**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Учебный план**

**4.1.1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Партизанская школа»**

**на 2015/2016 учебный год**

Учебный план МБОУ «Партизанская школа» на 2015/2016 учебный год является

документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формированием знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования. Учебный план является одной из основных характеристик образовательных программ школы.

**Учебный план школы на 2015/2016 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07 мая 2013 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября

2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

4. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»

6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04/03.2010 г. №03-413).
2. Письмо Министерства образования РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015»
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

Учебный план определяет:

-в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;

-распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС ООО;

- распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

При составлении учебного плана образовательного учреждения факультативные и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

Учебные часы компонента образовательного учреждения использованы на:

-изучение родного языка;

-увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

-организацию факультативных занятий обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

-на элективные курсы;

-на предпрофильную подготовку;

-на выравнивание учебных программ по отдельным предметам.

Образовательная деятельность школы в 2015/2016 учебном году направлена на достижение следующих целей:

* обеспечение получения общего образования каждым обучающимся на уровне требова­ний государственного образовательного стандарта;
* формирование ЗУН 6-11 классов на уровне, достаточном для продолжения образования и само­образования;
* обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание ус­ловий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, углубленного изучения предметов;
* формирование личностных качеств обучающихся, способности к самовоспитанию в со­ответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

* обеспечение соответствия образовательной подготовки обучающихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и прак­тической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
* создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
* построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физи­ческом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с режимом работы школы: 5-ти дневной учебной недели.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в учебный план школы введен третий час физической культуры.

Язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в общеобразовательной организации, определяется ее уставом. МБОУ «Партизанская школа» обеспечивает реализацию предоставленных государством гражданам прав на получение начального и основного общего образования на родном языке, его изучение.

Выбор языка обучения в школе (русский язык), а также режим работы школы (пятидневная рабочая неделя) определены с учетом пожеланий родителей на общешкольном родительском собрании (протокол № 3 от 20.04.2015г.), согласованы с Советом школы (протокол № 5 от 27.05.2015г.), утверждены решением педагогического совета (протокол № 8 от 26.06.2015 г.).

При проведении занятий по английскому языку, технологии, а также по информатике осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 20 и более человек.

**Школьный учебный план разработан на основе мероприятий:**

1.Анализ успеваемости за текущий год.

2.Обследования состояния здоровья обучающихся.

3.Анкетирование родителей по удовлетворению их образовательной потребности.

4.Анализ потенциальных возможностей педагогов для реализации Учебного плана.

5. Инвентаризация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**4.1.2. Основное общее образование 6 – 9 классы**

Учебный план 6-9 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных, других видов учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В 6-9 классах вводится изучение краеведческого курса «Крымоведение» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и регионального компонента учебного плана.

|  |
| --- |
| На II ступени обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни.  Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает продолжительность учебного года 34 учебных недели; максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по 5 дневной неделе составляет:  6-е -30 ч  7-е -32 ч  8-е -33 ч  9 - 33 ч  На 2 ступени обучения (общеобразовательная программа основного общего образования для 5-9 классов с нормативным сроком освоения 5 лет) установлена пятидневная учебная неделя.  Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.  В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов государственного образовательного стандарта.  Федеральная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:  **Образовательная область «Филология»** представлена предметами: Русский язык, Литература, Английский язык.  Учебный предмет **«Русский язык»** изучается по 6 часов в неделю в 6-х классах, по 4 часа в 7-х классах, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.  Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  -воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;  -развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;  - готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;  -освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;  -обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;  -формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;  -осуществление информационного поиска, извлечение и преобразование необходимой информации;  -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.  Учебный предмет **«Литература»** изучается в 9 классах по 3 часа, в 6 - 8 классах по 2 часа в неделю.  Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:  -воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  -развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;  -освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;  -овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;  -выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.  Учебный предмет **«Английский язык»** изучается с 6 – 9 классы по три часа в неделю.  Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:  -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:  -речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  -языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;  -разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  -социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы);  -формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  -компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  -учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;  -ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  **Образовательная область «Математика и информатика»** представлена предметами: Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ  Учебный предмет «**Математика»** изучается в 6 классах по пять часов в неделю; учебный предмет **«Алгебра»** изучается в 7-9 классах по 3 часа в неделю; учебный предмет **«Геометрия»** изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю.  Изучение математики направлено на достижение следующих целей:  -владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;  -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;  -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования вводит **«Информатику и ИКТ»** с 8 класса по 1 часу в неделю, и в 9 классе - по 2 часа в неделю.  Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  -овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  -воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  -выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.  **Образовательная область «Обществознание»** представлена предметами: История, Обществознание, География.  Учебный предмет **«История»** изучается с 6 по 9 класс по 2 часа в неделю.  Изучение истории направлено на достижение следующих целей:  -воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;  -освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  -овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;  -формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;  -применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и много-конфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран  Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».  Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:  -развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;  -развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  -воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  -освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  -овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  -формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  Учебный предмет **«География»** изучается в 6 классах по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.  Изучение географии направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;  -овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска;  -интерпретации и демонстрации различных географических данных; применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;  -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  -воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;  -применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  **Образовательная область «Естествознание»** представлена предметами: Физика, Химия, Биология.  Учебный предмет **«Биология»** изучается в 6 классах - по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю.  Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:  - освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;  - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;  - применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции  Учебный предмет **«Химия»** изучается по 2 часа в 8-9 классах.  Изучение химии направлено на достижение следующих целей:  -освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;  -овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;  -развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  -воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  -применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  Учебный предмет **«Физика»** изучается по 2 часа в 7-9-х классах.  Изучение физики направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  -овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;  -воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  -использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  **Образовательная область «Искусство»** представлена предметами: Музыка, Изобразительное искусство.  Учебный предмет «Искусство» изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю и включает разделы **«Изобразительное искусство» и «Музыка».** Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).  В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю как два отдельных предмета «Изобразительное искусство» - 0,5 часа в неделю и «Музыка» - 0,5 часа в неделю.  **Образовательная область «Технология»** представлена предметом: Технология.  Учебный предмет **«Технология»** изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.  Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:  -освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  -получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.    **Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом: Физическая культура.  Учебный предмет **«Физическая культура»**изучается в 6 – 9 классах по три часа в неделю.  Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:  -развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;  -формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;  -приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  -воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  -освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. |

**4.1.3. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения**

**Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** реализуется в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год и направлен на:

1. Усиление Образовательных областей за счет введения факультативов и элективных курсов по предметам:

Образовательная область «Филология»:

Факультатив «В мире английской грамматики» в 9-А классе – 1 час в неделю.

Образовательная область «Математика»:

Факультатив «Решение логических задач по математике» в 6-А классе – 1 час в неделю.

Образовательная область «Естествознание»:

Факультатив «Решение задач по физике» в 7-А классе – 1 час в неделю.

2. Изучение (по желанию родителей и обучающихся) родного языка:

Факультативы «Крымскотатарский язык» и «Крымскотатарская литература» в 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-Б классах по 0,5 часа в неделю.

3. Выравнивание учебных программ по отдельным предметам:

Факультатив «Учись писать грамотно» (русский язык) в 8-Б классе – 1 час в неделю.

4. Ведение предпрофильной подготовки обучающихся и подготовки к ГИА:

Элективный курс «Избранные вопросы математики» в 9-А классе – 1 час в неделю.

Элективный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» (русский язык) в 9-Б классе – 1 час в неделю.

Элективный курс направлен, на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний. Преподавание курса осуществляется на основании программ, рекомендованных Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

Решение о включении данных учебных курсов в часть учебного плана регионального компонента и компонента образовательного учреждения обосновано соответствующим выбором участников образовательного процесса

5. В 6-9 классах вводится обязательное изучение краеведческого курса «Крымоведение» по 1 часу.

**учебныЙ план**

основноГО общеГО образованиЯ (ФК ГОС)

**для 6 – 9 классов с русским языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | |
|  | **6-А** | **6-Б** | **7-А** | **7-Б** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **всего** | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | **30** | |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | **18** | |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** | |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | **10** | |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** | |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** | |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** | |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** | |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | |
| Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** | |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **6** | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **6** | |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | **1100** | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | **222** | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **24** | |
| Курс «Крымоведение» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** | |
| **ИТОГО** | **29** | **29** | **31** | **31** | **32** | **32** | **31** | **31** | **246** | |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент общеобразовательной организации (5-дневная неделя) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **10** | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | |  |
| **Факультативные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Изучение родного языка  Крымскотатарский язык Крымскотатарская литература |  | 0,5  0,5 |  | 0,5  0,5 | 0,5  0,5 |  |  | 0,5  0,5 | | **4** |
| В мире английской грамматики |  |  |  |  |  |  | 1 |  | | **1** |
| Учись писать грамотно (русский язык) |  |  |  |  |  | 1 |  |  | | **1** |
| Решение логических задач по математике | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | **1** |
| Решение задач по физике |  |  | 1 |  |  |  |  |  | | **1** |
| **Элективные курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Практикум по орфографии и пунктуации |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | **1** |
| Избранные вопросы математики |  |  |  |  |  |  | 1 |  | | **1** |
| Всего финансируется | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | | **256** |

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

-изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. За основу приняты федеральные программы. Обучение профильным предметам русскому языку, литературе осуществляется по программам их углубленного и расширенного изучения.

Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2015/2016 учебный год.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально - технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Пояснительная записка является инструментом реализации образовательной программы.

**4.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

**4.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

В течение многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив в количестве 31преподавателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | | Кол.чел. | % |
| Всего в 6-9 классах педагогических работников (количество человек) | | | | 21 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | | 100% | |
| Из них внешних совместителей | | | | 1 |  |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | | - |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 21 |  |
| со средним специальным образованием | | 0 |  |
| с общим средним образованием | | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 16 |  |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего |  |  |
| Высшую | 2 |  |
| Первую | 12 |  |
| Вторую  СЗД | 0  7 |  |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 21 |  |
| Социальный педагог | | | 0 |  |
| Педагог-психолог | | | 1 |  |
| Педагог-организатор | | | 1 |  |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | | 1 |  |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | |  |  |

**Развитие творческого потенциала педагогов**

В течение года учителя продолжали использовать образовательные технологии, применяемые на ступенях обучения:

Современное традиционное обучение

Личностно-ориентированная педагогика

Информационные технологии

Технологии на основе активизации деятельности учащихся

Технологии развивающего обучения

Профильное обучение

Групповое обучение

Проблемное обучение

Перспективно-опережающее обучение

Исследовательские технологии

Педагогика сотрудничества

Технология критического мышления

Проектные технологии

Дифференцированное обучение

Технологии проведения коллективных творческих дел

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и индивидуального обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Для большинства учителей характерно соответствие двум требованиям к учителю:

исполнительская дисциплина

постоянное проявление инициативы с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса

**4.2.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС должна быть построена в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Оценка информационно-методических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения  новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание  основной образовательной программы начального общего образования  в том числе через сайт образовательного учреждения | нет |
| 1. | Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся)  по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования  на родительских собраниях. | Да |
| 2. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации: | Да |
| 2.1. | о дате создания образовательной организации; | Да |
| 2.2 | о структуре образовательной организации; | Да |
| 2.3. | о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; | Да |
| 2.4. | о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; | Да |
| 2.5. | о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы | Да |
| 2.6. | о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); | Да |
| 2.7. | электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся | да |
| 2.8. | о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года | Да |
| 2.9. | копий (фотокопий): | Да |
| 2.9.1 | а) Устава образовательной организации | Да |
| 2.9.2 | б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) | нет |
| 2.9.3. | в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) | нет |
| 2.9.4. | г) утвержденного в установленном порядке плана  финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной  сметы образовательной организации | Да |
| 2.9.5 | д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ | Да |
| 2.10 | о результатах последнего комплексного самообследования ОУ; | Да |
| 3. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по  всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми  можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. | Нет |
| 4. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных  ресурсов Интернета для обуающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ | Да |
| 5. | Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС ООО. | Час  тично |
| 6. | Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Да |
| 7. | Организована информационная поддержка образовательной  деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных  услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | нет |
| 8. | Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной  с реализацией основной образовательной программы | Да |
| 9. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль) | нет |

**4.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников**

**образовательного процесса на основной ступени общего образования**

***Уровни психолого-педагогического сопровождения:***

*- индивидуальное,*

*- групповое,*

*- на уровне класса,*

*- на уровне Учреждения.*

***Основные формы сопровождения:***

1. консультирование, развивающая работа,
2. диагностика, профилактика, коррекционная работа,
3. экспертиза, просвещение.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья,

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,

- развитие экологической культуры,

- дифференциация и индивидуализация обучения,

- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,

- выявление и поддержка одарённых детей,

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,

- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся (более 50%)** | **Наличие** |
| 1. | Психолого-педагогическая служба | Да |
| 2. | Психолог | Да |
| 3. | Логопед | Нет |
| 4. | Социальный педагог | Нет |

**4.2.4. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами

направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно -управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут

также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениями и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.[[1]](#footnote-1)

-Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной

деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может

осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**4.2.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Учреждении, реализующем ООП ООО, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивные залы;

- спортивная площадка;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Учреждение представляет собой образовательное учреждение с недостаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийным проектором оборудован кабинет химии; интерактивных досок нет, видео- и аудиоаппаратуры нет. В школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы, являющиеся собственностью педагогов школы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть в кабинете информатики с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле и турники.

Материально-техническая база школы давно не обновлялась.

**Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. |  |
| 1. | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: |  |
| 1.1. | с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15 | нет |
| 1.2. | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки | нет |
| 1.3. | имеется медиатека | нет |
| 1.4. | имеются средства сканирования | нет |
| 1.5. | обеспечен выход в Интернет | нет |
| 1.6. | обеспечены копирование бумажных материалов | нет |
| 1.7. | укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО | частично |
| 2. | В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе: |  |
| 2.1. | Театр | нет |
| 2.2. | Газета, журнал | нет |
| 2.3. | Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц | Да |
| 2.4. | Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц | нет |
| 2.5. | Интернет-форум ОУ | нет |
| 2.6. | Радио | Нет |
| 2.7. | Телевидение (телеканал) | Нет |
| 2.8. | Другое (указать) | Нет |
| 3 | Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного  учреждения. | Нет |
| 4. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим  питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям  ФГОС ООО | Да |
| 5. | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%): | нет |
| 5.1. | математика | нет |
| 5.2. | русский язык | нет |
| 5.3. | литература | нет |
| 5.4. | иностранный язык | нет |
| 5.5. | история | нет |
| 5.6. | обществознание | нет |
| 5.7. | география | нет |
| 5.8. | физика | нет |
| 5.9. | химия | Да |
| 5.10. | биология | нет |
| 5.11. | информатика | Да |
| 5.12. | физкультура | нет |
| 5.13. | технология | нет |
| 6. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские) | нет |
| 7. | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и  изобразительным искусством | да |
| 8. | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | Нет |

**4.2.6. Медико-санитарное обслуживание**

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «Партизанская школа» осуществляется штатным медицинским работником школы: штатным расписании школы предусмотрена 1 ставка сестры медицинской. В школе функционирует 2 медицинских кабинета, укомплектованных оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами и  перевязочным материалом в количестве, достаточном для оказания первой медицинской помощи обучающимся и работникам.

Медицинская сестра школы проводит медицинский осмотр школьников, осуществляет систематический медицинский контроль за физическим развитием и уровнем заболеваемости детей, динамическое наблюдение за детьми с хронической патологией, состоящими на диспансерном учете, контролирует выполнение рекомендаций специалистов и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий,  доводит до сведения педагогического коллектива школы результаты медицинского осмотра и медицинские рекомендации, ведет медицинскую документацию, организует в установленные сроки проведение профилактических прививок согласно календарю вакцинации, осуществляет медицинский контроль за организацией питания, а также за санитарно-гигиеническими условиями обучения учащихся, ведет консультативно-просветительскую деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики заболеваний, соблюдению санитарно-гигиенических правил и формированию здорового образа жизни.

На базе Партизанской амбулатории ОПСМ ГБУЗ РК Симферопольской центральной районной клинической больницы фельдшером проводятся профилактические прививки, семейный врач на базе Партизанской амбулатории ОПСМ ГБУЗ РК Симферопольской ЦРКБ осуществляет медицинский осмотр школьников и организует их осмотр узкими специалистами для диспансеризации в соответствии с Договором на безвозмездной основе.

1. «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.) [↑](#footnote-ref-1)