

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО  
МО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
(протокол  
от «24» *ср* 2022г. № 4 )

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»  
Ю.В.Когутова  
«31» *ср* 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4026207)  
учебного предмета (курса) «Родной (крымскотатарский) язык»  
для 5 классов  
на 2022/2023 учебный год  
Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Катаева Линура Инверовна  
учитель крымскотатарского языка и литературы

Партизанское 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа родному(крымскотатарскому) языку для 5 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 11.05.2022г. № 252 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
3. Основной образовательной программы основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. №284.,с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
4. Учебным планом основного общего образования (5 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

### Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.«Алем-и сарф» кырымтатар тилининъ окъутув программасы. (диск)
- 2.«Ана тили оджаларына» asleyla@ mail.ru
3. «Эгленджели мешгъулиетлер». Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С., Яева А.М., Нафеева Л.Б., 2006с.
4. «Къырымтатар тилини огретюв усулшынаслыгъы». Алиева Л.А., 1998
- 5.«Крымскотатарская литература». 5 класс Авторы Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.).
6. «Къырымтатар эдебиятындан 5-8 с. ичюн тест вазифелер». Трош Л.Н., 2011с.
7. «Къырымтатар тилинден ве эдебиятындан тестлер 5-9с. ичюн». Джеппарова Л.А., Яева Н.М., 2005с.
8. «Къырымтатар эдебияты дерслеринде аудирлев ве ичтен окув 5-11с.» Алидинова М.И., Закирова М.З., 2004

Изучение предмета «Родной язык (крымскотатарский)» в 5 классе ориентировано на использование учащимися следующих интернет ресурсов:

[www.armanchig.pp.ua](http://www.armanchig.pp.ua)

- Идиятуллина А.Г. kruzok\_rodnoe\_slovo.\_5\_klass..docx
- Карпова С.А. <https://edu.tatar.ru.>>
- Калачева Т.Н. [pandia.ru>446994/](http://pandia.ru>446994/)

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** Учебный предмет «Родной (крымскотатарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (крымскотатарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере

крымскотатарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (крымскотатарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (крымскотатарский) язык», – 1 часа в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Введение - 1 час**

### **Повторение – 7 часов**

Части речи и их различия. Имя существительное: собственные и нарицательные. Имя прилагательные и их грамматические признаки. Имя числительное. Разряды имен числительных. Местоимение. Глагол. **Контрольная работа № 1. ДИКТАНТ №1.** «Къырым». Предлоги. Союзы

### **Синтаксис и пунктуация – 10 часов**

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение, грамматическая основа.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

**Р.р. №1.** 1 Изложение «Крым. Природа Крыма». Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при обобщающих словах. Вводные слова и их правописание. Обращение и их правописание

### **Фонетика и правописание – 5 часов**

Графика. Алфавит. Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности **я, ю, ё, е.** Знакомство с орфографическим словарем. Гласные звуки.

Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки. **Контрольная работа № 3. Диктант.** «Амет-ханнынъ балалыгъы».

### **Лексикология – 10 часов**

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с русско-крымскотатарским словарем. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов. Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества. Состав слова. Правописание. Однокоренные слова Суффиксы и виды суффиксов Сложные и сложносокращенные слова. Слова с дефисным написанием **Р.р. № 2.** «Мен раатлыкъ кунюмни насыл кечирем»(диалог). **Контрольная работа № 4.** Изложение .Повторение: фонетика, лексикология

### **Повторение – 1 час.**

Состав слова

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (крымскотатарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; – осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; – овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
  - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
– выявлять и анализировать причины эмоций;  
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;  
– принимать себя и других, не осуждая;  
– открытость себе и другим;  
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» в 5 классе обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
  - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
  - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; – свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслообразительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных; – узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; – правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);

- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоговые и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены

предложения;

- находить и самостоятельно составлять предложения с

однородными членами;

- использовать интонацию перечисления в предложениях

с однородными членами;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

- понимать выражение главных членов предложения;

- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и

самоконтроль своей речи.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	К.р.	Р. Р.	Диктант	Сл. Д.	Изл.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1						<a href="https://ok.ru/video/8766948765">https://ok.ru/video/8766948765</a>
2	Повторение	7			1			<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh5_To_LtVbXAvDEQxuE01gakEj5NXZbY&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh5_To_LtVbXAvDEQxuE01gakEj5NXZbY&amp;app=desktop</a>
3	Синтаксис и пунктуация	10	1	2		1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9853830457903326341">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9853830457903326341</a>

4	Фонетика	5		1			1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9584281459088413242">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9584281459088413242</a>
5	Лексикология	10	1	1	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=11464637439793180473">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=11464637439793180473</a>
6	Повторение	1						<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=11464637439793180473">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=11464637439793180473</a>
Итого		34	2	4	2	1	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	ТЕМА УРОКА	К-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Значение языка в жизни человека	1	07.09.	
	<b>Повторение.(7ч.)</b>			
2.	Части речи и их различия. Имя существительное: собственные и нарицательные.	1	14.09.	
3.	Имя прилагательные и их грамматические признаки	1	21.09.	
4.	Имя числительное. Разряды имен числительных	1	28.09.	
5.	Местоимение	1	05.10.	
6.	Глагол	1	12.10.	
7.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Къырым»</b>	1	19.10	
8.	Предлоги. Союзы	1	26.10	
	<b>Синтаксиси пунктуация(10ч.).</b>			
9.	<b>Р. р. № 1.</b> Устное сочинение на тему «Моя семья»	1	09.11.	
10.	Словосочетания. Главные и зависимые слова	1	16.11.	
11.	Предложение и его грамматическая основа	1	23.11.	
12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, повелительные, восклицательные, вопросительные. Знаки препинания в конце предложений	1	30.11.	
13.	<b>Р.р. № 2. Составление плана к выбранному тексту «Крым. Природа Крыма».</b>	1	07.12.	
14.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	14.12.	
15.	<b>Контрольная работа.</b> Тестирование по пройденным темам	1	21.12.	
16.	Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство	1	28.12.	
17.	Предложения с однородными членами предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при обобщающих словах <b>Словарный диктант</b>	1	11.01.	
18.	Вводные слова и их правописание Обращение и их правописание	1	18.01.	
	<b>Фонетика.(5 ч.)</b>			
19.	<b>Р.р. № 3.</b> Подготовка к написанию изложения	1	25.01.	
20.	<b>Изложение на тему: «Амет-ханнынъ балалыгъы».</b>	1	01.02.	
21.	Графика. Алфавит. Буквы и звуки Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки	1	08.02.	
22.	Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. И твердые, и мягкие гласные звуки Особенности букв е, ё, ю, я. Знакомство с орфографическим словарем	1	15.02.	
23.	Губные и негубные гласные звуки	1	22.02.	
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ(10 ч.).</b>			

24.	Лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Знакомство с русско-крымскотатарским словарем	1	01.03.	
25.	<b>Контрольная работа.</b> Тестирование по пройденным темам	1	15.03.	
26.	Синонимы, антонимы, омонимы. Знакомство со словарями синонимов, антонимов, омонимов	1	29.03.	
27.	Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.	1	05.04.	
28.	Состав слова. Правописание. Однокоренные слова	1	12.04.	
29.	<b>Р.р. № 4.</b> Сочинение-описание внешности человека	1	19.04.	
30.	Суффиксы и виды суффиксов	1	26.04.	
31.	Сложные и сложносокращенные слова. Слова с дефисным написанием	1	03.05.	
32.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	10.05.	
33.	<b>Повторение:</b> фонетика, лексикология,	1	17.05	
34.	<b>Повторение:</b> состав слова	1	24.05.	

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
**учебный предмет: «Родной (крымскотатарский) язык»**  
**класс: 5-Б, А**

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Класс	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту







Пронумеровано и  
Проставлено  
Листов *12*  
Директор *А.В. Терещенко*  
А.В. Терещенко







