			02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1	1		09.04		
30	Амины: метиламин и анилин	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
31	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
32	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2			

