

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский р-н, Республика Крым, РФ, 297566;
телефон: +7 (978) 7375 962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru

ПРИКАЗ

«30» апреля 2021

с. Партизанское

№ 260

Об утверждении структуры управления МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»

На основании статьи 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статьи 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, согласно Изменениям к Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Партизанская школа имени героя Советского Союза Богданова Александра Петровича» Симферопольского района Республики Крым, утвержденным Постановлением администрации Симферопольского района от 31.03.2021г. № 196-п

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить структуру управления МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова» (Приложение).
2. ЗДУВР Попшой Н.Г. опубликовать структуру управления МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на официальном сайте.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.В. Терещенко

А.В. Терещенко
+79787375962

Структура управления МБОУ «Партизанская школа им. А.П.Богданова»

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Партизанская школа им. А.П.Богданова» (далее – Школа) осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 26 «Управление образовательной организацией») на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления:

- Директор Школы
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Профсоюзный комитет
- Общее собрание работников
- Родительский комитет школы
- Малый совет

Директор Школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано Учреждение, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством, создает благоприятные условия для развития Школы.

Управляющий совет определяет основные направления развития Школы, содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Школе, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления Школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Профсоюзный комитет принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Общее собрание работников школы утверждает правила внутреннего трудового распорядка учреждения, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора.

Родительский комитет школы создан в целях содействия школе в обучении и воспитании детей. Обеспечивает укрепление связи между школой и семьей в целях установления единства, воспитывающего влияния на детей педагогического коллектива и семьи. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы и организации внеклассной и внешкольной работы. Оказывает помощь школе в получении учащимися обязательного основного образования, помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Малый совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, избирается из учащихся. Курирует работу Малого совета заместитель директора по воспитательной работе.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления)

- Заместители директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Методический совет

- Завхоз
- Структурное подразделение детский сад «Радуга»
- Структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Заместители директора осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Обеспечивают защищенность жизненно важных интересов учащихся Школы от внутренних и внешних угроз. Проводит мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории школы, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму и гражданской обороне.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по УВР. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Завхоз анализирует состояние материально-технической базы Школы, результаты работы обслуживающего персонала. Организует работу по благоустройству, озеленению и уборке территории, мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.

Структурное подразделение детский сад «Радуга» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам для детей дошкольного возраста, присмотра и ухода за детьми. Обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), вариативность и разнообразие содержания программ обучения и организационных форм дошкольного образования.

Структурное подразделение детский сад «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам для детей дошкольного возраста, присмотра и ухода за детьми. Обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), вариативность и разнообразие содержания программ обучения и организационных форм дошкольного образования.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления):

- школьное методическое объединение
- педагог-психолог
- педагог-организатор
- учителя-предметники
- педагоги дополнительного образования
- классные руководители
- учебно-вспомогательный персонал

Школьное методическое объединение – основа методической службы школы, объединяет предметные методические объединения учителей. Руководители МО выбираются из состава

членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему. Методическое объединение классных руководителей обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов; охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Педагог-психолог организует помощь педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Педагог-организатор организует внеклассную деятельность для развития и воспитания детей. Планирует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста детей, их интересов и уровня развития.

Учителя-предметники осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают

Педагоги дополнительного образования содействуют развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, организуют работу детских кружков.

Классные руководители обеспечивают создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формируют у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формируют у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи на пятом уровне предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

