

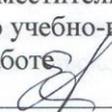
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566  
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya@crimeaedu.ru,  
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания МО учителей  
естественно-математического цикла  
« 29 » августа 2017г. № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

  
Е.Ф. Алехина  
« 30 » августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**

Класс: **5-Б**  
Уровень образования - **основное общее образование**  
Уровень изучения предмета - **базовый уровень**  
Срок реализации программы: **2014/2019 учебный год**  
Количество часов по учебному плану: **5 часа в неделю, 170 часа в год**  
Рабочую программу составила **А.А. Сапельникова, учитель математики**

Партизанское  
2017

Рабочая программа разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;
- Примерной программы по математике: Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. и представляет собой скорректированный вариант авторской программы «Математика, 6» С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина;
- ООП основного общего образования МБОУ «Партизанская школа», 2014/1019 учебный год;
- Учебного плана МБОУ «Партизанская школа» на 2014/2019 учебный год.
- Учебника – «Математика». 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин). – 13-е изд.- М.: Просвещение, 2014;
- Электронных ресурсов: [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru); <https://cloud.mail.ru/public/Lkhu/yp8LsMP84>

Курс рассчитан на изучение в 5-Б классе общеобразовательной средней школы общим объемом 170 учебных часа, из расчета 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

*учащиеся научатся:*

- работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- пользоваться изученными математическими формулами;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и

явлений.

*Требования к уровню подготовки*

В результате изучения математики ученик 5 класса должен

*знать/понимать:*

- понятия натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
- правила выполнения действий с заданными числами;
- свойства арифметических действий;
- понятия буквенных выражений и уравнений, процентов;
- определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности;

*уметь:*

- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- применять свойства арифметических действий при решении примеров;
- решать уравнения, упрощать буквенные выражения;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- находить процент от числа и число по его проценту;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

*владеть* познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями;

*решать следующие жизненно-практические задачи:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для их проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

В частности, в результате изучения темы «**Натуральные числа и ноль**» учащийся получит возможность научиться:

- Описывать свойства натурального ряда.
- Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.
- Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.
- Формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их для рационализации вычислений.
- Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- Уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше

в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т. п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.

В результате изучения темы «**Измерение величин**» учащийся получит возможность научиться:

- Измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков.
- Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.
- Выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие.
- Представлять натуральные числа на координатном луче. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные).
- Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.
- Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов.
- Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов.
- Строить углы заданной величины с помощью транспортира.
- Выражать одни единицы измерения углов через другие.
- Вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы.
- Выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие.
- Решать задачи на движение, на движение по реке.

В результате изучения темы «**Делимость натуральных чисел**» учащийся получит возможность научиться:

- Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел.
- Доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел.
- Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3 и т. п.).
- [Решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел.]

В результате изучения темы «**Обыкновенные дроби**» учащийся получит возможность научиться:

- Преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби.
- Приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их.
- Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.
- Знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений.
- [Проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей.]
- Решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу.
- Выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.
- Выполнять вычисления со смешанными дробями.
- Вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.
- Выполнять вычисления с применением дробей.
- Представлять дроби на координатном луче.

## Содержание учебного предмета

### 1. Натуральные числа и нуль (46 ч)

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление нацело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифме-

тическими методами.

Основные цели: – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении; добиться осознанного овладения приемами вычислений с применением законов сложения и умножения; развивать навыки вычислений с натуральными числами.

## **2. Измерение величин (30 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и метрические единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы площади, объема, массы, времени. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели – систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин; продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией.

## **3. Делимость натуральных чисел (19 ч)**

Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.

Основные цели – завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости; сформировать у учащихся простейшие доказательные умения.

## **4. Обыкновенные дроби (65 ч)**

Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели – сформировать у учащихся умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби, вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами.

## **5. Повторение (10 ч)**

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач арифметическими методами. Прямая, луч, отрезок. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружность и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольники и четырехугольники. Прямоугольный параллелепипед. Единицы площади, объема, массы, времени. Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представление дробей на координатном луче. Решение текстовых задач арифметическими методами.

Основные цели – закрепление изученного материала, обобщение и систематизация знаний.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	Натуральные числа и нуль	46	2
2.	Измерение величин	30	2
3.	Делимость натуральных чисел	19	1
4.	Обыкновенные дроби	65	3
5.	Повторение	10	1
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>	<b>9 +</b> диагностическая контрольная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5-Б класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
	<b>1. Натуральные числа и нуль</b>	<b>46</b>		
1.	Повторение курса математики за 4 класс	1	01.09	
2.	Диагностическая контрольная работа	1	05.09	
3.	Ряд натуральных чисел	1	06.09	
4.	Десятичная система записи натуральных чисел	1	07.09	
5.	Десятичная система записи натуральных чисел	1	08.09	
6.	Сравнение натуральных чисел	1	11.09	
7.	Сравнение натуральных чисел	1	12.09	
8.	Сложение. Законы сложения	1	13.09	
9.	Сложение. Законы сложения	1	14.09	
10.	Сложение. Законы сложения	1	15.09	
11.	Вычитание	1	18.09	
12.	Вычитание	1	19.09	
13.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	20.09	
14.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	21.09	
15.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	22.09	
16.	Умножение. Законы умножения	1	25.09	
17.	Умножение. Законы умножения	1	26.09	
18.	Умножение. Законы умножения	1	27.09	
19.	Распределительный закон	1	28.09	
20.	Распределительный закон	1	29.09	
21.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1	02.10	
22.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1	03.10	
23.	Подготовка к контрольной работе	1	04.10	
24.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	1	05.10	
25.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	06.10	
26.	Умножение чисел столбиком	1	09.10	
27.	Умножение чисел столбиком	1	10.10	
28.	Степень с натуральным показателем	1	11.10	
29.	Степень с натуральным показателем	1	12.10	
30.	Деление нацело	1	13.10	
31.	Деление нацело	1	16.10	
32.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	17.10	
33.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	18.10	
34.	Задачи «на части»	1	19.10	

35.	Задачи «на части»	1	20.10	
36.	Деление с остатком	1	23.10	
37.	Числовые выражения	1	24.10	
38.	Числовые выражения	1	25.10	
39.	Подготовка к контрольной работе	1	26.10	
40.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1	27.10	
41.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	07.11	
42.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	08.11	
43.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	09.11	
44.	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	10.11	
45.	Вычисления с помощью калькулятора. Занимательные задачи	1	13.11	
46.	Исторические сведения. Занимательные задачи	1	14.11	
	<b>2. Измерение величин</b>	<b>30</b>		
47.	Прямая. Луч. Отрезок	1	15.11	
48.	Прямая. Луч. Отрезок	1	16.11	
49.	Измерение отрезков	1	17.11	
50.	Измерение отрезков Метрические единицы длины	1	20.11	
51.	Метрические единицы длины	1	21.11	
52.	Представление натуральных чисел на координатном луче	1	22.11	
53.	Представление натуральных чисел на координатном луче	1	23.11	
54.	Подготовка к контрольной работе	1	24.11	
55.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Прямая. Луч. Отрезок»</b>	1	27.11	
56.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	28.11	
57.	Окружность и круг. Сфера и шар	1	29.11	
58.	Углы. Измерение углов	1	30.11	
59.	Углы. Измерение углов	1	01.12	
60.	Треугольник	1	04.12	
61.	Треугольник	1	05.12	
62.	Четырехугольник	1	06.12	
63.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	1	07.12	
64.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	1	08.12	
65.	Прямоугольный параллелепипед	1	11.12	
66.	Прямоугольный параллелепипед	1	12.12	
67.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	13.12	
68.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	14.12	
69.	Единицы массы	1	15.12	
70.	Единицы времени	1	18.12	
71.	Задачи на движение	1	19.12	
72.	Задачи на движение	1	20.12	
73.	Подготовка к контрольной работе	1	21.12	
74.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Задачи на движение»</b>	1	22.12	

75.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	25.12	
76.	Многоугольники. Занимательные задачи	1	26.12	
	<b>3. Делимость натуральных чисел</b>	<b>19</b>		
77.	Свойства делимости	1	27.12	
78.	Свойства делимости	1	28.12	
79.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	09.01	
80.	Решение занимательных задач	1	10.01	
81.	Признаки делимости на 3 и на 9	1	11.01	
82.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	12.01	
83.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	15.01	
84.	Простые и составные числа	1	16.01	
85.	Простые и составные числа	1	17.01	
86.	Делители натурального числа	1	18.01	
87.	Делители натурального числа	1	19.01	
88.	Наибольший общий делитель	1	22.01	
89.	Наибольший общий делитель	1	23.01	
90.	Наименьшее общее кратное	1	24.01	
91.	Наименьшее общее кратное	1	25.01	
92.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	26.01	
93.	Подготовка к контрольной работе	1	29.01	
94.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Делимость натуральных чисел»</b>	1	30.01	
95.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	31.01	
	<b>4. Обыкновенные дроби</b>	<b>65</b>		
96.	Понятие дроби	1	01.02	
97.	Равенство дробей	1	02.02	
98.	Равенство дробей	1	05.02	
99.	Задачи на дроби	1	06.02	
100.	Задачи на дроби	1	07.02	
101.	Задачи на дроби	1	08.02	
102.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	09.02	
103.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	12.02	
104.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	13.02	
105.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	14.02	
106.	Сравнение дробей	1	15.02	
107.	Сравнение дробей	1	16.02	
108.	Сложение дробей	1	19.02	
109.	Сложение дробей	1	20.02	
110.	Сложение дробей	1	21.02	
111.	Законы сложения	1	22.02	
112.	Законы сложения	1	26.02	
113.	Законы сложения	1	27.02	
114.	Законы сложения	1	28.02	
115.	Вычитание дробей	1	01.03	
116.	Вычитание дробей	1	02.03	

117.	Вычитание дробей	1	05.03	
118.	Вычитание дробей	1	06.03	
119.	Подготовка к контрольной работе	1	07.03	
120.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	12.03	
121.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	13.03	
122.	Умножение дробей	1	14.03	
123.	Умножение дробей	1	15.03	
124.	Умножение дробей	1	16.03	
125.	Законы умножения	1	19.03	
126.	Законы умножения	1	20.03	
127.	Деление дробей	1	21.03	
128.	Деление дробей	1	22.03	
129.	Деление дробей	1	23.03	
130.	Нахождение части целого и целого по его части	1	02.04	
131.	Нахождение части целого и целого по его части	1	03.04	
132.	Подготовка к контрольной работе	1	04.04	
133.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	1	05.04	
134.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	06.04	
135.	Исторические сведения. Занимательные задачи	1	09.04	
136.	Задачи на совместную работу	1	10.04	
137.	Задачи на совместную работу	1	11.04	
138.	Задачи на совместную работу	1	12.04	
139.	Понятие смешанной дроби	1	13.04	
140.	Понятие смешанной дроби	1	16.04	
141.	Понятие смешанной дроби	1	17.04	
142.	Сложение смешанных дробей	1	18.04	
143.	Сложение смешанных дробей	1	19.04	
144.	Сложение смешанных дробей	1	20.04	
145.	Вычитание смешанных дробей	1	23.04	
146.	Вычитание смешанных дробей	1	24.04	
147.	Вычитание смешанных дробей	1	25.04	
148.	Умножение и деление смешанных дробей	1	26.04	
149.	Умножение и деление смешанных дробей	1	27.04	
150.	Умножение и деление смешанных дробей	1	28.04	
151.	Умножение и деление смешанных дробей	1	03.05	
152.	Подготовка к контрольной работе	1	04.05	
153.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Действия со смешанными дробями»</b>	1	07.05	
154.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1	08.05	
155.	Представление дробей на координатном луче	1	10.05	
156.	Представление дробей на координатном луче	1	11.05	
157.	Площадь прямоугольника.	1	14.05	
158.	Площадь прямоугольника.	1	15.05	
159.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	16.05	
160.	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	17.05	
		<b>10</b>		

<b>5. Повторение</b>				
161.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	1	18.05	
162.	Измерение величин	1	21.05	
163.	Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание	1	22.05	
164.	Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание	1	23.05	
165.	Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление	1	24.05	
166.	Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление	1	25.05	
167.	Действия со смешанными дробями	1		
168.	Подготовка к контрольной работе	1		
169.	<b>Итоговая контрольная работ (№9)</b>	1		
170.	Анализ контрольной работы (урок обобщения и систематизации знаний)	1		
	<b>Всего</b>	<b>170</b>		

164	Действие с обновленными данными. Списание и выгрузка	1	23.02
165	Действие с обновленными данными. Умножение и деление	1	24.02
166	Действие с обновленными данными. Умножение и деление	1	25.02
167	Действие с обновленными данными	1	
168	Помощь в контрольной работе	1	
169	Помощь в контрольной работе (20%)	1	
170	Акт о контрольной работе (рек. обеспечения в системе «Электронный журнал»)	1	
Итого		170	

Всего прошито, пронумеровано  
скреплено

печатью *В.В. Терещенко*



Директор  
А.В. Терещенко