

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

(протокол

от «26» 08 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова

«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Партизанская школа

им. А.П.Богданова»

А.В.Терешенко

«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4618619)

учебного предмета

«Литературное чтения на родном (русском) языке»

для 1-х классов

на 2022/2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составители: Гарничева А.В., Романчак Е.Н.

с. Партизанское, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В соответствии:

- с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;

- учебным пособием для общеобразовательных организаций «Литературное чтение на родном (русском) языке», 1 класс, Александрова О.М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В., Москва «Просвещение»;

- с Основной образовательной программой основного общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 11.05.2022г. № 252 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»

- с Учебным планом начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год

- электронные (цифровые) образовательные ресурсы: <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Мир детства (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). (2ч)

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Н.Н. Носов «Волшебные сказки»

М.Ю. Лермонтов. «Парус».

Т.В. Толстая. «Детство Лермонтова»

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

М.Л. Михайлова «Лесные хоромы»

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Л. Н. Толстой. «Лгун».

«Враль». Русская народная сказка.

В. А. Осеева. «Почему?».

Я фантазирую и мечтаю (8 ч)

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира.

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)

Р.С. Сеф «Чудо»

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».

М.С. Харитонов. «Учитель вранья».

В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши»

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Что мы Родиной зовём (4 ч)

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

В.А.Осеева. «Колыбельная песенка», П. А. Синявский. «Рисунок».

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

М.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (5 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Д.Шуб. «Облачные великаны»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА		
1.1.	Я и книги	7	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Я взрослою	9	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	8	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу	24	
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ		
2.1.	Что мы Родиной зовём	4	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	О родной природе	5	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	9	
	Итого по программе:	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			план	факт	
1.	Не красна книга письмом, красна умом. С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	02.09		Устный опрос
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	09.09		Устный опрос
3.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	16.09		Устный опрос
4.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	23.09		Устный опрос
5.	Н.Н. Носов «Волшебные сказки»	1	30.09		Устный опрос
6.	М.Ю. Лермонтов. «Парус»	1	07.10		Устный опрос
7.	Т.В. Толстая. «Детство Лермонтова»	1	14.10		Устный опрос
8.	Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе.	1	21.10		Устный опрос
9.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	28.10		Устный опрос
10.	М.Л. Михайлова «Лесные хоромы»	1	11.11		Устный опрос
11.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	18.11		Устный опрос
12.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	25.11		Устный опрос
13.	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	1	02.12		Устный опрос
14.	Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	09.12		Устный опрос
15.	«Враль». Русская народная сказка.	1	16.12		Устный опрос
16.	В. А. Осеева. «Почему?».	1	23.12		Устный опрос
17.	Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)	1	30.12		Устный опрос
18.	Р.С. Сеф «Чудо»	1	13.01		Устный опрос
19.	В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	20.01		Устный опрос
20.	С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	27.01		Устный опрос
21.	М. М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1	03.02		Устный опрос
22.	М.С. Харитонов. «Учитель вранья».	1	10.02		Устный опрос
23.	В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши»	1	17.02		Устный опрос

24.	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	10.03		Устный опрос
25.	С чего начинается Родина? В.А. Осеева. «Колыбельная песенка», П. А. Синявский. «Рисунок».	1	17.03		Устный опрос
26.	Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	31.03		Устный опрос
27.	М.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»	1	07.04		Устный опрос
28.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	14.04		Устный опрос
29.	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	21.04		Устный опрос
30.	С. В. Востоков. «Два яблока».	1	28.04		Устный опрос
31.	В. М. Катанов. «Жар-птица».	1	05.05		Устный опрос
32.	А. Н. Толстой. «Петушки».	1	12.05		Устный опрос
33.	Д.Шуб. «Облачные великаны»	1	19.05		Устный опрос

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

одинадцать (*11*)
листа (ов) (страниц)

Директор  А.В.Терещенко

