

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым

ПРИКАЗ

«24» апреля 2024г.

с. Партизанское

№ 228

**О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме
всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2023/2024 учебного года**

На основании приказа по школе № 144 от 07.03.2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебного года»
Цель проведения: совершенствования и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися. На основании справки «О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 6-х классах в 2023/2024 учебном году» (приложение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для преодоления пробелов в знаниях учащихся включать задания, вызывавшие затруднения в поурочное планирование урока.

2. Учителям проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися систематически

2.1. применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся

2.2. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызывавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС

2.3. обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения

3. Руководителям методического объединения Остащевской Л.А., Никитенко С.А. обсудить результаты ВПР на заседании ШМО

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Когutowой Ю.В.

Директор

А.В.Терещенко

С приказом от «24» апреля 2024 № 228 ознакомлены:

Ю.В.Когutowа

Л.А.Осташевская

Н.Б.Радченко

С.А.Никитенко

**Справка «О результатах мониторинга качества подготовки обучающихся в форме
всероссийских проверочных работ в 6-х классах в 2023/2024 учебном году»**

Русский язык 03.04.2024

Всего обучающихся в 6-А классе: 23

Выполняли работу: 21 об-ся, 2 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут, количество заданий-14.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	5+4	% качества	Средний балл
6-А	23	21	3	8	10	0	11	52,4%	3,7

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
0		10	48	8	38	3	14	11	52	0		10	48	8	38	3	14	11	52

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	0	0

№ задания	% выполнения задания обучающимися		
	справились	не справились	частично
№ 1 (К1) Соблюдение орфографических норм	10	19	71
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	52	15	33
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	90	5	5
№2 (К1) Умение делать морфемный анализ	90	5	5
№2 (К2) Умение делать словообразовательный анализ	76	14	10
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	14	52	34
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	24	24	52
№ 3.1 Умение найти и обозначить слово с разным количеством звуков и букв	90	10	0

№ 3.2 Умение объяснить свой выбор	76	24	0
№ 4 Умение правильно расставить ударение	81	5	14
№ 5 Умение распознать части речи и указать недостающие	81	0	19
№ 6 Умение найти ошибки в словах	52	19	29
№ 7.1 Умение найти предложение с тире	90	10	0
№ 7.2 Умение объяснить выбор предложения	76	24	0
№ 8.1 Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки	76	24	0
№ 8.2 Умение объяснить выбор предложения	67	33	0
№ 9 Умение определять основную мысль текста	76	5	19
№ 10 Умение работать с текстом (составлять план)	52	10	38
№ 11 Умение работать с текстом (отвечать на заданные вопросы)	62	14	24
№ 12.1 Умение распознавать значение слова	76	24	0
№ 12.2 Умение находить слова с определенным значением	5	95	0
№ 13.1 Умение распознавать стилистическую окраску слова	38	62	0
№ 13.2 Умение подобрать синоним	81	19	0
№ 14.1 Умение объяснять значение фразеологизмов	76	19	5
№ 14.2 Умение правильно описать ситуацию с использованием фразеологизма	29	71	0

Анализ результатов по русскому языку показал, что при выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.

2 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Также подбор антонимов, синонимов к словам.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения с обращением;
- Морфемный и словообразовательный разборы слова;
- определение части речи;
- постановка ударения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- подбор антонимов, синонимов.

Затруднения вызвали задания: нахождение слов с определенным значением; морфологический разбор слова.

Русский язык: 03.04.2024

Всего обучающихся в 6 Б классе: 18

Выполняли работу: 13 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	% качества	Средний балл
6 Б	18	13	3	6	4	0	100	69	3,9

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	4	30,7	6	46	3	23	9	69	0	0	4	30,7	6	46	3	23	9	69

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 Б классе показал, что результативность обученности, соответствует текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

При выполнении части 1 обучающиеся показали на высоком уровне сформированные умения соблюдать на практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение целостного списывания текста с соблюдением абзацев и без потери строки, умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения, умения распознавать орфоэпическую норму слова.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания по умению составлять план текста из 3-х пунктов и умению давать правильные и полные ответы по содержанию текста.

[illegible]

6-А	-	-	9	47	6	32	4	21	10	53	-	-	9	47	9	47	1	6	10	53
6-В	-	-	3	15	10	50	7	35	17	85	-	-	3	15	11	55	6	30	17	85

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
35	-	4

Математика 05.04.2024

Всего обучающихся в 6-Б классе:

Выполняли работу: 18 об-ся, 7 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае	% качества	Средний балл
6-Б	18	11	2	4	4	1	99	54	3,6

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
1	10	4	36	4	36	2	18	6	54	1	10	4	36	4	36	2	18	6	54

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
11	-	-

Анализ результатов по математике показал, что ошибки были допущены:

В заданиях 1–2, где проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 - проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4- проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. (подходит)

Время выполнения работы: 45 минут.

Время выполнения работы: 45 минут.

[illegible]

-	-	5	28	8	44	5	28	13	72	-	-	4	27	7	46	4	27	11	73
---	---	---	----	---	----	---	----	----	----	---	---	---	----	---	----	---	----	----	----

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
15	0	0

Анализ результатов по биологии показал, что большинство учащихся затрудняются, выделять существенные признаки биологических процессов, характерных для живых организмов, а так же устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Так же ошибки были допущены в заданиях, где необходимо уметь различать биологические объекты по внешнему виду и описаниям отличительных признаков, осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, а так же делать выводы и умозаключения на основе сравнения заданных биологических объектов.

География 08.04.2024.

Всего обучающихся в 6-В классе: 26

Выполняли работу: 22 об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	5»	4»	3»	2»	Успевае	% качества	Средний балл
6-В	26	22	6	12	4	0	100%	82	4,1

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
0	0	4	18	12	55	6	27	18	82	0	0	4	18	12	55	6	27	18	82

По результатам ВПР все обучающихся подтвердили свои четвертные оценки (22 из 22).

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть

Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
22	0	0

Анализ результатов по географии показал, не у всех обучающихся сформировано смысловое чтение; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение применять географическое мышление в познавательной практике, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение.

Обществознание- 01.04.2024

Всего обучающихся в 6-А классе: 23

Всего учащихся в 6-Б классе: 18

Выполняли работу: 31 обучающийся, 10 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Клас	Кол- уч-с	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	% качества	Средний балл
6-А	23	18	5	9	4	0	100	77	4
6-Б	18	13	3	7	3	0	100	77	4

Результаты 3 четверти										Результаты ВПР									
2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%
-	-	7	23	16	52	8	25	24	77	-	-	7	23	16	52	8	25	24	77

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
Кол-во обучающихся		
31	0	0

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что вызывает трудности у обучающихся:

выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Выполнены частично правильно:

Решение типичных задач в области социальных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Успешно выполнены задания 1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3.

История 01.04.

Всего обучающихся в 6-В классе: 26

Выполняли работу: 21 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае	% качества	Средний балл
6-В	26	21	4	11	6	-		15	3,9

Результаты 3 четверти	Результаты ВПР
-----------------------	----------------

2		3		4		5		4+5		2		3		4		5		4+5	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
-	-	6	29	10	48	5	23	15	71	-	-	6	29	11	52	4	19	15	71

1 обучающийся понизил результат (в четверти 5/ ВПР написал на 4)

Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
Подтвердили Кол-во обучающихся	Выше четвертной	Ниже четвертной
20	-	1

Анализ результатов по истории показал:

Задание 1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию) не справились 12 человек, остальные справились полностью или частично

Задание 2 (Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках) – 16 человек дали полный ответ, остальные не справились

Задание 3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) – 4 человека совсем не справились, остальные – частично или полностью дали правильный ответ

Задание 4 (давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков) - 7 человек совсем не справились, остальные – частично или полностью правильный ответ

Задание 5 (использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.) - 8 человек совсем не справились, остальные – частично или полностью правильный ответ

Задание 6 (раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности) – все справились с заданием

Задание 7 (объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков) – 3 человека не справились, остальные выполнили задание полностью или частично

Задание 8 (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)- 4 человека не справились, остальные выполнили задание полностью или частично

Выводы и рекомендации:

1. Учителям проводить индивидуальную работу по своему предмету с неуспевающими обучающимися

2. Применять на уроках новые формы и методы работы, инновационные технологии с целью повышения качества знаний учащихся
3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС
- 4 В ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывавших наибольшие затруднения
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.