

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566, телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей естественно-математического цикла

(протокол

от «29» августа 2022г. № 4 )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

А.В.Терещенко

«31» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

Класс:

7-А, 7-Б

Уровень образования -

основное общее образование

Уровень изучения предмета -

базовый уровень

Срок реализации программы:

2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:

2 часа в неделю, 68 часов в год

Рабочую программу составили:

Е.А. Широкожухина, учитель географии

### **Рабочая программа по географии для 7 классов разработана на основе:**

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- Авторской программой учебного предмета География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2013.
- Учебным планом основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Изучение предмета географии в 7-А классе ориентированно на использование учащимися учебника «География». 7 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014. с электронным носителем.

Электронные ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/>-комплект образовательных ресурсов

<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

Атлас. Издательство «Дрофа»

В рабочей программе, в календарном планировании и при записи в журнал используются сокращения: ПР – практическая работа, ГП – географическое положение, ЭГП – экономико-географическое положение, ФГП – физико-географическое положение, ПГП – политико-географическое положение, ЭГХ – экономико-географическая характеристика, к/к – контурная карта

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования

на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Тема, количество часов</i>	<i>Практическая часть</i>
<b>Тема 1. Источники географической информации- 3 ч</b>	
<p><b>Как вы будете изучать географию в 7 классе.</b> Что необходимо помнить при изучении географии.</p> <p><b>Методы изучения окружающей среды.</b> Фотоизображения как источник географической информации.</p> <p><b>Географическая карта - особый источник информации.</b> Понятие «картографическая проекция» Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p>	
<b>Тема 2. Население Земли- 6 ч</b>	
<p><b>Народы и языки, их география.</b> Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.</p> <p><b>Города и сельские поселения.</b> Отличия города и сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p> <p><b>Размещение людей на Земле.</b> Численность населения Земли, ее изменение во времени. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение во времени. Карта плотности населения. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени.</p>	<p>П.Р.№1 Составление характеристики населения (обучающая).</p> <p>П.Р.№2 Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире (обучающая).</p>



<p><b>Разнообразие растительного и животного мира Земли.</b> Биоразнообразие. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.</p> <p><b>Почвы как особое природное образование.</b> Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p>	<p>П.Р. №5 Сравнительный анализ карт климатических поясов природных зон мира (обучающая)</p>
<p><b>Тема 4. Природные комплексы и регионы - 5 ч</b></p>	
<p><b>Природные зоны Земли.</b> Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под влиянием человека.</p> <p><b>Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.</b> Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору).</p> <p><b>Материки как природные комплексы Земли.</b> Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p> <p><b>Историко-культурные районы мира.</b> Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p>	<p>П.Р.№6 Описание природных зон по карте (обучающая).</p> <p>П.Р. №7 Составление комплексной характеристики океана (обучающая).</p> <p>П.Р. №8 Сравнение географического положения материков (обучающая).</p>
<p><b>Тема 5. Материки и страны – 40 ч</b></p>	

**Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки.** Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата, растительного и животного мира. Природные зоны.

**Природные ресурсы Африки и их использование. Африка в мире.** История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

**Многообразие стран.** Виртуальное путешествие по Африке как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятость населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

**Египет. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Австралия: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой

**П.Р. №9 Описание климатических условий материка по климатограммам (итоговая).**

**П.Р. №10** Разработка туристического маршрута по Австралии (обучающая).

**П.Р. №11** Выявление влияния природных условий и ресурсов на

Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

**Путешествие по Австралии.** Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Антарктида: образ материка.** Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Южная Америка: образ материка.** Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

**Латинская Америка в мире.** Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

**Путешествие по Южной Америке.** Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая

развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки (обучающая).

П.Р. №12 Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США (обучающая).

П.Р. №13 Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации (обучающая).

полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

**Бразилия. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Северная Америка: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

**Англо-Саксонская Америка.** Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

**Путешествие по Северной Америке.** Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

**Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Евразия: образ материка.** Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

**Европа в мире.** Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы.

**П.Р.№14 Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (итоговая).**

Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

**Путешествие по Европе.** Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

**Германия. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Франция. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

**Великобритания. Визитная карточка.** Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

**Азия в мире.** Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

**Путешествие по Азии.** Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура

<p>выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p><b>Китай. Визитная карточка.</b> Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.</p> <p><b>Индия. Визитная карточка.</b> Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p><b>Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира.</b> Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.</p>	
--	--

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название тем	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Общее количество часов рабочей программы	Практические работы
1	Источники географической информации.	День окончания Второй мировой войны	3	-
2	Население Земли.	Международный день пожилых людей	6	2
3	Природа Земли.	День народного единства	14	3
4	Природные комплексы и регионы.	День добровольца (волонтера) в России	5	3
5	Материки и страны.	День победы	40	6
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>14</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков  
7-А класс**

№ п/п.	Количество часов	Дата		Тема урока
		План	Факт	
		7А		
<b>Тема 1. Источники географической информации- 3ч.</b>				
1	1	05.09		Как мы будем изучать географию в 7 классе
2	1	07.09		Географические карты – особый источник информации
3	1	12.09		Методы изучения окружающей среды
<b>Тема 2. Население Земли – 6 ч.</b>				
4	1	14.09		Население Земли. Народы, языки и религии. П.р.№1. Составление характеристики населения (обучающая)
5	1	19.09		Мировые и национальные религии
6	1	21.09		Города и сельские поселения
7	1	26.09		Размещение людей на планете Земля. Многообразие стран мира
8	1	28.09		Экономически развитые страны мира. П.р.№2 Выявление особенности современной хозяйственной деятельности в мире (обучающая)
9	1	03.10		Итоговый урок по теме «Население Земли» (географический диктант)
<b>Тема 3. Природа Земли- 14 ч.</b>				
10	1	05.10		Развитие земной коры
11	1	10.10		Земная кора на карте. П.р.№3 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом (итоговая)
12	1	12.10		Природные ресурсы земной коры
13	1	17.10		Распределение температуры на Земле
14	1	19.10		Распределение атмосферного давления и осадков на Земле
15	1	24.10		Общая циркуляция атмосферы
16	1	26.10		Климатические пояса и области Земли
17	1	07.11		Климатические пояса и области Земли
18	1	09.11		Океанические течения. П.р.№4. Описание течения Мирового океана (по выбору) (обучающая)
19	1	14.11		Реки и озера Земли
20	1	16.11		Растительный и животный мир Земли. П.р.№5. Сравнительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира (обучающая)
21	1	21.11		Почвы
22	1	23.11		Природа Земли
23	1	28.11		Обобщение знаний и практических умений по теме: «Природа Земли» (тестирование)
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы – 5 ч.</b>				
24	1	30.11		Природные зоны Земли. П.р. №6. Описание природных зон по карте (обучающая)
25	1	05.12		Океаны- Тихий и Атлантический
26	1	07.12		Океаны- Индийский и Северный Ледовитый. П.р.№7. Составление комплексной характеристики океана (обучающая)
27	1	12.12		Материки. П.Р.№8. Сравнение географического положения материков (обучающая)

28	1	14.12	Историко- культурные районы мира
<b>Тема 5. Материки и страны- 40 ч.</b>			
29	1	19.12	Африка: образ материка. Физико- географическое положение материка
30	1	21.12	Африка: особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых
31	1	26.12	<b>Особенности климата и внутренних вод Африки. П.р.№9.Описание климатических условий материка по климатограммам (итоговая)</b>
32	1	28.12	Население Африки
33	1	09.01	Путешествие по Африке: Касабланка- Триполи
34	1	11.01	Путешествие: Лагос- оз. Виктория
35	1	16.01	Египет
36	1	18.01	Обобщение знаний по теме: «Африка»
37	1	23.01	Австралия
38	1	25.01	Климат материка и внутренние воды
39	1	30.01	Путешествие по Австралии. П.р.№10. Разработка туристического маршрута по Австралии (обучающая)
40	1	01.02	История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз
41	1	02.02	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия
42	1	06.02	Антарктида: образ материка. Особенности природы
43	1	08.02	Природа Антарктиды
44	1	13.02	Обобщение знаний и практических умений по теме: «Австралия и Антарктида»
45	1	15.02	Южная Америка: обзор материка. Географическое положение. Рельеф материка
46	1	20.02	Климат и внутренние воды материка. П.р.№11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки (обучающая)
47	1	22.02	Путешествие по Южной Америке
48	1	27.02	Латинская Америка в мире. Население
49	1	01.03	Бразилия
50	1	03.03	Северная Америка: Географическое положение. Рельеф. Климат
51	1	06.03	Климат и внутренние воды материка
52	1	13.03	Путешествие по материку
53	1	15.03	Англо- Саксонская Америка
54	1	27.03	США. П.Р.№ 12. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки (обучающая)
55	1	29.03	Евразия. Географическое положение
56	1	03.04	Геологическое строение и рельеф материка
57	1	05.04	Особенности климата. Влияние рельефа на климат. (тестирование)
58	1	10.04	Внутренние воды Евразии
59	1	12.04	Природные зоны материка. Население
60	1	19.04	Европа в мире

61	1	24.04		Путешествие: Исландия - Пиренейский полуостров. П.Р.№ 13. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации (обучающая)
62	1	26.04		Германия. Франция. Великобритания
63	1	03.05		Азия в мире
64	1	10.05		Маршрут: Босфор - Мертвое море -Персидский залив
65	1	15.05		Маршрут: Ташкент-Катманду
66	1	17.05		Маршрут Катманду — Бангкок
67	1	22.05		<b>Япония. Китай. Индия. П.Р.№14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (итоговая)</b>
68	1	24.05		Проект «Традиции и обычаи народов мира»

**Календарно-тематическое планирование уроков  
7-Б класс**

№ п/п.	Количество часов	Дата		Тема урока
		План	Факт	
		7Б		
<b>Тема 1. Источники географической информации- 3ч.</b>				
1	1	05.09		Как мы будем изучать географию в 7 классе
2	1	07.09		Географические карты – особый источник информации
3	1	12.09		Методы изучения окружающей среды
<b>Тема 2. Население Земли – 6 ч.</b>				
4	1	14.09		Население Земли. Народы, языки и религии. П.р.№1. Составление характеристики населения (обучающая)
5	1	19.09		Мировые и национальные религии
6	1	21.09		Города и сельские поселения
7	1	26.09		Размещение людей на планете Земля. Многообразие стран мира
8	1	28.09		Экономически развитые страны мира. П.р.№2 Выявление особенности современной хозяйственной деятельности в мире (обучающая)
9	1	03.10		Итоговый урок по теме «Население Земли» (географический диктант)
<b>Тема 3. Природа Земли- 14 ч.</b>				
10	1	05.10		Развитие земной коры
11	1	10.10		Земная кора на карте. <b>П.р.№3 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом (итоговая)</b>
12	1	12.10		Природные ресурсы земной коры
13	1	17.10		Распределение температуры на Земле
14	1	19.10		Распределение атмосферного давления и осадков на Земле
15	1	24.10		Общая циркуляция атмосферы
16	1	26.10		Климатические пояса и области Земли
17	1	07.11		Климатические пояса и области Земли
18	1	09.11		Океанические течения. П.р.№4. Описание течения Мирового океана (по выбору) (обучающая)
19	1	14.11		Реки и озера Земли

20	1	16.11		Растительный и животный мир Земли. П.р.№5. Сравнительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира (обучающая)
21	1	21.11		Почвы
22	1	23.11		Природа Земли
23	1	28.11		Обобщение знаний и практических умений по теме: «Природа Земли» (тестирование)
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы – 5 ч.</b>				
24	1	30.11		Природные зоны Земли. П.р. №6. Описание природных зон по карте (обучающая)
25	1	05.12		Океаны- Тихий и Атлантический
26	1	07.12		Океаны- Индийский и Северный Ледовитый. П.р.№7. Составление комплексной характеристики океана (обучающая)
27	1	12.12		Материки. П.Р.№8. Сравнение географического положения материков (обучающая)
28	1	14.12		Историко- культурные районы мира
<b>Тема 5. Материки и страны- 41ч.</b>				
29	1	19.12		Африка: образ материка. Физико- географическое положение материка
30	1	21.12		Африка: особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых
31	1	26.12		<b>Особенности климата и внутренних вод Африки. П.р.№9.Описание климатических условий материка по климатограммам (итоговая)</b>
32	1	28.12		Население Африки
33	1	09.01		Путешествие по Африке: Касабланка- Триполи
34	1	11.01		Путешествие: Лагос- оз. Виктория
35	1	16.01		Египет
36	1	18.01		Обобщение знаний по теме: «Африка»
37	1	23.01		Австралия
38	1	25.01		Климат материка и внутренние воды
39	1	30.01		Путешествие по Австралии. П.р.№10. Разработка туристического маршрута по Австралии (обучающая)
40	1	01.02		История освоения и заселения материка. Население. Австралийский Союз

41	1	02.02	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия
42	1	06.02	Антарктида: образ материка. Особенности природы
43	1	08.02	Природа Антарктиды
44	1	13.02	Обобщение знаний и практических умений по теме: «Австралия и Антарктида»
45	1	15.02	Южная Америка: обзор материка. Географическое положение. Рельеф материка
46	1	20.02	Климат и внутренние воды материка. П.р.№11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки (обучающая)
47	1	22.02	Путешествие по Южной Америке
48	1	27.02	Латинская Америка в мире. Население
49	1	01.03	Бразилия
50	1	03.03	Северная Америка: Географическое положение. Рельеф. Климат
51	1	06.03	Климат и внутренние воды материка
52	1	13.03	Путешествие по материкам
53	1	15.03	Англо- Саксонская Америка
54	1	27.03	США. П.Р.№ 12. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки (обучающая)
55	1	29.03	Евразия. Географическое положение
56	1	03.04	Геологическое строение и рельеф материка
57	1	05.04	Особенности климата. Влияние рельефа на климат. (тестирование)
58	1	10.04	Внутренние воды Евразии
59	1	12.04	Природные зоны материка. Население
60	1	19.04	Европа в мире
61	1	24.04	Путешествие: Исландия - Пиренейский полуостров. П.Р.№ 13. Характеристика природных зон на маршруте

				путешествия на основе различных источников информации (обучающая)
62	1	26.04		Германия. Франция. Великобритания
63	1	03.05		Азия в мире
64	1	10.05		Маршрут: Босфор - Мертвое море -Персидский залив
65	1	15.05		Маршрут: Ташкент-Катманду
66	1	17.05		Маршрут Катманду — Бангкок
67	1	22.05		<b>Япония. Китай. Индия. П.Р.№14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (итоговая)</b>
68	1	24.05		Проект «Традиции и обычаи народов мира»