

**Анализ работы методического объединения
учителей социально-гуманитарного цикла МБОУ «Партизанская школа»
за 2019/20 учебный год**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый 2019-2020 учебный год.

Предмет анализа; учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2019/20 уч. г. строилась соответственно с планом работы МО, методической темой «Пути средства повышения эффективности урока как основы качества образования»

Целью стало повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности путем внедрения современных моделей обучения в практику работы учителя

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлять одаренных и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
4. Повышать у учащихся мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
5. Разработать систему работы с высокомотивированными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности; создать благоприятные условия для проявления детской инициативы, интеллектуальных способностей детей
6. Разработать систему работы с детьми со слабой мотивацией, с особыми образовательными потребностями.
7. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому языку.
8. Повышать результативность работы по самообразованию.
9. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.
10. Повышать эффективность образовательного процесса с использованием смыслового чтения в образовательной деятельности (применять приёмы смыслового чтения на уроках в 6-9 классах; апробировать приёмы смыслового чтения на уроках в 10-11 классах).

Повышать эффективность и практическую направленность учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся, успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

- Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета.
- Развитие творческого потенциала учащихся, путём реализации ФГОС.
- Реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения. Совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку.
- Работа с одаренными детьми.
- Организация внеклассной деятельности по предметам.

Кадровый состав МО социально-гуманитарного цикла

№	ФИО	Возраст	Образование	Пед.	Квал. Катег.
1	Терещенко Анжелла Викторовна	41 год	Симферопольский ГУ, 1998 г.	22 года	1
2	Алехина Елена Федоровна	54 года	Камчатский ГПИ, 1985 г.	33 года	1
3	Шабединова Ленура Халиловна	54 года	Республиканский ПИ русского языка и литературы. Ташкент, 1985	33 года	1
4	Люманова Замира Абдурахмановна	65 года	Самаркандский ГУ, 1976 г.	39 лет	1
5	Квития Оксана Николаевна	41 год	Симферопольский ГУ, 1999 г.; ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.Вернадского», 2015	22 года	высшая
6	Новокшнонова Наталья Сергеевна	30 лет	ТНУ им.Вернадского, 2010 г.	8 лет	СЗД
7	Шейхмамбетова Саиде Серверовна	61 год	Ташкентский ПИ, 1982 г. КРИППО, 2009г.	42 год	высшая
8	Осташевская	31 год	Республиканский вуз КИПУ, бакалавр, 2009; ГБОУВО РК «Крымский	6 лет	1

	Ленура Аметовна		инженерно-педагогический университет»; 2016		
9	Гураль Виктория Игоревна	21 год	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского	2 года	СЗД

Модернизация образования требует серьезного переосмысления своего опыта, изучения новых технологий, использования их на своих уроках. Особого внимания требуют сегодня и вопросы повышения качества образования, выявления одаренности у детей, развития креативного мышления обучающихся, творческой личности, совершенствования форм и методов подготовки учащихся к ЕГЭ.

При планировании работы МО социально-гуманитарного цикла учителя старались включить эти вопросы, использовать в своей работе те элементы методики, которые позволяли бы решать обозначенные проблемы.

Формы методической работы:

1. Работа учителя над темами самообразования.
2. Участие в конференциях, вебинарах, курсовой переподготовке.
3. Обмен опытом, взаимопосещение и анализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков с использованием новых технологий.
5. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам гуманитарного цикла.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Круглые столы.
8. Индивидуальные целевые консультации.

Критерии оценивания деятельности ШМО

- актуальность, активность, результативность, новизна деятельности МО;
- показателем работы являлась творческая активность каждого члена МО.

Основные формы работы по повышению педагогического мастерства

1. Курсы повышения квалификации

Курсы КРИППО

1. Квития О.Н Удостоверение о повышении квалификации «Формирование методологической культуры учителя истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС». 72 часа. КРИППО, РК 0000038130, 2019
2. Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (обществознание), 36 часов. КРИППО, РК 0000030599, 2019.
3. Все учителя - предметники прошли курсы КРИППО по теме : " Особенности обучения и социализации детей с ОВЗ ."

2. Участие в семинарах и конференциях, вебинарах.

Проведение ШМУ учителей истории и обществознания Симферопольского района (Семинар-практикум) Тема: «Проблемное обучение на уроках истории и обществознания»(Квития О.Н, Новокшенова Н.С)

Доклад «Технология проблемного обучения» (Квития О.Н, Новокшенова Н.С)

Мастер-класс «Применение технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания» (**Квития О.Н**)

Фрагмент урока истории в 9 классе по теме «Николай I — «Дон Кихот самодержавия» или Николай «Палкович»? (**Новокшонова Н.С**)

Республиканский семинар учителей крымскотатарского языка и литературы . Тема " Использование инновационных технологий на уроке " (**Люманова З.А.**)

Районный семинар учителей крымскотатарского языка . Тема " Использование ИКТ на уроках крымскотатарского языка и литературы" (**Люманова З.А.**)

Вебинары :

Галета В.А, учитель русского языка и литературы

1. Рабочие программы по русскому языку и литературе: переносим, встраиваем, сокращаем.

Крюкова Г.В., ведущий методист АО «Издательство «Просвещение»

2. «Пушкин, Вам за 30 лет, Вы совсем мальчишка, Пушкин». Учимся у Пушкина, учимся с Пушкиным»

Крюкова Г.В.

3. Самостоятельная работа. Как войти во вкус?

Крюкова Г.В.

4. Читательская грамотность. Правда текста, работа с информацией и ее источником.

Крюкова Г.В., ведущий методист АО «Издательство «Просвещение»,

Балакирева Е.П., методист-эксперт АО «Издательство «Проосвещение»

5. Читательская грамотность – ключ к успеху в жизни Крюкова Г.В.

Квития О.Н, учитель истории и обществознания

1. Раскрытие темы «Человек как результат биологической и социокультурной активности» в 10 классе на основе метапредметного подхода.

2. ЕГЭ-2020 по обществознанию. Как самостоятельно подготовиться к успешной сдаче.

3. Стимулирование позитивной социальной активности на уроках обществознания в 7 классе.

4. Актуальные приемы изучения тем в разделе «Политика» курса «Обществознание»

3.Посещение семинаров, мастер-классов, РМО (согласно плану работы РМО)

4. Профессиональный стандарт педагога. Повышение методического мастерства.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Каждый учитель в начале учебного года определил для себя тему самообразования. Результаты работы по самообразованию педагоги представляли на заседаниях МО, педсовете. Вопросы, рассматриваемые на

заседаниях МО, помогали учителям решить методические затруднения, которые возникали или могли возникнуть в процессе работы.

- «Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны)-одно из основных требований ФГОС
 - Подготовка к ГИА (обмен опытом).
 - Технология и средства защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа
 - Преемственность в обучении учащихся 5-х классов при переходе из начального в среднее звено (организация работы)
 - «Компьютерные вирусы и средства защиты».
- 5. Обобщение опыта собственной педагогической деятельности**
- Проведение открытых уроков учителями-предметниками с целью обмена опытом в течение учебного года.
- 6. Аттестация**

В 2020 г. прошла аттестацию учитель истории и обществознания Квития О.Н., которой была присвоена высшая квалификационная категория, подтвердила 1 квалификационную категорию учитель крымскотатарского языка Люманова З.А

Результаты достижений учащихся:

Итоги предметных олимпиад

По русскому языку: Когутова Я.(7-Б кл.), – участник, Батрханова Э.(8-Б кл.) -участник, учитель Галета В.А

По литературе: Когутова Е. (7-Б кл) – призер, учитель Галета В.А ,Прудникова А. (9-А кл.) - участник , учитель Шабединова Л.Х

По английскому языку: Доненко Кристина Александровна -участник, уч.Гураль В.И.

По истории: Батрханова Э. (9-А кл., .) – участник, уч. Новокшенова Н.С

По обществознанию: Когутова Е.(7-Б кл., .) – участник, уч. Квития О.Н.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть учебного процесса. Учащиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, праздниках, мероприятиях

Участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» Миединова А. (10 кл)

Войнаровский К. **(9-Б кл.)** (руководитель учитель истории и обществознания Квития О.Н.),,

Предметные недели

Анализируя учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нужно отметить, что все учителя гуманитарного цикла школы работают по УМК, разрешенным МО РФ.

Традиционным видом методической работы, который направлен на повышение мотивации обучения предметам социально- гуманитарного цикла, остается проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

Неделя английского языка проводилась с целью усиления мотивации к изучению иностранного языка; способствования практическому владению речевой деятельностью;

увеличения активного языкового запаса учащихся; стимулирования их интеллектуальной и языковой активности; расширения общего кругозора; повышение их культурного уровня.

Неделя русского языка и литературы Праздник юных почитателей русского языка и литературы удался на славу! Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов прозы «Живая классика», ставший уже традиционным, прививает любовь к художественному слову; «Посиделки в русской горнице» учит добру, справедливости, позволяет учащимся ощутить дух соревнования, радость победы и волшебную магию русских народных сказок; «Лингвистическая игра « Грамматическое лото» приводит к пониманию того, что необходимо бороться со сленгом, жаргонизмами, ибо нам дан во владение бесценный дар – речь.

Мероприятия, проведенные в рамках Недели помогли учащимся проявить и развить общезыковые, интеллектуальные и познавательные способности, а также была реализована одна из задач внеклассной работы по предмету: развитие творческих способностей, привитие интереса к родному языку.

Неделя истории и обществознания Цель – углубить знания по предметам социального цикла, развитие творческих способностей учащихся, коммуникабельность, самоорганизацию и инициативность.

Работа с молодыми специалистами.

Молодые специалисты – учитель английского языка Гураль В.И (наставник - учитель английского языка Шейхмамбетова С.С)

Задачи: дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя; повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по русскому языку и литературе в рамках ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов. *(план работы с молодыми специалистами прилагается)*

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация – результат обучения ученика в школе.

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х, 11 кл.(в форме ЕГЭ) были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации, в том числе и с родителями.. В рабочую программу были включен материал, направленный на подготовку к экзаменам.

Выпускные экзамены в девятых классах решено было отменить, соответствующее решение было принято в связи с эпидемиологической ситуацией в стране. ЕГЭ проходило только для тех, кто собирается поступать в ВУЗы.

В работе учителей социально-гуманитарного цикла есть существенные проблемы, над которыми предстоит работать членам МО.

- подготовка учащихся к предметным олимпиадам;
- практическая направленность работы с неуспевающими и слабо мотивированными учащимися;
- улучшение подготовки учащихся к сдаче ГИА в 9 классах;
- недостаточное владение современными технологиями в условиях перехода на ФГОС;
- практическая направленность уроков педагогов, развитие речи обучающихся, более продуктивная работа с одаренными детьми (английский язык)
- повышение качества знаний обучающихся; объективное оценивание успеваемости учащихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога школы.

Работу МО социально-гуманитарного цикла в 2019-20 уч.г. можно считать удовлетворительной.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- ✓ Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.
- ✓ Продолжить совместную работу по профессиональному становлению педагогов, испытывающих некоторые профессиональные затруднения.
- ✓ Значительно активизировать работу с учениками, имеющими повышенную мотивацию к учебе.
- ✓ Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- ✓ Проводить нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла
- ✓ Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- ✓ Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- ✓ Организация системной подготовки к итоговому сочинению , ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

Направления методической работы:

- Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.

- Использование учителями технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологий на основе личностной ориентации педагогического процесса, ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения,
- здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности в реализации основных направлений ФГОС.
- Борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, их техники чтения и осмысления текстов.

- *Аналитическая деятельность:*

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. *Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

3. *Организация методической деятельности:*

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

4. *Консультативная деятельность:*

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. *Организационные формы работы:*

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Руководитель МО социально-гуманитарного цикла

Осташевская Л.А