

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с.Партизанское, Симферопольский р-н, Республика Крым, РФ, 297566;  
телефон: +7 (978) 7375 962, e-mail: partizanskaya@crimeaedu.ru

**РАССМОТРЕНО** и принято  
на заседании МО учителей  
естественно-математического  
цикла

Протокол № 5  
от «31» августа 2016г.

 Е.В. Чернавцева

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

 Е.Ф. Алехина

«31» августа 2016г.



А.В. Терещенко

Приказ по школе № 234  
от «01» сентября 2016г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология»

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Класс:                              | <u>6</u>                                |
| Уровень образования -               | <u>основное общее образование</u>       |
| Уровень изучения предмета -         | <u>базовый уровень</u>                  |
| Срок реализации программы:          | <u>2016/2017 учебный год</u>            |
| Количество часов по учебному плану: | <u>2 часа в неделю, 68 часов в год</u>  |
| Рабочую программу составила         | <u>Н.Г. Дорошенко, учитель биологии</u> |

Партизанское  
2016

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (ФГОС), Примерной программы по биологии основного общего образования, предметной линии учебников линии УМК «Сфера» (авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко). На изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю). Учебник «Биология. Живой организм. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова – М.: Просвещение, 2014. -143 с.: ил./

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Партизанская школа» на 2016-2017 учебный год.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010) – 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа основного общего образования. Биология. Естествознание. – М.: Просвещение, 2010.
3. Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.: Просвещение,2011.-144с./
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2011.
5. ООП основного общего образования МБОУ «Партизанская школа».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.** (В соответствии с ФГОС и авторской программы требования к уровню подготовки обучающихся)

### **В результате изучения курса биологии ученики 6 класса научатся:**

- Характеризовать признаки растительных организмов;
- характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;
- различать типы тканей растительного организма, определять их функцию;
- характеризовать строение и физиологические процессы свойственные растительным организмам;
- различать основные экологические группы растений по отношению к свету, температурным условиям, наличию влаги;
- регулировать условия освещенности, температурный и водный режим для создания наиболее благоприятных условий развития культурных растений;
- различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян;
- определять состав почвы и экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы;
- улучшать состав почвы с помощью зеленых растений;
- находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения биологической литературы;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- под руководством учителя проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты,

описывать биологические объекты и процессы ;

- выдвигать гипотезы и организовывать исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- правилам работы в кабинете биологии, с биологическими и химическими приборами и инструментами;
- используя знания о биологических законах, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности;
- выделять эстетические достоинства объектов растительного мира;

#### **Личностные результаты:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### ***В познавательной сфере:***

- 1) называть основные факторы, влияющие на жизнь растений.
- 2) различать жизненные формы растений;
- 3) знать строение и процесс деления клетки;
- 4) различать растительные ткани и иметь представление о выполняемых ими функциях;
- 5) знать строение семян, условия их прорастания; иметь представление о дыхании семян;
- 6) объяснять строение и значение корня для растительного организма, различать типы корневых систем, выявлять видоизменения корней;
- 7) различать части побега, знать внутреннее строение стебля, его значение для растения;
- 8) знать строение листа, иметь представление о физиологических процессах, происходящих в нем;

##### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- 1) знать основные правила поведения в природе.
- 2) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

##### ***В сфере трудовой деятельности:***

- 1) знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии и на пришкольном участке.

- 2) соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***В сфере физической деятельности:***

- 1) освоить приемы рациональной организации труда на уроках биологии и при работе на пришкольном участке.
- 2) освоить приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

***В эстетической сфере:***

- 1) научиться оценивать с эстетической точки зрения растительные объекты.
- 2) освоить элементарные приемы составления растительных композиций на местности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

***Предметно-информационная составляющая образованности:***

\*знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем;

\*знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

\*знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

\*знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности;

\*умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

\*умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

\*умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения различных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

\*умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

\*умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

\*участие в экологических акциях школы, района.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

\*понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

\*умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

\*ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

\*понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;

\*ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

## **2. Содержание учебного курса**

### ***Введение***

Биология - наука о живых организмах. Из истории развития биологии. Современная биология. Важность биологических знаний для развития медицины, сельского хозяйства, охраны природы. Признаки живых организмов, отличающие их от тел неживой природы.

Среды жизни. Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

***Демонстрация:*** портреты ученых; слайды, картины, таблицы, рисунки (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие среды жизни, распространение и приспособленность организмов, их значение для человека; результаты опытов, демонстрирующих роль света в жизни растений.

### ***Органы и системы органов живых организмов***

Орган. Системы органов.

Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег - система органов: почка, стебель, лист. Почка - зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции.

Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.

Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

***Демонстрация:*** таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), муляжи органов и систем органов растений и животных.

### ***Лабораторные работы:***

1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек.
2. Строение стебля.
3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.
4. Строение корневого волоска. Корневые системы.
5. Видоизменения подземных побегов.

### ***Строение и жизнедеятельность организмов***

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах.

Питание живых организмов. Питание производителей – зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К.А.Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение.

Питание потребителей – животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты.

Питание разрушителей – бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе.

Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии.

Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе.

Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение.

Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца.

Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных.

Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения – бесполое и половое. Особенности размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие.

Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные.

Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие.

Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т.ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.

#### ***Лабораторные работы:***

6. Строение цветка.

7. Строение яйца птицы.

8. Определение плодов.

#### ***Практические работы.***

1. Вегетативное размножение растений.

2. Способы проращивания семян.

**4. Резерв (1 час)** При необходимости использовать на проведение урока-обобщения по теме «Живой организм - единая система. Историческая связь человека и живой природы».

## 5. Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем               | Количество часов |           | Контрольные работы | Практические работы | Лабораторные работы |
|-------|---|------------------|-----------|--------------------|---------------------|---------------------|
|       |   | 6-А              | 6-Б       |                    |                     |                     |
| 1     | Введение                                  | 1                | 1         |                    |                     |                     |
| 2     | Органы и системы органов живых организмов | 12               | 12        | 1                  |                     | 5                   |
| 3     | Строение и жизнедеятельность организмов   | 20               | 20        | 1                  | 2                   | 3                   |
| 4     | Резерв                                    | 1                | 1         |                    |                     |                     |
|       | <b>Итого</b>                              | <b>34</b>        | <b>34</b> | <b>2</b>           | <b>2</b>            | <b>8</b>            |

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
Страниц 6

Иван Степанов

Директор школы И.В. Герещенко

