

Анализ работы методического объединения
учителей естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году

1.Кадровый состав:

Дорошенко Н.Г. – учитель биологии;
Чернавцева Е.В.- учитель математики;
Радченко Н.Б. - учитель математики;
Когутова Ю.В. – ЗД УВР, учитель химии и географии;
Попушой Н.Г. – учитель физики, астрономии и информатики;
Широкожухина Е.А. - учитель физики и географии;
Никитенко С.А. – учитель биологии;
Скороходова Н.В. – ЗД УВР, учитель химии.
Таким образом, в школе в 2021-2022 учебном году работало восемь учителей предметов ЕМЦ.

2. Качественный показатель состава МО:

Высшую категорию имеет Попушой Н.Г.;
Первая категория – Никитенко С.А., Чернавцева Е.В.
СЗД - Дорошенко Н.Г., Скороходова Н.В., Когутова Ю.В., Радченко Н.Б.
Молодой специалист – Широкожухина Е.А.

3.Стаж работы педагогов – от двух до двадцати шести лет .

4. На курсах повышения квалификации ГБОУ ДПО РК КРИППО курсовую подготовку в 2021/2022 учебном году прошли следующие учителя:

- Когутова Юлия Викторовна - «Внутришкольный контроль – определяющий фактор эффективного функционирования школы», «Управленческая деятельность и развитие образовательной организации в условиях модернизации системы образования Российской Федерации»;
- Попушой Нина Геннадиевна - «Актуальные вопросы методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС РФ»;
- Скороходова Неля Викторовна - «ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках химии», «Организационная культура как способ повышения эффективности управленческой деятельности в образовательной организации (в т.ч. с использованием дистанционного обучения)», «Методика обучения приёмам решения задач с параметрами в курсе математики в средней школе»;
- Широкожухина Екатерина Анатольевна - «Формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации»;

План по курсовой подготовке выполнен.

5.Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, анализа работы за предыдущий учебный год. В процессе планирования работы МО учитывались индивидуальные планы профессионального самообразования учителей. Вся проделанная работа отражена в протоколах заседаний МО:

протокол №5 от 25.08.2021
протокол №6 от 03.09.2021
протокол №7 от 29.10.2021
протокол №8 от 30.12.2021
протокол № 1 от 25.03.2022
протокол №2 от 24.05.2022
протокол №3 от 30.06.2022

6. Методическая тема, над которой МО работало на протяжении 2021/2022 учебного года:
«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

7. Цели работы МО:

1. Содействие формированию профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС ООО.
2. Создание условий для повышения качества обучения через реализацию системно-деятельностного подхода.
3. Обмен опытом

8. Задачи, стоящие перед МО:

1. Развитие учительского потенциала через совершенствование системы повышения квалификации педагогов.
2. Совершенствование использования передовых достижений отечественной психолого-педагогической науки для формирования компетентностей учащихся.
3. Создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособного выпускника школы, совершенствуя традиционные и используя современные методики обучения.
4. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта.
5. Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию через индивидуальную работу.
6. Построение системы обучения детей с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.
7. Продолжение работы по повышению качества обучения, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
8. Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО.
9. Укрепление материальной базы и продолжение работы над приведением средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД

9. Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального уровней, а так же локальных актов школы и была направлена на защиту прав и интересов учащихся. Учителя работали по УМК, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе. Преподавание предметов ЕМЦ в 5-11-х классах осуществлялось согласно ФГОС ООО.

10. В течение года было проведено 8 заседаний ШМО:

На первом заседании традиционно рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2020-2021 учебный год
- Утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год
- Обсуждение тем по самообразованию
- Рассмотрение рабочих программ предметов и программ внеурочной деятельности
- Организация наставничества и рассмотрение индивидуальных планов работы учителей-наставников с молодыми специалистами
- Особенности преподавания предметов ЕМЦ в 2021 – 2022 учебном году
- Ведение школьной документации. Единый орфографический режим
- Рассмотрение плана работы по реализации Концепции математического образования.

В процессе работы ШМО были проработаны такие вопросы:

- Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися
- Работа с одарёнными: подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ по предметам ЕМЦ, исследовательская деятельность учащихся
- Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними
- Итоги адаптации учащихся 5-го класса
- Посещение молодыми учителями уроков учителей-наставников
- Результаты участия в школьном и муниципальном этапах ВОШ по предметам ЕМЦ
- Анализ результатов ВсОШ школьного и муниципального уровней, контрольных работ, ВПР, внешних мониторингов, пробных ГИА, ЕГЭ, УУДУ по четвертям, участия в конкурсах по предметам ЕМЦ
- Обмен опытом. Взаимопосещение уроков учителями-предметниками. Посещение уроков молодых специалистов и аттестуемых учителей
- Проверка школьной документации (выполнение практической части программы, качество ведения и проверки тетрадей и т.д.)
- Участие членов МО в методической работе школы
- Обсуждение и утверждение плана предметной недели
- Выполнение ЕОР, контроль единых требований по ведению тетрадей
- Отчет педагогов по темам самообразования
- Система работы молодых учителей
- Роль и место самостоятельной работы с учебником на уроках географии
- Использование ИКТ при подготовке к ОГЭ на уроках математики
- Индивидуальная работа и дифференциация учебных заданий по физике и информатике. Виды уровневых заданий для самостоятельной работы
- Самообразование учителя в условиях современной школы
- Дифференцированный подход в обучении на уроках биологии, химии, географии
- О состоянии преподавания информатики
- Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, государственной итоговой аттестации
- Организация самостоятельной деятельности учащихся как действенное средство повышения его качества
- Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся
- Обзор новинок УМК, ЦОР, печатных изданий и интернетресурсов по ЕМЦ

Кроме того, на каждом заседании рассматривались вопросы по информационной безопасности.

С целью успешной реализации обновленных ФГОС ООО на мартовском заседании ШМО ЕМЦ заслушивались следующие вопросы: о рассмотрении ООП ООО, проектов рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС, а так же списка учебников и учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленных ФГОС.

11. Учащиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам ЕМЦ. Результаты участия в предметных олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающихся 5-11-х классов представлены в таблице:

Предмет	Приняли участие в олимпиаде	Количество победителей и призеров
Математика	30	16
География	14	3
Информатика и ИКТ	10	4

Физика	10	4
Химия	10	1
Биология	21	4
Астрономия	9	7

В ноябре-декабре учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Слабую подготовку к олимпиаде показали по следующим предметам: биология - 8 класс (14 баллов), учитель Дорошенко Н.Г. Не приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по причине болезни учащихся по следующим дисциплинам: информатика, математика. Не вышли на муниципальный этап по причине недостаточного количества баллов участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и географии.

По другим предметам (физика и астрономия) обучающиеся также набрали незначительно баллов, что говорит об отсутствии систематической и целенаправленной работы с одаренными обучающимися.

Причинами низкой результативности в олимпиадах являются:

- недостаточная учебно-методическая и материально-техническая база кабинетов, не соответствующая современным требованиям;
- недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций;
- необъективность отбора участников или сознательное завышение баллов на школьном этапе олимпиады;
- отсутствие системы в работе с одаренными учащимися педагогов школ;
- слабая мотивация учащихся к изучению предметов;
- слабый контроль со стороны администрации школы за качеством преподавания предметов, проведения школьного этапа и подготовкой к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в конкурсах приведены в таблице

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	ФИО участника или количество детей, если больше 5 человек	Класс	Место	Учитель
1.	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRCSMATH.COM+	10 человек	5-А 5-Б	8 чел. – участники, Кудинчикова Д. Чернавцев Я. - победители	Чернавцева Е.В.
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов (октябрь 2021)	Бекетова А. Раймов С. Османов Ш.	5-Б	Победитель Участник Участник	Чернавцева Е.В.
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов (ноябрь 2021)	Бекетова А. Рябошапка М.	5-Б 8-А	Победитель	Чернавцева Е.В.
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Лопуга А. Баева М.	5-Б	Участник Участник	Чернавцева Е.В.

5.	Международная онлайн-олимпиада по информатике «Информационный калейдоскоп»	8 человек Баукин Владимир Кадырова Левие Уткина Виктория	8	1 место; 1 место; 1 место; 5 участников	Попушой Н.Г.
6.	Международная онлайн-олимпиада по физике «Физика в нашей жизни»	8 человек Королева Катя. Шнайдер Иван Гарничев Игорь Казьмирук Н. Овчухова Вика	10	1 место; 2 место; 3 место; 3 место; 3 место; 3 участника	Попушой Н.Г.
7.	Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	13 человек	4-11	2 место, 3 место	Попушой Н.Г.
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2022 (Учи.ру)	28	5-А, 5-Б, 8-А	Победители – 11, участники -17	Чернавцева Е.В.
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур. Февраль 2022	38	5-А, 5-Б, 8-А, 8-Б	Победители – 10, участники -28	Чернавцева Е.В.

Следует отметить, что не по всем предметам цикла велась работа по направлению “одаренные” дети. Необходимо обратить на это серьезное внимание, особенно учителям Скороходовой Н.В.(химия), Никитенко С.А.(биология), Радченко Н.Б.(математика), Широкожухиной Е.А.(физика, география). Стоит эффективнее использовать время дополнительных и индивидуально-групповых занятий, активнее вовлекать учащихся в научно-исследовательскую работу.

12. Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, что позволило изучать опыт друг друга. Уроки и внеклассные мероприятия проводились как в ходе методических и предметных недель, так и по графику работы методобъединения. Тематика уроков, приуроченных к тематическим неделям, отражена в планах их проведения. В таблице ниже приведены темы уроков и внеклассных мероприятий, проведенных согласно графику работы МО. Это были уроки-презентации с использованием информационных технологий, игровые уроки, уроки с использованием исследовательской деятельности учащихся и пр.:

ФИО	Тема урока, мероприятия	Класс	Дата
Чернавцева Е.В.	Урок – мозговой штурм «Понятие производной»	11	11.10
	Урок – аукцион знаний «Наглядное представление статистической информации»	8-Б	06.05
	Интеллектуальная игра «Знатоки математики»	5-А, 5-Б	30.01

Когутова Ю.В.	Почвы своего края. П.Р.№ 8 Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.	8-Б	25.01
	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	8-А	28.01
Дорошенко Н.Г.	Урок – путешествие: «Значение и видоизменение листьев».	6 - Б	27.10
	Урок с дидактической игрой: «Насекомые – вредители. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных».	7 - А	27.12
	Круглый стол: «Достижения современной бионики»	10 - А	17.05
Радченко Н.Б.	Внеклассное мероприятие по математике "Математический КВН"	6-А, 6-Б	27.01
	Открытый урок по алгебре: «Вероятность равновозможных событий.»	9-А	13.04
	Урок-игра по алгебре в 7 классе по теме "Путешествие в страну степени"	7-А	06.12
Скороходова Н.В.	«Дуэль эрудитов»	10-11	26.01
	«Химическая шкатулка»	9-А,9-Б	26.01
Попушой Н.Г.	Практическая работа «Форматирование текста» (информатика)	7-А	24.12
	Урок-дискуссия «Развитие представлений о строении мира» (астрономия)	11-А	28.10
	Урок-исследование. Лабораторная работа «Изучение закона сохранения механической энергии» (физика)	10-А	19.11
	Заочное путешествие «Планеты Солнечной системы»	6-А, 6-Б	08.11
Широкожухина Е.А.	Урок-исследование. Магнитное поле тока. Демонстрация «Опыт Эрстеда»	8-А	23.12
	Урок-открытия новых знаний «Состав атомного ядра. Ядерные силы. Нуклон»	9-Б	13.01
	Урок-дискуссия «Экологические проблемы использования тепловых машин»	7-А	05.05
Никитенко С.А.	Урок-конференция «Великие естествоиспытатели»	5-А	20.10

Учащимся такие занятия нравятся, они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество детей, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Все учителя создают свою копилку дидактического и раздаточного материала, тестов, таблиц, информационных справочников, которые используют при проведении уроков.

13. В 2021–2022 учебном году была проведена единая предметная неделя ЕМЦ.

Цели проведения недели ЕМЦ:

- опираясь на знания учащихся по предметам естественно-математического цикла, закрепить в игровой, занимательной форме изученный ранее материал.
- развивать у учащихся логическое мышление, память, речь, смекалку, любознательность, используя умственно-гимнастические упражнения и задачи, а также для получения новых

знаний, формировать умения и навыки работы с учебной литературой с целью поиска необходимого материала для выпуска стенгазеты, составления кроссворда, написания доклада, реферата; развивать интерес к предметам ЕМЦ;

- воспитывать у учащихся веру в свои силы, стремление к проявлению собственной инициативы; воспитывать умение работать в коллективе и выслушивать товарищей, адекватно реагировать на полученные результаты.

Ожидаемые результаты:

-приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможности;

-развитие коммуникативных качеств личности, доверия, уступчивости и в то же время инициативности, навыков делового общения, терпимости;

-развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

При планировании предметной недели члены ШМО ЕМЦ выбрали основную тему, идею, продумали оформление и мероприятия. Мы старались учитывать разную подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели привлечь и заинтересовать каждого ученика.

Учитель биологии и химии Дорошенко Н.В. провела такие мероприятия как «Знатоки биологии» в 7м классе, «Час в мире биологии «Биоэрудит»» в 9-А классе, «Юные флористы. Весенний букет» в 6-А классе. Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, выработку самодисциплины и самоорганизации. Хочется отметить, что во внеклассных мероприятиях с удовольствием приняли участие ученики, независимо от успеваемости. Активным участникам вручены благодарности и сувениры. Но самая главная награда – это новые, более глубокие знания, которые получили учащиеся, путешествия в мир этой замечательной науки. Важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предмете «Биология», как необходимы знания они каждому из нас в жизни.

Молодой специалист, учитель физики, Широкожухина Е.А. активно внедрилась в работу предметной недели и провела увлекательные занятия в игровой форме: игра по теме «Атом. Строение атома» в 9-А классе, КВН «Работа. Мощность. Энергия» в 7-А классе. Задачи учителя были таковы – развивать умственные способности, сообразительность, любознательность, логическое мышление, укреплять память учащихся; развивать и укреплять интерес к физике; воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению физики.

Учитель математики Чернавцева Е.В. организовала проведение дежурными по школе «Математической таможни» среди учащихся 1-11 классов в первый день недели. Чтобы пройти в класс, учащиеся должны были ответить на несложный вопрос на математическую тему. Отвечая на вопрос, ребята радостно и активно вступали в предметную неделю. Кроме того, учитель провела такие мероприятия как «Математический бой» для 8-х классов и игру «Математические забавы» для пятиклассников. Ребята активно принимали участия в обоих мероприятиях и активно состязались, демонстрируя находчивость, смекалку и знание предмета. Победители конкурсов были награждены грамотами на общешкольной линейке.

Молодой специалист, учитель биологии 5-х классов, Никитенко С.А., очень активно вовлекала пятиклассников во внеклассную работу по своему предмету. Она провела викторину «Многообразие живых организмов», классный час «Важные открытия в биологии. Первой прививке в России больше 200 лет», а также беседу «Животные и растения, вредные для человека». Такое активное участие в предметной неделе существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всех учащихся, позволяет детям раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление.

Учитель физики и информатики Попушой Н.Г. провела мероприятия по своим предметам в каждой параллели. Среди них - внеклассные мероприятия по физике «Устами младенца» в 10 классе и «Астрономический час» в 9-х классах. Учащиеся 7-8-х классов в рамках недели приняли участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий – Уроке

цифры «Исследование кибератак». Одним из самых ярких событий предметной недели в текущем учебном году оказался конкурс сайтов учащихся 11 класса. Одиннадцатиклассники под руководством учителя учились создавать собственные сайты и провели большую подготовительную работу. Учитель разработала положение о конкурсе, ознакомила учащихся с основными требованиями к сайту и критериями оценивания проекта, а ребята старались продемонстрировать все полученные навыки и наполнить качественным содержанием свои сайты в соответствии со с интересами. Независимое жюри конкурса было восхищено результатами этой работы и с трудом определило победителей, поскольку каждый из представленных сайтов заслуживал поощрения. Победители конкурса были награждены грамотами на общешкольной линейке.

Учитель математики Радченко Н.Б. для каждого класса школы организовала конкурс «Математические ребусы для всех», а также конкурс «Оживи цифры» для 6-7-х классов. Ребята активно принимали участие в обоих конкурсах, поскольку разгадывать загадки и рисовать – весёлое и любимое для многих занятие. Кроме того, учитель провела викторины «Круг или квадрат?» для 7 класса, «Геометрические слова» для 9-х классов и «Математический КВН» для 6-х классов.

Учителя – предметники в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали, что могут применять знания в различных ситуациях, находить неординарные решения трудных вопросов. Интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий предметной недели вызвали большой интерес учащихся, увеличив число участников.

По итогам проведения недели самые активные классы и учащиеся были награждены грамотами и благодарностями. Но самой лучшей наградой для ребят, по их собственным словам, было время, проведённое активно, интересно и с пользой. Анализируя итоги проведения недели предметов естественно-математического цикла, можно сделать выводы, что все мероприятия отвечали поставленным целям. Учащиеся не только узнавали что-то новое, но и проявляли повышенный интерес к новым фактам и явлениям, которые узнавали на этих мероприятиях. Мероприятия недели были проведены на высоком уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы, как со стороны коллег, так и со стороны учеников. План недели был полностью реализован, благодаря усилиям учеников и учителей – предметников. По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес в области математики, информатики, биологии, химии, физики и географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к урокам, играм, Интернет-ресурсов.

Учителя цикла проявили творческий подход, достаточный уровень профессионализма и мастерства в организации внеклассной работы с учащимися.

14. Повышение педагогического мастерства через самообразование учителя.

Все учителя работают над своей темой самообразования. Большинство учителей над выбранными темами работает не первый год. Итогом работы является то, что разрабатывается и накапливается материал, который используется на уроках, при проведении внеклассных мероприятий по предмету, при аттестации учителя, в выступлениях учителей на педсоветах.

ФИО учителя	Тема самообразования	Сроки и форма отчёта
Когутова Юлия Викторовна	Дифференцированный подход в обучении химии и географии	Доклад на педсовете «Внутришкольная система оценки качества образования» (декабрь)
Дорошенко Наталья Георгиевна	Активизация познавательной деятельности на уроках биологии	Внеклассное мероприятие -«Час в мире биологии «Биоэрудит»» в 9 классах на неделе ЕМЦ (январь)

Чернавцева Елена Валерьевна	Применение технологии развития критического мышления на уроках математики	Открытый урок на методической неделе «Эффективные практики реализации технологии оценивания образовательных достижений учащихся» (декабрь)
Скороходова Неля Викторовна	Дифференцированный подход в обучении химии и математике	Мастер-класс на методическом семинаре «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке» (февраль)
Попушой Нина Геннадьевна	Системно-деятельностный подход на уроках информатики и физики	Мастер-класс на круглом столе «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё (октябрь)
Радченко Наталья Борисовна	Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении математике и физике	Фрагмент урока на педагогической мастерской «Современные концепции обучения» (март)
Широкожухина Екатерина Анатольевна	Развитие познавательной активности у учащихся на уроках биологии	Открытый урок на неделе молодого учителя «Развитие интереса к учению и потребности в знаниях» (апрель)
Никитенко Светлана Александровна	Научно-исследовательская работа на уроках физики	Открытый урок на неделе молодого учителя «Развитие интереса к учению и потребности в знаниях» (апрель)

Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход в ходе УВП, изучают методы проведения современного урока в условиях внедрения ФГОС, посещают открытые мероприятия школы и района, стремятся улучшить качество преподавания предметов.

15. Работа в кабинетах и классных комнатах.

Дорошенко Н.Г – зав. кабинетом биологии

Кабинет был закреплен как классная комната за 6 - Б классом. Классный руководитель – Мурина Ксения Николаевна.

Кабинет использовался для проведения:

- учебных занятий;
- лабораторных и практических работ;
- индивидуальных и групповых занятий;
- внеклассной работы по биологии;
- консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- воспитательных мероприятий.

Работа с документацией кабинета:

- Оформлены (обновлены) материалы по организации и оборудованию кабинета, включая акт приемки кабинета; паспорт кабинета и его учебно-методическое обеспечение; материальная и инвентарная книги.
- В системе ведется «Журнал регистрации инструктажей по ТБ для учащихся»;
- Имеется перечень инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с установленными нормами: название инструкции, её номер, дата.

Пополнение методической копилки кабинета:

1. В соответствии с переходом на новый УМК И.Н. Пономаревой составлены и систематизированы материалы фонда оценочных средств ДЛЯ 7 и 10 классов. (ФОС).
- 2.Накоплены разработки и материалы для проведения внеклассных мероприятий и нестандартных форм уроков (по классам и темам).
- 3.Обновлена и пополнена медиатека учебных презентаций.

В течении 2021-2022 учебного года материально – техническая база кабинета биологии пополнилась следующими наглядными материалами:

№	Наименование	Количество (шт)
1	Гербарий «Деревья и кустарники»	1
2	Гербарий «Сельскохозяйственные растения России, Крыма»	1
3	Комплект коллекций демонстрационный по зоологии	1
4	Комплект коллекций демонстрационный по общей биологии	1
5	Модель стебля растения	1
6	Плодовые тела шляпочных грибов	1
7	Набор муляжей Овощи	1
8	Набор муляжей Фрукты	1
9	Микроскоп демонстрационный	1

Широкожухина Е.А. – зав. кабинетом физики

Пополнение методической копилки кабинета:

- 1) Составлены и систематизированы по классам и темам задания для промежуточного контроля знаний, тематического оценивания и материалы для контрольных работ.
- 2) Накоплены разработки и материалы для проведения внеклассных мероприятий и нестандартных форм уроков (по классам и темам).
- 3) Обновлено и пополнена медиатека учебных презентаций.

Приобретено для кабинета:

- 1) Огниво воздушное-1 шт.
- 2) Ведерко Архимеда -1 шт.
- 3) Пистолет баллистический-1шт.
- 4) Цилиндры свинцовые со стругом- 1 шт.
- 5) Магнит полосовой демонстрационный (пара) -15 шт
- 6) Машина электрофорная – 1шт.

Работа с документацией кабинета:

- Оформлены (обновлены) материалы по организации и оборудованию кабинета, включая акт приемки кабинета; паспорт кабинета и его учебно-методическое обеспечение; материальная и инвентарная книги;
- В системе ведется «Журнал регистрации инструктажей по ТБ для учащихся»;
- Имеется перечень инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с установленными нормами: название инструкции, её номер, дата.

Попушой Н.Г. – зав. кабинетом информатики и ИКТ

В медицинской аптечке – заменены изделия медицинского назначения с поврежденной маркировкой и просроченным временем использования.

Кабинет информатики оборудован 12 компьютерами: 1 рабочее место учителя и 11 рабочих мест ученика. Для соблюдения требований СанПин и техники безопасности в кабинете имеются 2 огнетушителя, аптечка, уголок по технике безопасности.

За прошедший год в кабинете был проведен косметический ремонт. По мере необходимости проводился текущий ремонт оборудования кабинета.

Оформление кабинета:

Обновлены стенды:

- техника пожарной безопасности в кабинете информатики и икт;
- техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики и икт

Систематически обновляется материал на стендах:

- интернет безопасность;
- сетевой этикет;
- требования к уровню подготовки учащихся;

Пополнение методической копилки кабинета:

1. Разработаны и оформлены: полные комплекты практических работ по информатике для 7, 8, 9, 10, 11 классов

2. Приобретена литература:

- Поляков К.Ю. Программирование. Python .C++. : учебное пособие в четырех частях / К.Ю.Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.: ил. – ISBN 978-5-09-083981-5/

3. Полнился перечень сетевых образовательных ресурсов. В образовательном процессе используются аудиовизуальные ресурсы, в т.ч. презентации, слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Приобретено для кабинета:

1.	Системный блок G6405/H510M/8Gb/HHD 1000Gb/500W	шт.	2
2.	Монитор Philips 21.5" 223V5LHSB черный (TN, 1920x1080, 5 ms, 250 cd/m2, 1000:1, D-Sub, HDMI)	шт.	3
3.	Клавиатура Logitech K120, проводная, офисная, USB, черный (920-002522)	шт.	3
4.	Мышь A4Tech Fstyler FG10 оптическая, беспроводная, USB, офисная, черный/синий (FG10 BLUE)	шт.	12
5.	Проводная гарнитура A4Tech HS-28 с микрофоном, черный/серебристый (HS-28-2)	шт.	11
6.	Акустическая система Sven 2.0 SPS-611S 36W, mini Jack 3.5 мм, черный (SV-0120611SBL)	шт.	1

Другие виды работы:

Переустановлены:

- операционная система (на Windows 7 Максимальная) – 2 ПК
- офисный пакет приложений (на MS Office 2007) – 2 ПК
- система программирования (PascalABC.NET) – 2 ПК
- ГРИС «Стрелочка» – 2 ПК

Установлены:

- CCleaner – 2 ПК
- Abbyy FineReader11 Professional Edition – 2 ПК
- Adobe Reader – 2 ПК
- Total Commander – 2 ПК
- WinRAR – 2 ПК
- LibreOffice 7.1.4.2 – 5 ПК
- 360 Total Security – 2 ПК
- Stellarium 0.19.1.1 – 2 ПК

Работа с документацией кабинета

Кабинет функционирует в соответствии с Положением о кабинете информатики и ИКТ (локальный акт №76 утвержден 22.06.2017г.). В кабинете ведутся: журнал регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности, журнал выхода в Интернет, журнал работы на ПК, журнал регистрации времени, отработанного бактерицидными лампами.

Козутова Ю.В. – зав.кабинетом химии

Приобретено для кабинета:

- Бумажные фильтры (100 шт.)
- Набор для моделирования молекул органических соединений
- Коллекция "Металлы"

Обновлены и пополнены задания для промежуточного контроля знаний, тематического оценивания и материалы для контрольных работ, разработки и материалы для проведения внеклассных мероприятий и нестандартных форм уроков (по классам и темам), учебных презентаций.

Работа с документацией кабинета:

-Обновлены материалы по организации и оборудованию кабинета, включая акт приемки кабинета; паспорт кабинета и его учебно-методическое обеспечение; материальная и инвентарная книги;

-В системе ведется «Журнал регистрации инструктажей поТБ для учащихся»;

-Имеется перечень инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с установленными нормами: название инструкции, её номер, дата.

Чернавцева Е.В. – зав. кабинетом математики

Оформление кабинета:

1. Проведены ремонтные работы: покраска пола, доски.
2. Произведён ремонт мебели (дверцы шкафов).

Пополнение методической копилки кабинета:

1. Продолжается работа по формированию банка заданий ЕГЭ и ОГЭ по математике.
2. Обновлены ФОСы по математике, алгебре и геометрии для 5-11-х классов.
3. Приобретена литература:
 - ЕГЭ. Высший балл. Математика: задания высокой и повышенной сложности./ А.Малкова – 1 шт.
 - ЕГЭ-2022 по математике: с нуля до сложных задач/ А.Малкова – 1 шт.
 - ОГЭ-2022. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов /И.В.Яценко – 1 шт.
 - ОГЭ-2022. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 50 вариантов /И.В.Яценко – 1 шт.
 - ЕГЭ-2022. Математика. Типовые экзаменационные варианты. Профильный уровень. 36 вариантов /И.В.Яценко – 1 шт.
 - ЕГЭ-2022. Математика. Типовые экзаменационные варианты. Базовый уровень. 30 вариантов /И.В.Яценко – 1 шт.
 - Математика. Профильный уровень. Готовимся у итоговой аттестации/ А.В.Семёнов и др. – 1 шт
 - Математика. Базовый уровень. Готовимся у итоговой аттестации/ А.В.Семёнов и др. – 1 шт

Работа с документацией кабинета: обновлена документация кабинета, включая акт приемки кабинета; паспорт кабинета и его учебно-методическое обеспечение; материальная и инвентарная книги.

16. Работа с молодыми специалистами.

Важным элементом системы работы МО является работа с молодыми учителями. Молодые учителя школы (Широкожухина Е.А., Никитенко С.А.) работают по специальности. Широкожухина Е.А. специальность получила в результате обучения на курсах переподготовки кадров. Каждый из них был закреплён за опытным педагогом-наставником. Педагоги-наставники работали с молодыми специалистами согласно индивидуальным планам работы. Молодые учителя Никитенко С.А. (наставник Чернавцева Е.В.) и Широкожухина Е.А. (Попушой Н.Г.), получали действенную практическую помощь в решении всех сложных вопросов обучения и воспитания, учителя осуществляли взаимопосещение уроков.

Главными направлениями работы в течении 2021-2022 учебного года являлись:

1. Разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания школьников.
2. Содействие в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности.
3. Анализ разделов общеобразовательных программ по предметам преподавания, педагогических технологий и методик.
4. Обеспечение реализации потребности на повышение своей профессиональной квалификации.
5. Оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания.

6. Выявление затруднений в осуществлении педагогической деятельности и оказание методической помощи в преодолении данных затруднений.

Планирование составлялось по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по биологии, географии и физике в рамках ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Молодые педагоги были ознакомлены с нормативно - правовыми документами, образовательными программами, федеральным перечнем учебников по преподаваемым предметам, УМК.

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий. По итогам посещенных уроков проведено обсуждение, даны рекомендации.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые специалисты приняли участие в методических мероприятиях, согласно годового планирования работы школы. Одно из них – неделя молодого учителя «Развитие интереса к учению и потребности в знаниях» (апрель). В ходе проведения недели молодым педагогам была предоставлена информация по вопросам, вызывающим затруднения в их профессиональной деятельности:

- ✓ Мотивация учащихся к обучению. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Особенности построения современного урока в условиях реализации ФГОС нового поколения: проблемы, подходы, решения.
- ✓ Траектория профессионального развития.

Молодые педагоги посещали уроки педагогов – наставников, что дало положительный результат в собственной практике преподавания.

Результативность наставничества для молодого специалиста на конец учебного года:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (планы – конспекты уроков, методические разработки внеклассных мероприятий, дидактические материалы).

По работе с молодыми педагогами за прошедший год можно сделать вывод: учителя неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе и характером взаимоотношений учащихся. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Работа с молодыми учителями строилась на основе принципов наставничества – добровольность, гуманность, соблюдение прав молодого специалиста, соблюдение прав наставника, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть личность.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией школы, педагогом - психологом и педагогами - наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

17. В текущем учебном году школе проводилась мониторинговая работа по биологии в 9-А, 9-Б классах (учитель биологии Дорошенко Н.Г.). Цель проведения: контроль за состоянием преподавания биологии в 9-А, 9-Б классах, качественного выполнения государственных программ по предметам учебного плана

Результаты работы представлены в таблицах:

Количество учащихся (годовые отметки только участников мониторинга)	Результаты годового оценивания (8 класс, для тех, кто принимал участие в мониторинге)									
	2		3		4		5		4+5	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
46/40	-	-	22	56	11	27	7	17	18	44
Количество участников мониторинга	Результаты мониторинга 9 класс									
	2		3		4		5		4+5	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
40	-	-	24	60	10	25	6	15	16	40

Типичные ошибки:

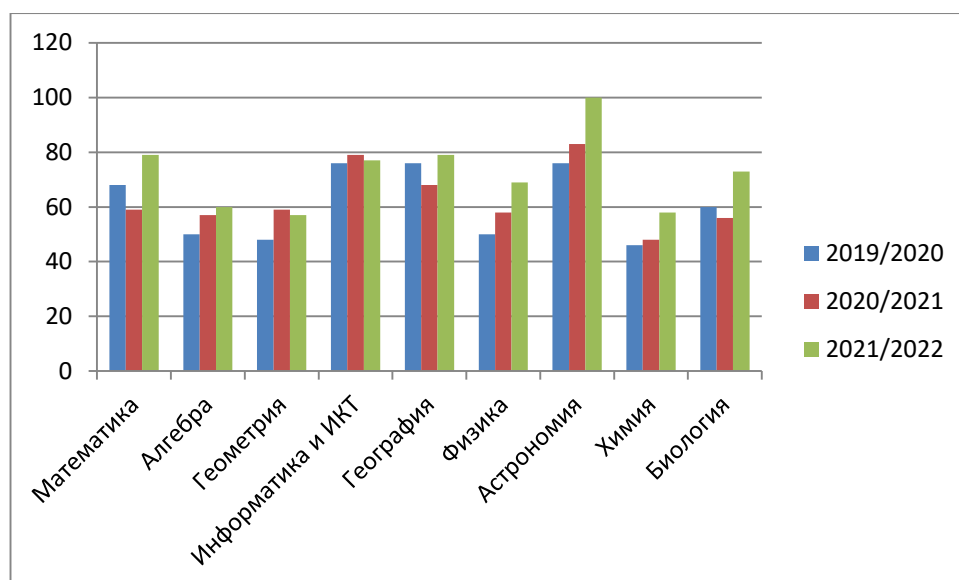
1. Функции печени.
2. Превращение веществ в организме человека.
3. Последовательность прохождения крови по большому кругу кровообращения.
4. Соответствие между структурами зрительного анализатора и их характеристиками.

Результаты проведения мониторинга в 9-А, 9-Б классах по биологии можно считать удовлетворительными.

18 .УУДУ по предметам цикла приведены в таблице

Предметы	Всего	Аттестован о	н/ а	Причин а н/а	«5»		«4»		«3»		«2»		«5» +«4»	
					кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
Математика	110	110	-	-	29	26	50	45	31	29	-	-	79	71
Алгебра	155	155	-	-	29	19	64	41	62	40	-	-	93	60
Геометрия	155	155	-	-	31	20	58	37	66	43	-	-	89	57
Информатика	155	155	0	-	49	32	71	45	35	23	0	0	120	77
География	266	266	-	-	90	34	120	45	56	21			210	79
Физика	155	155			47	30	60	39	48	31	0	0	107	69
Астрономия	15	15	0	-	6	40	9	60	0	0	0	0	15	100
Химия	125	125	-	-	24	19	49	39	52	42	-	-	73	58
Биология	265	265	-	-	74	28	119	45	72	27	-	-	193	73

Сравнительный анализ уровня качества знаний по предметам цикла за три года представлен на диаграмме. В сравнении с прошлым годом на диаграмме видно значительное улучшение показателей по математике, астрономии, биологии, незначительное улучшение по алгебре, географии, физике, химии, незначительное ухудшение по геометрии и информатике, что свидетельствует о достаточной оптимизации работы учителей по большинству предметов с целью повышения показателя качества знаний. Возможно, причиной улучшения показателей послужило отсутствие противокарантинных мероприятий, таких как продление каникул или введение дистанционной формы обучения в текущем учебном году



19. Проверка выполнения рабочих программ и практического минимума письменных работ учителями 5 – 11-х классов показала, что практическая часть программ выполнена. С целью выполнения учебных образовательных программ качественно и в полном объеме всеми учителями проведены уроки согласно вновь утверждённым графикам, проведена коррекция рабочих программ учебных предметов: внесены даты уроков в календарно-тематические планы в графу «коррекция», в коррекционные листы. Учителями проведены уроки согласно утверждённым графикам.

20. ВПР в текущем учебном году не проводились. ВПР-2022 перенесены на осень 2022/2023 учебного года.

21. Результаты ОГЭ-2022 по математике приведены в таблице

учитель	участие в ГИА	Годовое оценивание								Результаты ГИА									
		«5»		«4»		«3»		«5»+ «4»		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Скороходова Н.В.	40	3	8	14	35	23	57	17	43	1	3	12	30	23	57	4	10	13	33

Не все учащиеся 9-х классов с первого раза успешно сдали ГИА. Получили неудовлетворительные отметки по математике Гавриченко Алёна, Петренко Екатерина, Зизень Александр, Дьяконов Егор. По сравнению с результатами годового оценивания наблюдаются отличия (качество знаний за экзамен ниже, чем годовое оценивание).

ОГЭ по выбору в 2021 году был отменён. Вместо него проводились контрольные работы. Результаты контрольных работ приведены в таблице.

предмет	учитель	Кол-во	Результаты ГИА									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
			Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
биология	Дорошенко Н.Г.	15	-	-	13	87	2	13	-	-	13	87
география	Васина Е.О.	8	-	-	5	63	3	37	-	-	5	63

Качество знаний по контрольным работам вместо ЕГЭ по выбору выше, чем результаты годового оценивания, но отсутствие оценок «5» говорит о том, что задания высокого уровня по

обоим предметам оказались достаточно сложными для учащихся школы или были недостаточно проработаны.

22. ЕГЭ по базовой математике в 2021 году был отменён для учащихся, поступающих в ВУЗы. Для остальных учащихся экзамен по математике проводился в двух формах: ГВЭ для получения аттестата и ЕГЭ по профильной математике.

Результаты ГВЭ по математике приведены в таблице

учитель	Кол-во	Годовое оценивание								Результаты ГИА									
		«5»		«4»		«3»		«5»+ «4»		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Чернавцева Е.В.	5	-	-	1	20	4	0	1	20	-	-	3	60	2	40	-	-	3	60

По итогам ГВЭ учащиеся показали хороший результат, значительно повысилось качество знаний, что свидетельствует о хорошей мотивированности учащихся на результат, целенаправленной работе учителя Чернавцевой Е.В. по формированию УУД, предметных результатов и индивидуализации обучения.

Результаты ЕГЭ по предметам ЕМЦ приведены в таблице:

предмет	учитель	участие в ГИА	Годовое оценивание								Результаты ГИА									
			«5»		«4»		«3»		«5»+ «4»		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»+ «4»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
математика	Чернавцева Е.В.	6	2	33	3	50	1	7	5	88	3	50	-	-	3	50	-	-	3	50
физика	Попушой Н.Г.	1	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	3	100	-	-	-	-
химия	Когутова Ю.В.	1	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-	-	-	-	1	100	0	0	0
биология	Дорошенко Н.Г.	2	-	-	2	100	-	-	2	100	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-
информатика	Попушой Н.Г.	1	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-

По сравнению с результатами годового оценивания наблюдаются существенные отличия по всем предметам: отметки за год выше, чем отметки за экзамен. Особое внимание необходимо уделять подготовке к ЕГЭ по химии, биологии и информатике.

23. С целью выявления уровня функциональной грамотности обучающихся с 22.11.2021 по 29.11.2021 года проводилась Неделя функциональной грамотности в 8 классах.

Результаты мониторинга по математической грамотности 8-А,8-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	13	39
Средний уровень	45-65%	4	12
Ниже среднего уровня	30-44%	5	16
Низкий уровень	0-29%	11	33
ИТОГО:		33	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 8-А,8-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	24	73

Ниже среднего уровня	30-44%	9	27
Низкий уровень	0-29%	-	-
ИТОГО:		33	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 8-А,8-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	18	58
Средний уровень	45-65%	4	13
Ниже среднего уровня	30-44%	5	16
Низкий уровень	0-29%	4	13
ИТОГО:		31	100

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 8-А,8-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	2	7
Средний уровень	45-65%	9	32
Ниже среднего уровня	30-44%	5	18
Низкий уровень	0-29%	12	43
ИТОГО:		28	100

Результаты мониторинга по креативному мышлению 8-А,8-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	15	45
Средний уровень	45-65%	18	55
Ниже среднего уровня	30-44%	-	-
Низкий уровень	0-29%	-	-
ИТОГО:		33	100

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу финансовой грамотности (высокий уровень- 58%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенций (высокий – 0%)

С 17.12.2021 по 24.12.2021 года проводилась Неделя функциональной грамотности в 9-х классах.

Результаты мониторинга по математической грамотности 9-А,9-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	15	44
Средний уровень	45-65%	6	17
Ниже среднего уровня	30-44%	2	6
Низкий уровень	0-29%	11	33
ИТОГО:		34	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 9-А,9-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	3	8
Ниже среднего уровня	30-44%	9	25
Низкий уровень	0-29%	25	67
ИТОГО:		37	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 9-А,9-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	5	14

Средний уровень	45-65%	8	23
Ниже среднего уровня	30-44%	21	60
Низкий уровень	0-29%	1	3
ИТОГО:		35	100

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 9-А,9-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	21	70
Средний уровень	45-65%	1	3
Ниже среднего уровня	30-44%	3	10
Низкий уровень	0-29%	5	17
ИТОГО:		30	100

Результаты мониторинга по креативному мышлению 9-А,9-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	10	28
Ниже среднего уровня	30-44%	26	72
Низкий уровень	0-29%	-	-
ИТОГО:		36	100

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу глобальных компетенций (высокий уровень- 70%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенций, креативное мышление (высокий – 0%)

С 11.04.2022 по 18.04.2022 года Неделя функциональной грамотности проводилась в 5-х классах. Результаты мониторинга по математической грамотности 5-А и 5-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	27	66
Средний уровень	45-65%	2	5
Ниже среднего уровня	30-44%	7	17
Низкий уровень	0-29%	5	12
ИТОГО:		41	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 5-А и 5-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	19	41
Ниже среднего уровня	30-44%	27	59
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		46	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 5-А и 5-Б классов:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	34	71
Средний уровень	45-65%	5	10

Ниже среднего уровня	30-44%	4	9
Низкий уровень	0-29%	5	10
ИТОГО:		48	100

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 5-А и 5-Б классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	23	59
Средний уровень	45-65%	-	-
Ниже среднего уровня	30-44%	12	31
Низкий уровень	0-29%	4	10
ИТОГО:		30	100

Результаты мониторинга по креативному мышлению 5-А и 5-Б классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	29	64
Средний уровень	45-65%	13	29
Ниже среднего уровня	30-44%	3	7
Низкий уровень	0-29%	-	-
ИТОГО:		45	100

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу финансовых компетенций (высокий уровень- 71%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенций, читательская грамотность (высокий – 26%), что свидетельствует о недостаточной работе с обучающимися по формированию компетенций функциональной грамотности

С 14.02.2022 по 21.02.2022 года проведена Неделя функциональной грамотности в 7-А классе.

Результаты мониторинга по математической грамотности 7-А классе:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	4	19
Средний уровень	45-65%	1	5
Ниже среднего уровня	30-44%	13	62
Низкий уровень	0-29%	3	14
ИТОГО:		21	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 7-А классе:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	-	-
Средний уровень	45-65%	5	20
Ниже среднего уровня	30-44%	16	67
Низкий уровень	0-29%	3	13
ИТОГО:		24	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 7-А классе:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	11	46
Средний уровень	45-65%	9	38
Ниже среднего уровня	30-44%	1	4
Низкий уровень	0-29%	3	12
ИТОГО:		24	100

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 7-А классе:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	1	5
Средний уровень	45-65%	3	14
Ниже среднего уровня	30-44%	6	29
Низкий уровень	0-29%	11	52
ИТОГО:		21	100

Результаты мониторинга по креативному мышлению 7-А классе:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	3	16
Средний уровень	45-65%	14	73
Ниже среднего уровня	30-44%	-	-
Низкий уровень	0-29%	2	11
ИТОГО:		19	100

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу финансовых компетенций (высокий уровень- 46%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу естественнонаучных компетенций, читательская грамотность (высокий – 0%), что свидетельствует об отсутствии работы с обучающимися по формированию компетенций функциональной грамотности

С 10.03.2022 по 17.03.2022 года проводилась Неделя функциональной грамотности в 6-х классах.

Результаты мониторинга по математической грамотности 6-х классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	6	13
Средний уровень	45-65%	19	42
Ниже среднего уровня	30-44%	7	16
Низкий уровень	0-29%	13	29
ИТОГО:		45	100

Результаты мониторинга по естественнонаучным компетенциям 6-х классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга

Высокий уровень	66-100%	7	16
Средний уровень	45-65%	21	47
Ниже среднего уровня	30-44%	14	31
Низкий уровень	0-29%	3	6
ИТОГО:		45	100

Результаты мониторинга по финансовой грамотности 6-х классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	25	53
Средний уровень	45-65%	16	33
Ниже среднего уровня	30-44%	5	10
Низкий уровень	0-29%	2	4
ИТОГО:		48	100

Результаты мониторинга по глобальным компетенциям 6-х классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	3	6
Средний уровень	45-65%	23	47
Ниже среднего уровня	30-44%	11	22
Низкий уровень	0-29%	12	25
ИТОГО:		49	100

Результаты мониторинга по креативному мышлению 6-х классах:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	20	53
Средний уровень	45-65%	15	39
Ниже среднего уровня	30-44%	-	-
Низкий уровень	0-29%	3	8
ИТОГО:		38	100

Лучшие результаты показали обучающиеся по мониторингу финансовых компетенций (высокий уровень- 53%), креативному мышлению (высокий уровень-53%), слабый результат показали обучающиеся по мониторингу глобальных компетенций (высокий – 6%), что свидетельствует об отсутствии работы с обучающимися по формированию компетенций функциональной грамотности

ВЫВОДЫ:

Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие компетентностей каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей осталась на прежнем уровне.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

- недостаточное количество призовых мест на олимпиадах;
- недостаточное количество участия в конкурсах;
- отсутствие работы по обобщению и применению передового педагогического опыта;
- низкие результаты ЕГЭ по химии, биологии, информатике.

В соответствии с выводами на 2022-2023 уч. год **поставлены следующие задачи:**

1. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников функциональной грамотности
2. Работать над изучением нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям обновлённых ФГОС ООО.
3. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче ГИА.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов через внедрение в практику новых педагогических технологий, участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Выстроить систему обучения детей с низкой мотивацией к учебе с целью повышения качества знаний.
6. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
7. Продолжить обмен передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов.
8. Укреплять материальную базу и продолжать работу над приведением средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам, в соответствие современным требованиям к формированию УУД.