

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

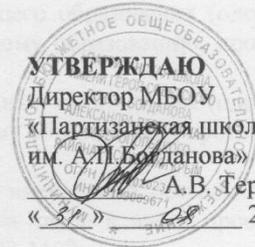
МО учителей начальных классов
(протокол
от «26» 08 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терешенко
«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь учиться»
для 1-х классов
на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Составили: Гарничева А.В., Романчак Е.Н.

с. Партизанское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь учиться» для 1-х классов разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- ООП НОО МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;
- Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год;
- Учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: yandex.ru

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Учусь учиться» в 1 классе составляет 66 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в программу (2ч)

Занятие 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2. Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия (62 ч)

Занятия 3-4. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 5-6. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 7-8. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 9-10. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 11-12. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 13-14. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 15-16. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 17-18. Упражнения на развитие логического мышления.

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 19-20. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 20-21. Упражнения на развитие быстроты реакции.

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 22-23. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 24-25. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 26-27. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 28-29. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Занятия 30-31. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 32-33. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 34-35. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 36-37. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Занятия 38-39. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 40-41. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 42-43. Упражнения на развитие внимания.

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 44-45. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 46-47. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 48-49. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 50-51. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 52-53. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 54-55. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 56-57. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 58-59. Упражнения на развитие внимания.

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятия 60-61. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Занятия 63-64. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Итоговые занятия -2 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотиваций к труду, работе на результат, бережному отношению к моральным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развитие функциональной грамотности:

- формирование читательской грамотности - способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.
- формирование естественнонаучной грамотности - способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
- развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Формы организации и виды деятельности:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

- тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; участие в творческих предметных играх и конкурсах.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	2ч	yandex.ru
2.	Развивающие занятия	62ч	yandex.ru
3.	Итоговые занятия	2ч	yandex.ru
	Итого	66ч	

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Введение (2ч)				
1.	Инструктаж по технике безопасности.	1		
2.	Начальная диагностика, тестирование.	1		
Раздел 2. Развивающие занятия (62ч)				
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова».	1		
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались».	1		
6.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
7.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова».	1		
8.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
9.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались».	1		
10.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
11.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова».	1		
12.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
13.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии».	1		
14.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово».	1		

16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
17	Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление».	1		
18	Упражнения на развитие логического мышления. «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова».	1		
20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
21	Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции».	1		
22	Упражнения на развитие быстроты реакции. «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару».	1		
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
25	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название».	1		
26	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
27	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы».	1		
28	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
29	Упражнения на развитие вербально – понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название».	1		
30	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1		
31	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово».	1		
32	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
33	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались».	1		
34	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
35	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова».	1		
36	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
37	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово».	1		

38	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».	1		
39	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.«Шифровальщик», «Найди пару».	1		
40	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.«Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
41	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.«Найди общее название», «Восстанови слова».	1		
42	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.«Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
43	Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы»,«Найди пару», «Тренируй внимание».	1		
44	Упражнения на развитие внимания.«Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
45	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии».	1		
46	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Впиши слова»	1		
47	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Раздели слова на группы», «Составь слово».	1		
48	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
49	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии».	1		
50	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
51	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова».	1		
52	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
53	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.«Раздели слова на группы», «Шифровальщик».	1		
54	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
55	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово».	1		
56	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
57	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения».	1		
58	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.«Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1		
59	Упражнения на развитие внимания.«Найди общее название», «Слова рассыпались».	1		
60	Упражнения на развитие внимания.«Развивай внимание»,	1		

	«Нарисуй такую же фигуру».			
61	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии».	1		
62	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1		
63	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии»,	1		
64	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1		
	Раздел 3. Итоговое занятие. (2 ч)			
65	Диагностика, тестирование.	1		
66	Выставка лучших тетрадей.	1		

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
(*12*)
листа(ов) (*травильно*)
Директор *(подпись)* А.В. Терещенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЛУЖБА ПЕТЕРБУРГА»
ОГРН 1153102023134
ИНН 9109000671

00	Встречается ли в тексте			
01	«Участник» тестирования			
	«Служба Петербурга» (3 а)			
	«Участник»			
	«Служба Петербурга» «Участник»			
04	«Участник» на встрече личного состава «Служба Петербурга»			
	«Служба Петербурга» «Участник»			
05	«Участник» на встрече личного состава «Служба Петербурга»			
	«Участник»			
	«Служба Петербурга» «Участник»			
06	«Участник» на встрече личного состава «Служба Петербурга»			