

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей социально-  
гуманитарного цикла  
(протокол

от «29» *сф* 2022г. № *11*)

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

\_\_\_\_\_ Ю.В.Когутова

«*31*» *сф* 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ

«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

\_\_\_\_\_ А.В.Терещенко

«*30*» *сф* 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4028519)

учебного предмета (курса) «Родная (крымскотатарская) литература»

для 5 классов

на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Катаева Линура Инверовна  
учитель крымскотатарского языка и литературы

Партизанское, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Родная (крымскотатарская) литература» 5 класса разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа создана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями));
2. Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 5 лет (в соответствии с ФГОС ООО), утвержденной приказом от 11.05.2022г. № 252 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»
3. Примерных программ по учебным предметам «Родная (крымскотатарская) литература» для общеобразовательных организаций Республики Крым [А.С.Аблятипов, З.С.Сулейманова, Ш.А.Темеш и др.]; под редакцией А.С.Аблятипова, - М.:Просвещение, 2015,- 175 с.
4. Учебным планом основного общего образования (5 классы) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год.

### Учебно-методическое обеспечение программы

- 1.«Алем-и сарф» кырымтатар тилини ньокьутув программасы. (диск)
- 2.«Ана тили оджаларына» asleyla@mail.ru
3. «Эгленджели мешгъулиетлер». Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С., Яева А.М., Нафеева Л.Б., 2006с.
4. «Кырымтатар тилини огретювусулышынаслыгъы». Алиева Л.А., 1998
- 5.«Крымскотатарская литература». 5 класс Авторы Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др.).
6. «Кырымтатар эдебиятындан 5-8 с. ичюн тест вазифелер». Трош Л.Н., 2011с.
7. «Кырымтатар тилинде ве эдебиятындан тестлер 5-9с. ичюн». Джемпарова Л.А., Яева Н.М., 2005с.
8. «Кырымтатар эдебияты дерслеринде аудирлев ве ичтен окув 5-11с.» Алидинова М.И., Закирова М.З., 2004

Изучение предмета «Родная (крымскотатарская) литература» в 5 классе ориентировано на использование учащимися следующих интернет ресурсов:

[www.armanchig.pp.ua](http://www.armanchig.pp.ua)

- Идиятуллина А.Г. kruzok\_rodnoe\_slovo.\_5\_klass..docx
- Карпова С.А. <https://edu.tatar.ru.>>
- Калачева Т.Н. [pandia.ru>446994/](http://pandia.ru>446994/)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КРЫМСКОТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Крымскотатарская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии крымскотатарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (крымскотатарская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя,

осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (крымскотатарской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (крымскотатарский) язык» и «Литература».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КРЫМСКОТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной (крымскотатарской) литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; – приобщение обучающихся к родной (крымскотатарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (крымскотатарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КРЫМСКОТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Родная (крымскотатарская) литература» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение - 1 ч.**

### Устное народное творчество (8ч.).

Народные и колыбельные песни. Частушки

Считалки, скороговорки. загадки

Пословицы, поговорки

Крымскотатарские народные сказки. «Мераметликъарынджа», «Алтыны чокъ, шеньлигиёкъ», «Алим»

. Народная сказка «Къуштилинденанълагъанбала» Праздники Ораза байрам и Къурбан байрам

### Родина. Родной язык. (13ч.)

Номан Челебиджихан «Ант эткенмен». Преданность и любовь к Родине, народу

Шакир

Селим.

Стихотворение «Ватаннедир?

дегенсуалимеджевалбериполамагъангенчлеримизге»

Творчество И.Абдурамана, И.Асанина, А. Велиева. «Менимяшагъанерим» (кою) Тема родного языка в творчестве С.Эмина, Ю. Кандыма, Ю. Темиркая .АмдиГирайбай. Стихотворение «Мектепкерек» ДжеддетАметов. Рассказ «Джедвельгекъюлмагъандерс» И. Паши. Рассказ «Фындыкъджыйгъанда». Айдер Осман. Рассказ «Балаларэвиянында». Сюжет и герои произведения. Эмиль Амит. «Анамнынъумюти». Трагическая судьба сельского учителя **Р.р. № 2.** Отзыв о литературном произведении. ДжаферГафар. «Асанчыкънынъкуньлеринден» Шерьян Али. «Эдиечикве Эдип», «Селямсыз Саре». ЭскендерФазыл. «Олсунбайрамлар», «Насиат». МеметНузет. «Къартбабамнынъторуны». НузетУмеров «Эньтатлы», «Юзюм», «Анамнынъдувасы» **Р.р. №3 .** Подготовка к сочинению. «Ананынъджаныбалада» .РустемМуедин. «КъоркъакъКъадыр». Отношение автора к героям произведения. Теория литературы. Литературный герой

**Образ природы(3ч.).** МеметНузет. Жизнь и творчество. Стихотворение «Озен»

Юсуф Болат. Жизнь и творчество. «Туфандакъалгъанкъойсюрюси» .Т.Халилов «Акъбардакъ»

### Прошедшие через огненные годы войны.(5ч.)

СеитумерЭмин «Гъалебеакъшамы». РешидМурад

«Партизанларгеджеси». Тема Великой

Отечественной войны

АблямитУмеров. «Ватанкъызы» (отрывок из повести)

Риза Фазыл. «Амет-Ханнынъыйлдызы» (отрывок из документальной повести)

### Страницы о трагических годах депортации.(3ч.)

ёЧеркез-Али «Ювез», Айдер Осман «Танышкъозьлер», Эрвин Умеров «Къарапоездлар».

УриеЭдемова «Айдынгеджеде». События 18 мая 1944 года.

### Повторение (1ч.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (крымскотатарская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать

риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родная (крымскотатарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (крымскотатарская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (крымскотатарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

- различать основные жанры фольклора и художественной литературы (фольклорная и литературная сказка, миф, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, байт, дастан, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

- эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

- определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

- формулировать вопросы по содержанию произведений;

- участвовать в обсуждении прочитанного;

- обосновывать свои суждения с опорой на текст;

- характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;

- пересказывать художественный текст (подробно, сжато);

- составлять простой план художественного произведения;

- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста

(образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

- создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 20–30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	КР	Р.р.	Вн. чт	сочинение	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение	1					<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLh5ToLtVbXAvDEQxuEO1gakEj5NXZbY&amp;app=desktop">https://www.youtube.com/playlist?list=PLh5ToLtVbXAvDEQxuEO1gakEj5NXZbY&amp;app=desktop</a>
2	Устное народное творчество	8	1	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9853830457903326341">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9853830457903326341</a>
3	Родина. Родной язык	13		2	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9584281459088413242">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=9584281459088413242</a>
4	Образ природы	3					<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки+на+видеоуроки+родной+язык+крымскотатарский+5+класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки+на+видеоуроки+родной+язык+крымскотатарский+5+класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-</a>

							<a href="http://6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=12064290897574527707&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv19AokVkyXY-Aйнени">6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=12064290897574527707&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv19AokVkyXY -Айнени</a>
5	Прошедшие через огненные годы войны.	5	1	1	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=463363675281093242">https://yandex.ru/video/preview/?text=ссылки%20на%20видеоуроки%20родной%20язык%20крымскотатарский%205%20класса&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662457761259145-14250771394333444951-vla2-8593-8b6-vla-l7-balancer-8080-BAL-6185&amp;from_type=vast&amp;filmId=463363675281093242</a>
6	Страницы о трагических годах депортации.	3	1				<a href="https://salda.ws/video.php?id=wOdmV Sri93M">https://salda.ws/video.php?id=wOdmV Sri93M</a>
	Повторение	1					<a href="https://ok.ru/video/8766948765">https://ok.ru/video/8766948765</a>
	<b>ИТОГО</b>	34	2	4	2	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Т Е М А У Р О К А	К-во часов	Дата		
			План	факт.	
1.	<b>Введение.</b> Книга в жизни человека	1	06.09.		
<b>Устнонародноетворчество (8ч.)</b>					
2.	Народные и колыбельные песни. Частушки	1	13.09.		
3.	Считалки, скороговорки. загадки	1	20.09.		
4.	Пословицы, поговорки	1	27.09.		
5.	Крымскотатарские народные сказки. «Мераметликъарынджа», «Алим»	1	04.10.		
6.	<b>Р.р. № 1.Устное сочинение на тему «Кузь»</b>	1	11.10.		
7.	Народные сказки «Алтынычокъ, шеньлигиёкъ», «Къуштилинденанълагъанбала». Крымскотатарские народные традиции.	1	18.10.		
8.	<b>Контрольная работа № 2</b> Диктант «Куреш»	1	25.10.		
9.	Праздники Ораза байрам и Къурбан байрам	1	08.11.		
<b>Родина. Родной язык.(13ч.)</b>					
10.	НоманЧелебиджихан «Ант эткенмен». Преданность и любовь к Родине, народу	1	15.11.		
11.	Шакир Селим. Стихотворение «Ватаннедир? дегенсуалимеджевапбериполамагъангенчлерими зге».	1	22.11.		
12.	Творчество И.Абдурамана, И.Асанина, А. Велиева«Менимяшагъанерим» (коюм)	1	29.11.		
13.	<b>Вн. чт.№1 выразительное чтение стихотворений</b>	1С	06.12.		
14.	Тема родного языка в творчестве С.Эмина, Ю. Кандыма, Ю. Темиркая	1	13.12.		
15.	АмдиГирайбай. Стихотворение «Мектепкерек»	1	20.12.		
16.	<b>Р.р. № 2.</b> ДжевдетАметов. Рассказ «Джедвельгекъююлмагъандерс» Пересказ	1	27.12.		
17.	И. Паши. Рассказ «Фындыкъджыйгъанда»	1	10.01.		
18.	<b>Р.р. №.3 .</b> Айдер Осман. Рассказ «Балаларэвиянында». Сюжет и герои произведения. Эмиль Амит. «Анамнынъумюти».Трагическая судьба сельского учителяЧтение по ролям . Диалог.	1	17.01.		
19	ДжаферГафар. «Асанчыкънынъкунълеринден» ШерьянАли. «Эдиечикве Эдип», «Селямсыз Саре».ЭскендерФазыл. «Олсунбайрамлар», «Насиат»	1	24.01.		
20.	МеметНузет. «Къартбабамнынъторуны». НузетУмеров «Энътатлы», «Юзюм», «Анамнынъдувасы»	1	31.01.		
21	РустемМуедин. «КъоркъакъКъадыр».	1	07.02.		
22	Отношение автора к героям произведения. Теориялитературы. Литературныйгерой	1	14.02.		
<b>Образприроды.(3ч.)</b>					
23.	МеметНузет. Жизнь и творчество. Стихотворение «Озен»	1	21.02.		

24.	Юсуф Болат. Жизнь и творчество. «Туфандакълганкълорюрюси»	1	28.02.		
25	Т.Халилов «Акълбардакъл»	1	07.03.		
<b>Прошедшие через огненные годы войны.(5ч.)</b>					
26.	<b>Вн. чт.№2 выразительное чтение стихотворений</b>	1	14.03.		
27	СеитумерЭмин «Гълалебеакълшамы».РешидМурад «Партизанларгеджеси».Тема Великой Отечественной войны	1	28.03.		
28.	<b>Р.р. №.4 подготовка к написанию сочинения</b>	1	04.04.		
29.	<b>Сочинение на тему: «Мой герой»</b>	1	11.04.		
30.	Риза Фазыл. «Амет-Ханнынълылдызы» (отрывок из документальной повести)АблямитУмеров. «Ватанкълзы» (отрывок из повести)	1	18.04.		
	<b>Страницы о трагических годахдепортации.(3ч)</b>				
31.	Черкез-Али «Ювез», Айдер Осман «Танышкозълер»,	1	25.04.		
32.	Эрвин Умеров «Кълрапоездлар». <b>Контрольная работа.№2 Словарный диктант</b>	1	02.05.		
33.	УриеЭдемова «Айдынгеджеде». События 18 мая 1944 года. Повторение	1	16.05.		
34.	Повторение	1	23.05.		

Пронумеровано и  
Прошнуровано 4 4

Директор  
А. В. Терещенко





**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

