

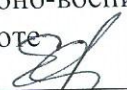
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ,  
297566

телефон: +7(978)7375962, e-mail: [partizanskaya@crimeaduu.ru](mailto:partizanskaya@crimeaduu.ru),  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО учителей  
социально-гуманитарного цикла  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г. № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
  
Е.Ф. Алехина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»

Класс:	3
Уровень образования -	<u>начальное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2017/2018 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>2 часа в неделю, 68 часа в год</u>
Рабочую программу составил:	<u>С.С Шейхмамбетова, учитель английского</u>
<u>языка</u>	

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 17785);
2. Авторская программа. [Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.](#)
3. Учебный план Партизанской школы Симферопольского района в Республике Крым на 2017/2018 учебный год, ООП НОО ФГОС МБОУ «Партизанская школа», 2014-2018 г.
4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2014. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: книгу для учителя, CD диски с аудиозаписями.
5. <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
6. <https://infourok.ru/>

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени начального общего образования во 3 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Вводный модуль 2 ч.** Снова в школу. Снова в школу.

**Школьные дни 8 ч.** Снова в школу. Снова в школу. Школьные предметы. Школьные предметы. В школе весело. Игрушечный солдатик. Школы в Соединённом Королевстве. Начальная школа в России. Теперь я знаю. Контроль модуля 1

**Семья 8 ч.** Семья. Мой дом. Счастливая семья. Счастливая семья. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи далеко и близко. Чтение. Теперь я знаю. Контроль модуля 2

**Все что я люблю 7 ч.** Продукты питания. Продукты питания. Он любит Джели. В моей корзине

В моей продуктовой корзине. Сказка Игрушечный солдатик. Традиции в еде в Великобритании. Мороженное в России. Контроль модуля 3

**Игры 8 ч.** Контроль аудирования . Игрушки для маленькой Бетси. Контроль аудирования. Игрушки для маленькой Бетси. Контроль чтения. Игрушки для маленькой Бетси. Контроль говорения. В моей комнате. Контроль письма. Теперь я знаю. Модульный тест итоговый урок по теме «Игры». Работа над ошибками. Праздничные дни

**Животные 8 ч.** Смешные животные. Смешные животные. Умные животные. Умные животные. Весело в школе. Сказка Игрушечный солдатик. Животные дедушки Дурова. Теперь я знаю. Контроль модуля

**Дом милый дом 7 ч.** Семейные узы! Дом, милый дом! Семейные узы! Дом, милый дом!

Мой дом. Мой дом. В школе весело. Британские и Российские дома музеи. Сказка «Игрушечный солдатик». Теперь я знаю. Контроль модуля 6

**Выходной день 6 ч.** Веселое время. Веселое время. В парке!

В парке! Весело в школе! Контроль говорения. Игрушечный солдатик. Контроль модуля 7

**День за днем 13 ч.** Веселый день. Дни недели. Дни недели. Игрушечный солдатик. Веселый день

Контроль модуля 8. Контроль письма. Контроль аудирования. Контроль чтения. Контроль письма.

Контроль говорения. Особенный день. День матери. Волшебный мир мультфильмов

**Повторение 1 ч**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы (на усмотрение учителя)
1.	Вводный модуль	2 ч	
2.	Школьные дни	8 ч	
3	Семья	8 ч	
4	Все что я люблю	7 ч	
5	Игры	8 ч	
6	Животные	8 ч	
7	Дом милый дом	7 ч	
8	Выходной день	6 ч	
9	День за днем	13 ч	
10	Повторение	1 ч	
	Итого	68	8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Содержание
			план	факт	
<b>I</b>	<b>Вводный модуль.</b>	<b>2 ч</b>			
1	Снова в школу.	1ч	01.09		Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2	Снова в школу.	1ч	06.09		Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.
<b>II</b>	<b>Школьные дни</b>	<b>8 ч.</b>			
3	Снова в школу	1ч	08.09		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4	Снова в школу	1ч	13.09		Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5	Школьные предметы	1ч	15.09		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6	Школьные предметы. В школе весело.	1ч	20.09		Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.
7	Игрушечный солдатик.	1ч	22.09		Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8	Школы в Соединённом	1ч	27.09		Читают и обсуждают тексты о

	Королевстве. Начальная школа в России				школах в Великобритании и России.
9	Теперь я знаю	1ч	29.09		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10	Контроль модуля 1	1ч	04.10		Выполняют модульный тест
<b>II</b>	<b>Семья</b>	<b>8 ч.</b>			
11	Семья	1ч	06.10		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12	Мой дом	1ч	11.10		Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13	Счастливая семья	1ч	13.10		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14	Счастливая семья	1ч	18.10		Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15	Сказка Игрушечный солдатик.	1ч	20.10		Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
16	Семьи далеко и близко <b>Чтение</b>	1ч	25.10		Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих

					проектных работ о школе.
17	Теперь я знаю	1ч	27.10		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Контроль аудирования
18	Контроль модуля 2	1ч	08.11		Выполняют модульный тест
<b>III</b>	<b>Все что я люблю</b>	<b>7 ч.</b>			
19	Продукты питания	1ч	10.11		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20	Продукты питания. Он любит Джелли	1ч	15.11		Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21	В моей корзине	1ч	17.11		Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
22	В моей продуктовой корзине	1ч	22.11		Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23	Сказка Игрушечный солдатик.	1ч	24.11		Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24	Традиции в еде в Великобритании. Мороженное в России.	1ч	29.11		Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.



25	Контроль модуля 3	1ч	01.12		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
<b>IV</b>	<b>Игры.</b>	<b>8 ч</b>			
26	Контроль аудирования . Игрушки для маленькой Бетси	1ч	06.12		Выполняют модульный тест
27	Контроль аудирования . Игрушки для маленькой Бетси	1ч	08.12		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28	Контроль чтения Игрушки для маленькой Бетси	1ч	13.12		Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29	Контроль говорения В моей комнате	1ч	15.12		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30	Контроль письма Теперь я знаю	1ч	20.12		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
31	Модульный тест итоговый урок по теме «Игры»	1ч	22.12		Выполняют модульный тест
32	Работа над ошибками	1ч	27.12		Выполняют задания на закрепление языкового материала
33	Праздничные дни	1ч	10.01		Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.
<b>V</b>	<b>Животные</b>	<b>8 ч.</b>			
34	Смешные животные	1ч	12.01		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.

35	Смешные животные	1ч	17.01		Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
36	Умные животные.	1ч	19.01		Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
37	Умные животные. Весело в школе	1ч	24.01		Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
38	Сказка Игрушечный солдатик.	1ч	26.01		Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
39	Животные дедушки Дурова	1ч	31.01		Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
40	Теперь я знаю	1ч	02.02		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
41	Контроль модуля	1ч	07.02		Выполняют модульный тест
<b>VI</b>	<b>Дом, милый дом</b>	<b>7 ч.</b>			
42	Семейные узы! Дом, милый дом!	1ч	09.02		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

43	Семейные узы! Дом, милый дом!	1ч	14.02		Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
44	Мой дом	1ч	16.02		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
45	Мой дом. В школе весело	1ч	21.02		Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
46	Британские и Российские дома музеев. Сказка «Игрушечный солдатик»	1ч	28.02		Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
47	Теперь я знаю.	1ч	02.03		Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
48	Контроль модуля 6	1ч	07.03		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
<b>VII</b>	<b>Выходной день</b>	<b>6 ч.</b>			
49	Веселое время	1ч	14.03		Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу
50	Веселое время	1ч	16.03		Учатся читать буквосочетание ng
51	В парке!	1ч	21.03		В сотрудничестве с учителем

					изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
52	<b>В парке! Весело в школе!</b> <b>Контроль говорения</b>	1ч	23.03		Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
53	Игрушечный солдатик.	1ч	04.04		Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
54	Контроль модуля 7	1ч	06.04		Выполняют модульный тест
<b>VIII</b>	<b>День за днем</b>	<b>13 ч.</b>			
55	Веселый день	1ч	11.04		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
56	Дни недели	1ч	13.04		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
57	Дни недели.	1ч	18.04		Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.
58	Игрушечный солдатик.	1ч	20.04		Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
59	Веселый день. Письмо	1ч	25.04		Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа.

					Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
60	Модульный тест 8	1ч	27.04		Выполняют модульный тест.
61	<b>Аудирование</b>	1ч	04.05		
62	<b>Чтение</b>	1ч	11.05		
63	<b>Говорение</b>	1ч	16.05		
64	<b>Письмо</b>	1ч	18.05		
65	Особенный день. День матери	1ч	23.05		Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании.
66	Волшебный мир мультфильмов	1ч	25.05		Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.
67	<b>Повторение</b> лексико-грамматического материала	<b>1 ч</b>			
68	<b>Повторение</b> лексико-грамматического материала	1 ч			

Всего прошито, пронумеровано  
скреплено  
печатью 15

Директор  
А.В. Терещенко

