

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya@crimeaduu.ru,
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического
цикла

«29» августа 2017г. № 4

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Е.Ф. Алехина

«30» августа 2017г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ
«Партизанская школа»
А.В. Терещенко

Приказ по школе № _____
от «30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

Класс:	<u>5 – А, 5 - Б</u>
Уровень образования -	<u>основное общее образование</u>
Уровень изучения предмета -	<u>базовый уровень</u>
Срок реализации программы:	<u>2017/2018 учебный год</u>
Количество часов по учебному плану:	<u>2 часа в неделю, 68 часов в год</u>
Рабочую программу составила:	<u>Н.Г. Дорошенко, учитель биологии</u>

Партизанское
2017

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программой Сухоруковой Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.: Просвещение,2011.

Учебник с приложением на электронном носителе Л.Н. Сухоруковой В.С. Кумченко, И.Я. Колеснековой «Сфера» Биология «Живой организм» 5-6 М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа курса биологии в 5 классе разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Партизанская школа» на 2017-2018 учебный год и ООП ООО ФГОС МБОУ «Партизанская школа» на 2014-2019 г.

Электронные ресурсы:

<http://biology.asvu.ru/> -Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://bio.1september.ru/> - Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

(В соответствии с ФГОС и авторской программой).

Требования к результатам освоения курса биологии в 5 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического **состояния** окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли различных организмов в жизни человека;

- **распознавание** на таблицах органоидов клетки; на гербарных материалах и таблицах растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
 4. В сфере физической деятельности:
 - рациональная организация труда и отдыха, выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;
 5. В эстетической сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета.

Введение - 3 часа.

Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живой организм; морфология, анатомия, физиология, экология. Эстетическое, культурно – историческое, практическое значение живых организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. Наличие жидкой воды – основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного поля Земли. Природное окружение и здоровье человека.

Разнообразие живых организмов. Среды жизни – 12 часов.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы. Многообразие грибов. Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Животные. Многообразие (типы, классы хордовых) животных. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособленность организмов к среде обитания. Роль живого вещества в биосфере. Взаимодействия различных видов в экосистеме (паразитизм, конкуренция, симбиоз, хищничество). Основные растительные сообщества. Круговорот веществ и превращение энергии.

Клеточное строение живых организмов – 10 часов.

Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент, Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Клетки растений. Строение животной и грибной клеток. Процесс деления клеток. Рост и развитие организмов. Многообразие клеток. Общие признаки одноклеточных организмов. Колониальные и многоклеточные организмы.

Ткани живых организмов – 9 часов.

Клетки, ткани и органы растений. Покровная, механическая, основная, проводящая, образовательная, механическая ткани, их строение и функции. Строение животных. Общие признаки соединительной ткани животных, виды этой ткани. Кровь – особая соединительная ткань, ее функции. Внутренняя среда организма. Эпителиальная ткань животных, ее значение в жизни животных. Строение и функции мышечной ткани. Нервная ткань, ее значение и обеспечение целостности организма.

Всего: 34 часа.

Лабораторные работы:

- №1. Состав клеток растений.
 №2. Строение растительной клетки.
 №3. Изучение одноклеточных животных.
 №4. Строение покровной ткани листа.
 №5. Строение соединительной ткани – кровь, хрящ.
 №6. Строение мышечной ткани.

Практические работы:

- №1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
 №2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Экскурсии

- №1. Осенние явления в жизни растений.
 №2. Весенние явления в жизни растений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Практичес- кие работы	Лаборатор- ные работы
		5-А, 5-Б			
1	Введение.	3			
2	Разнообразие живых организмов. Среды жизни.	12	1		
3	Клеточное строение живых организмов.	10		2	3
4	Ткани живых организмов.	9	1		3
	Итого	34	2	2	6

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата				Наименование тем и разделов	Практи- ческая часть
	5 - А		5 - Б			
	План	Факт	План	Факт		
Введение. (3 часа)						
1.1	05.09		05.09		Биология - наука о живых организмах.	
2.2	12.09		12.09		Условия жизни организмов.	
3.3	19.09		19.09		Основные свойства живых организмов. Осенние явления.	Экскурсия №1
Разнообразие живых организмов. Среды жизни. (12 часов)						
4.1	22.09		22.09		Признаки живых организмов. Царства живой природы.	
5.2	03.10		03.10		Деление царств на группы.	
6.3	10.10		10.10		Среда обитания. Экологические факторы.	
7.4	17.10		17.10		Водная среда обитания организмов.	
8.5	24.10		24.10		Наземно - воздушная среда жизни.	
9.6	07.11		07.11		Свет в жизни растений и животных.	
10.7	14.11		14.11		Почва как среда жизни.	
11.8	21.11		21.11		Организменная среда жизни.	
12.9	28.11		28.11		Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе.	
13.10	05.12		05.12		Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.	
14.11	12.12		12.12		Отношения организмов в сообществе.	
15.12	19.12		19.12		Контрольная работа №1. «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».	К.Р.№1
Клеточное строение живых организмов (10 часов).						
16.1	26.12				Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. П.Р.№1. «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	П.Р.№1.
17.2	09.01				П.Р.№2. «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».	П.Р.№2
18.3	16.01				Состав и строение клеток. Л.р. №1 «Состав клеток растений»	Л.р. №1
19.4	23.01				Строение бактериальной клетки.	

20.5	30.01				Строение клеток растений. Л.Р.№2. «Строение растительной клетки».	Л.Р.№2.
21.6	06.02				Строение клеток животных. Л.р.№3. «Изучение одноклеточных животных».	Л.р.№3.
22.7	13.02				Клетки грибов. Вирусы.	
23.8	20.02				Образование новых клеток.	
24.9	27.02				Одноклеточные организмы.	
25.10	06.03				Колониальные и многоклеточные организмы.	
Ткани живых организмов (9 часов)						
26.1	13.03				Покровные ткани растений и животных. Л.р.№4 «Строение покровной ткани листа».	Л.р.№4
27.2	20.03				Механические и проводящие ткани растений.	
28.3	03.04				Основные и образовательные ткани растений.	
29.4	10.04				Соединительные ткани животных. Л.р.№5. «Строение соединительной ткани – кровь, хрящ».	Л.р. №5.
30.5	17.04				Мышечная и нервная ткани животных. Л.р. №6. «Строение мышечной ткани».	Л.р. №6.
31.6	24.04				Обобщающий урок по теме: «Ткани живых организмов».	
32.7	08.05				Контрольная работа №2. «Клеточное строение живых организмов. Ткани живых организмов».	К.Р.№2
33.8	15.05				Весенние явления в жизни растений.	Экскурсия №2
34.9	22.05				Летнее задание.	

Прошито и пронумеровано
9 страниц

А. В. Терещенко

Директор МБОУ «Партизанская школа»
А. В. Терещенко

