Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Партизанская школа»

Симферопольского района Республики Крым

ул.Сумская, №11а, с.Партизанское, Симферопольского район, РК, 297566

e-mail: partizanskaya@crimeaedu.ru

**ПРИКАЗ**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. с.Партизанское №\_\_\_\_**

***Об анализе воспитательной работы***

***за 1 полугодие 2016/2017 учебного года***

Воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Партизанская школа» строится в соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым», «Программой воспитательной работы «Истоки» на 2014-2018годы».

Вся воспитательная работа школы в текущем году была нацелена на создание системы воспитательной работы, направленной на формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социуме, в условии перехода на ФГОС.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей.

В первом полугодии 2016/2017 учебного года наибольшую активность проявили классные руководители: Ключко И.Н. (1-А класс), Кухаренко Е.В. (1-Б класс), Васильева С.С. (3-А класс); Чернавцева Е.В. (10 класс), Галета В.А. (8-Б класс). Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного уровня.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Исходя из целей и задач воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание было определено как приоритетное направление воспитательной деятельности. Работа по реализации приоритетного направления веласьсогласно «Программой воспитательной работы «Истоки» на 2014-2018годы», воспитательного проекта «Школьный музей - центр гражданско-патриотического воспитания школьников». Гражданско – патриотическое воспитание включило в себя проведение единых тематических классных часов, мероприятий муниципального и школьного уровней: тематические уроки, классные часы «Страницы истории», посвященные Дню окончания Второй мировой войны, «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым», «Россия - многонациональная страна», в рамках изучения курса «История» и «Крымоведение» проведены тематические минуты «Крымчаки и евреи Крыма – жертвы нацизма», «Трагедия народов Крыма».

В рамках реализации плана мероприятий ко Дню памяти неизвестного солдата, Дню Героев Отечества проведены: выставка, экскурсии в «Музее истории боевой, трудовой и партизанской славы села Партизанское», акция «Никто не забыт – ничто не забыто. Расскажи о своих дедах» в форме работы над «Книгой памяти», выставка литературы, посвященной подвигам защитников Отечества, военной истории России.

С целью правового просвещения обучающихся проведены мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации: единый урок правовой грамотности «Конституция – основной Закон государства» (8-11 кл.), «Герб, флаг, гимн России» (1-4 кл), «Основные права человека и гражданина» (5-7 кл.), «Права человека в обществе», «Детям о праве», «Закон на нашей Земле» «Наша символика»

В рамках Дня партизанской славы проведены экскурсии в школьный музей. Традиционно, ребята провели трудовой десант у памятника героям-освободителям села Партизанского, возложили цветы. Во всех классах прошел тематический классный час «Партизаны сабловцы - ветераны Великой Отечественной войны».

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности - одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству. Поэтому одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения является **духовно-нравственное** воспитание.

Перед школой стоит задача создания необходимых условий для духовно-­нравственного воспитания учащихся: взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно - просветительская работа, систему воспитательных мероприятий школы.

В рамках реализации духовно-нравственного воспитания педагогом-организатором Жмака В.А. были проведены общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя», «День народного единства», «Новогодние праздник», благотворительная акция «Белый цветок». Индивидуальные склонности, творческие способности отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Районный танцевальный конкурс «Улыбка Терпсихоры» | Команда | Участие | Васильева С.С. |
| Международный интерактивный конкурс знатоков естествознания *«*Колосок» | Учащиеся 2, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-Б | Результаты неизвестны | Федорец Т.В. |
| Районный фотоконкурс «Мой любимый  Симферопольский район» | Байрамгазиева Адиле | 2 место | Попушой Н.Г. |
| Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации в номинации «Рисунок или плакат» | Кочура Екатерина | 2 место | Романчак Е.Н. |
| Районный этап конкурса «Космические фантазии» | Кочура Екатерина  Мишакова Карина | 1 место | Романчак Е.Н. |
| Районный конкурс вокалистов «Молодые голоса» | Переверзева Екатерина.  Прудникова Ангелина | Участие | Ключко И.Н. |
| Конкурс рисунков «Я - против коррупции» | Рябошапко Юлия  Новикова Мария  Аметова Тамила  Когутова Яна  Дробитко Артем  Дьяконова В.  Федорец В. | Неизвестно | Федорец Т.В.  Васильева С.С.  Лохматова А.В. |
| Республиканский конкурс детских рисунков «Россия - многонациональная страна» | Рябошапко Юлия  Новикова Мария  Аметова Тамила  Матковская София, Жарова Любовь |  | Федорец Т.В.  Веселовская Н.Н. |
| Районном этап конкурса работ юных фотохудожников «Крым в объективе» в рамках проведения Республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» | Терещенко Ева  Быковская Анастасия | 2 место  2 место | Попушой Н.Г. |
| Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» | Кравченко Ольга | 1 место | Картышева Н.В. |
| Районный этап конкурса работ юных фотохудожников «Крым - полуостров мечты» в рамках проведения Республиканского конкурса детского творчества «Крым в сердце моем» | участников – 8 чел. | Результаты неизвестны | Попушой Н.Г. |

Благодаря эффективной работе учителей и классных руководителей, в рамках реализации Программы «Семьеведение», наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в **форме ученического самоуправления.** Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Президентом школы – Гарбузовым Вадимом (10 кл.).

Актив школьного самоуправления — это представители министерств классного самоуправления и председатели министерств общешкольного уровня.

В начале 2016/2017 учебного года на заседании Совета был составлен план работы на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Каждое министерство запланировал ряд мероприятий по своему направлению.

На протяжении нескольких лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД.

Воспитание **положительного отношения к труду и творчеству, развитие сознательной активности, культуры умственного, интеллектуального труда, экологическое воспитание** проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; турниры, конкурсы, викторины; соревнования, творческие выставки, конкурсы. В рамках ежегодной акции «Неделя энергосбережения» проведены: рейды «Бережем тепло и электричество», информационные классные часы «Энергосбережения в быту», «Энергию сохрани - планету сбереги». С целью положительного отношения к труду проведены акции по благоустройству классов, территории школы, «Быть бережливым и аккуратным», «Родному селу – тимуровскую заботу» (благоустройство территории школы).

Данные направлений реализовывались не только через систему учебных занятий, но и через систему внеклассной, внеурочной деятельности и имеют результативность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса, олимпиады и т.д. | Ф.И. учащегося/ команда | Результативность | Ф.И.О. учителя |
| Международный конкурс «British Bulldog» | Команда | Результат  в марте 2017 | Осташевская Л.А |
| Всероссийская образовательная акция «Час кода-2016» | Участников – 144 чел. | Участие | Попушой Н.Г. |
| Республиканский конкурс для юных филологов «Диалог с классиком» | Мустафеева Сафие  Чернавцева Анастасия | Неизвестно | Галета В.А. |

В течение учебного года каждый класс участвует в благоустройстве и озеленении школьной территории.  Традиционными стали акции «Чистый берег», «Чистый Крым». В конце каждой четверти проводилась генеральная уборка кабинетов. Частью воспитательной деятельности по данному направлению является профориентационная работа в школе. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы;

- экскурсии в учреждения: почтовое отделение, магазин, фельдшерский пункт;

- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (3-4 классы);

- кружки: «Рукоделие», «Ритмика», «Домисолька» и т.д.;

- уроки чтения с соответствующим учебным материалом и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии».

Согласно направлению деятельности, педагогом-психологом Муриной К.Н. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью «Престижные профессии нашей страны», «Выбираем профессию».

**Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-11-ых классах, отводится практическому психологу, который** оказывает педагогическую поддержку детям в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам; оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. С целью профессиональной ориентации обучающиеся приняли участие в «Ярмарке учебных мест».

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации: анкетирование, экскурсии в учебные заведения города, встречи с людьми различных профессий, диагностика профнаправленности старшеклассников, посещение Дней открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является **здоровьесберегающее воспитание.** Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности: пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие спортивных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность; воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях; формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно – гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает со следующими организациями:

Все наши ученики, за исключением очень немногих, любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных районных и школьных соревнованиях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зональный этап соревнований по волейболу среди юношей 2000-2004 г.р. | Команда | Участие | Погребова А.В. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | Команда | Участие | Татарис Н.Э.-А.  Жмака В.А. |
| Зональный этап соревнований по футболу среди юношей 2000-2004 г.р. | Команда | Участие | Татарис Н.Э.-А.  Жмака В.А. |

Большая просветительская работа ведется классными руководителями по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это и проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний.

Большую работу проводят учителя ОБЖ и физической культуры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

В течение 1 полугодия были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (классные часы по ЗОЖ, беседы с медицинским работником школы, тренинг по профилактике ВИЧ-инфекции).

В целях раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ проведено добровольное социально-психологического тестирование обучающихся.Из общего количества полученных результатов в школе нет обучающихся, отнесенных к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** направлено на: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве

В школе прошли единые классные часы «Безопасный Интернет», «Что такое толерантность». Учащиеся 5 -11 классов участвовали в анкетировании по толерантности. Через систему уроков ОБЖ были организованы и проведены беседы об экстремизме, на уроках обществознания учащиеся 8-11 классов посмотрели и обсудили фильм «Что такое национализм».

**Культуротворческое и эстетическое воспитание** успешно развивалось через систему внеурочной и внеклассной деятельности.

Серьезное внимание классные руководители класса обращают на эстетику поведения учащихся. Ими отрабатывается культура соблюдения тишины и порядка, бережное отношение к книгам и тетрадям, школьной мебели и учебному оборудованию, благожела­тельное отношение и вежливость между учащимися. Все это состав­ляет важную область эстетики их повседневного поведения.

Классные руководители считают, что одним из важных методом воспитания эстетики поведения в работе классных руководителей являются беседы с учащимися о нравственном этикете, о культуре речи, о внешнем виде человека и манере его поступков, ознакомление их с современной модой в одежде, обуви и прическе.

Учащиеся школы посещают учреждения по программе «Культурная столица Крыма». Систематически в течении учебного года посещают достопримечательности Крыма. Каждый месяц учащиеся знакомятся с выставками книг, посвященных различным событиям. Учащиеся (особенно 1-4 классы) с удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, поделок по различной тематике.

**Правовое воспитание и культура безопасности направлена** на:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки; своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в полугодие, составлялись акты.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль   получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Внимание! Дети на дороге!». Проведены единые классные часы о правилах поведения учащихся в случае возникновения ЧС.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники правовых знаний. В школе оформлен уголок правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. В течение 1 полугодия проведено 4 заседания Совета, где рассматривались следующие вопросы: неудовлетворительное поведение на уроках, пропуски уроков по неуважительной причине, организация индивидуальной помощи неуспевающим.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвуют в организации и проведении вечерних рейдов совместно с представителями родительского комитета и учителей по территории, где находится школа.

На ВШУ состоит 4 учащихся. В течение года проводились регулярные рейды по семьям, с целью обследования состояния жилищно-бытовых условий обучающихся. По каждой ситуации направлена информация в ПДН, УДД, управление образования.

Школа тесно сотрудничает с инспекцией ПДН, УДД, ГБУ РК «СРЦСССДМ».

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание **работе с родителями.** Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Осуществлялась совместная работа с родителями по формированию профнамерений учащихся.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является система психолого-педагогического просвещения родителей, которая включает в себя: работу родительского всеобуча психолого-педагогических знаний; индивидуальная работа с различными категориями родителей; проведение психолого-педагогических лекториев по проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребенка. Данная работа проводится в рамках Программы родительского всеобуча.

Классными руководителями 1-11 классов по данным направлениям проводились опросы общественного мнения родителей о деятельности школы.

В воспитании гражданских качеств личности ребенка важная роль принадлежит правовой культуре родителей.

Психологическая служба активно участвует в проведении родительских лекториев по проблемам преодоления психологически сложных периодов в жизни ребенка.

В свое работе классные руководители используют различные формы сотрудничества с родителями обучающихся: беседы с родителями совместно с учителями-предметниками, администрацией, психологом, общение с родителями по телефону, проведение индивидуальных консультаций для родителей, индивидуальные консультации с родителями слабоуспевающих учеников по посещению дополнительных занятий, с родителями учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины, особое внимание уделяется проведению различных диагностик с подростками и родителями.

Все классные руководители ведут учет работы с родителями: в годовом плане работы имеется раздел «Индивидуальная работа с родителями», в котором фиксируется вся проведенная работа с родителями учащихся, а также отдельный раздел «Индивидуальная работа с родителями и учащимися учетных категорий»

Программа родительского всеобуча способствует созданию условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

В целом, задачи, поставленные на 1 полугодие 2016/2017 учебный год, выполнены.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект. Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие, не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий. Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеклассной работы.

К проблемам воспитательной системы школы можно отнести низкую активность родителей в среднем и старшем звене, частое нарушение обучающимися правил поведения в школе, недостаточно высокую гражданскую активность среди учащихся старших классов, недостаточное реагирование родителей на нарушение школьных правил.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по ВР Квитии О.Н.:
   1. обобщить опыт классных руководителей по теме «Организация классного самоуправления».
   2. координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей.
   3. повысить уровень эффективности воспитательной работы через систему контроля;
   4. продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами
2. Педагогу-организатору Жмаке В.А.:
   1. обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления;
   2. спланировать работу поста «Всеобуч»» и направить его деятельность на повышение качества образования, на повышение мотивации к обучению, на контроль за успеваемостью.
3. Практическому психологу Муриной К.Н.:
   1. разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути;
   2. активно привлекать к работе родителей обучающихся;
   3. оказать помощь классным руководителям в работе с родителями, предоставить рекомендации по работе с трудными семьями, активизировать работу.
4. Педагогическому коллективу соблюдать общую культуру, педагогический такт, речь, эстетику манер, одежды, прическу, так как это может стать образцом эстетического поведения учащихся.
5. Учителям художественно-эстетического цикла уделять больше внимания такому направлению внеклассной работы по эстетическому воспитанию, как развитие детской художественной самодеятельности. Этому способствуют хорошо поставленное сольное и хоровое пение, выразительное чтение, драматизация, внеклассные занятия по изобразительному искусству активизируют учащихся и различные формы творческого соревнования: смотры юных талантов, художественные конкурсы, эстафеты искусств.
6. Классным руководителям 1-11 классов:
   1. продолжить проводить лекции, беседы, конференции, встречи за круглым столом, экскурсии, организовывать походы в музеи, выставочные залы, театры; совершать экскурсии на природу;
   2. активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями;
   3. привлекать представителей родительской общественности к участию в организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий, организации досуга учащихся в

каникулярное время;

* 1. осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями;
  2. создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
  3. воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека;
  4. создать условий для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся;
  5. развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность;
  6. вести постоянный контроль за посещаемость учащимися занятий дополнительного образования.

1. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Квитию О.Н.

Директор Трещенко А.В

С приказом от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ ознакомлены:

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева С.С.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романчак Е.Н.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лохматова А.В.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ибрагимова А.Р.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Веселовская Н.Н.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Люманова З.А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорец Т.В.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осташевская Л.А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кухаренко Е.В.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галета В.А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дорошенко Н.Г.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сапельникова А.А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернавцева Е.В.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шейхмамбетова С.с.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурина К.Н.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шабединова Л.Х.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ключко И.Н.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Квития О.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жмака В.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гуменюк Л.А.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скороходова Н.В.  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |