

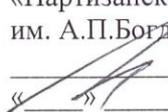
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных классов  
(протокол  
от «26» августа 2022г. № 3 )

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

  
Ю.В.Когутова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Партизанская школа  
им. А.П.Богданова»

  
А.В. Терещенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии»**

Класс:

**2-Б**

Срок реализации программы:

2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:

1 час в неделю, 34 часа в год

Рабочую программу составила:

И.А. Мишакова, учитель начальных классов

Партизанское  
2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии» для 2 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 №1576).

- авторской программой «Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников»

Галины Семенович, педагога – психолога школы № 1106, города Москвы.

- основной образовательной программой начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;

- учебным планом внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Интернет-ресурсы:

- сайт «Начальная школа»: [http:// 1-4.prosv. ru](http://1-4.prosv.ru)

- Кузнецова О.А.Профильная ориентация младших школьников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusedu.info/Article810.html>

-сайт конкурсных работ: <https://ppt-online.org/79617>

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по комплексной программе ««Тропинка в мир профессии»» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Ожидаемые результаты:**

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  
расширение кругозора о мире профессий,  
заинтересованность в развитии своих способностей,  
участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,  
возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,  
способность добывать новую информацию из различных источников.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;  
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  
умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;  
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;  
принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;  
планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;  
действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;  
контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);  
оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;  
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;  
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;  
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;  
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;  
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

#### **Предметные результаты:**

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Где работать мне тогда? (3ч)**

Введение в тему. Работа со стихотворениями. Понятие о работах, профессиях. Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).

### **Профессия «Строитель» (2ч)**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий( штукатур-мастеров, машина-шофер). «Разные дома». Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Лего» (Разбить детей на несколько групп. Используя конструктор, построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

### **Профессия «Повар» (3ч)**

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессий повара, кондитера. Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

### **Профессия «Библиотекарь»(2ч)**

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с информацией.

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

### **Профессия «Швея. Портной» (2ч)**

Экскурсия на трикотажную фабрику. Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.

### **Моя профессия (3ч)**

Игра-викторина.

Викторина: «Мир профессий». Игра «Путешествие по городу мастеров». Викторина «Когда ты станешь взрослым»

### **«Кто нас лечит?» (2ч)**

Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. », «Кто трудится в больнице»

### **«Парикмахерская» (2ч)**

Экскурсия в парикмахерскую.

«Мой образ». Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.

### **Профессии, которые нас охраняют( 3ч)**

Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков. Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.

### **Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(1ч)**

Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.

### **Занятия с педагогом - психологом (5 ч)**

Мастерская удивительных профессий (6ч)

Проект. Создание презентации.

Создание коллажа. Представление удивительной профессии через презентацию.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Где работать мне тогда?	3
2	Профессия «строитель»	2
3	Профессия «Повар»	3
4	Профессия «Библиотекарь»	2
5	Профессия «Швея.Портной».	2
6	«Моя профессия»	3
7	«Кто нас лечит?»	2
8	«Парикмахерская»	2
9	Профессии, которые нас охраняют	3

10	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
11	Занятия с педагогом - психологом.	5
12	Мастерская удивительных профессий	6
	Итого	34ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»  
Симферопольского района Республики Крым  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Когутова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Приложение  
к Рабочей программе № \_\_\_\_\_  
утвержденной приказом по школе от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессии»**

Класс: **2-Б**

Календарно-тематическое планирование составила  
И.А. Мишакова, учитель начальных классов

**Календарно –тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Где работать мне тогда</b>		<b>3</b>		
1	Введение в тему. Работа со стихотворениями.	1	05.09	
2	Понятие о работах, профессиях.	1	12.09	
3	Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).	1	19.09	
<b>Профессия «Строитель»</b>		<b>3</b>		
4	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?».	1	26.09	
5	Конструирование моделей. «Разные дома». Практическое занятие.	1	03.10	
6	Занятие с психологом	1	10.10	
<b>Профессия «Повар»</b>		<b>3</b>		
7	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессий повара, кондитера.	1	17.10	
8	Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).	1	24.10	
9	Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).	1	07.11	
<b>Профессия «Библиотекарь»</b>		<b>3</b>		
10	Экскурсия в школьную библиотеку. Работа с информацией.	1	14.11.	
11	Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).	1	21.11	
12	Занятие с психологом	1	28.11	
<b>Профессия «Швея. Портной»</b>		<b>2</b>		
13	Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.	1	05.12	
14	«Создаем образ бумажной кукле». Творческая мастерская.	1	12.12.	
<b>Моя профессия</b>		<b>3</b>		
15	Викторина: «Мир профессий».	1	19.12	
16	Игра «Путешествие по городу мастеров».	2	26.12.	
17	Викторина «Когда ты станешь взрослым»	3	09.01.	
<b>«Кто нас лечит?»</b>		<b>3</b>		
18	Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. », «Кто трудится в больнице»	1	16.01.	
19	«Профессии, которые нас лечат»	1	23.01	
20	Занятие с психологом	1	30.01	
<b>«Парикмахерская»</b>		<b>3</b>		
21	Экскурсия в парикмахерскую.«Мой образ».	1	02.02.	
22	Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.	1	06.02.	
23	Занятие с психологом	1	13.02	

<b>Профессии, которые нас охраняют</b>		<b>3</b>		
24	Экскурсия в пожарную часть	1	20.02.	
25	Конкурс рисунков.	1	27.02	
26	Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.	1	03.03	
<b>Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»</b>		<b>1</b>		
27	Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.	1	06.03	
<b>Мастерская удивительных профессий</b>		<b>7</b>		
28	Проект «В мире профессий»	1	13.03	
29	Проект «В мире профессий»	1	27.03.	
30	Занятие с психологом	1	03.04	
31	«Удивительная профессия»(подготовка презентации)	1	10.04.	
32	«Удивительная профессия»(подготовка презентации)	1	24.04	
33	Создание коллажа.	1	15.05	
34	Фестиваль «Удивительная профессия»	1	22.05	



