

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПАРТИЗАНСКАЯ ШКОЛА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566
 телефон: +7(978)7375962, e-mail: partizanskaya.shkola@mail.ru,
 ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2019/2020 учебный год

В состав школьного методического объединения входит 23 человека, из них: 17 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, 3 заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинская сестра.

Образование	Квалификационная категория			Аттестованные в 2019/2020 уч. году
	высшая	I	СЗД	
22	5	14	3	Квития О.Н. - высшая квалификационная категория,

Тема, над которой работало МО классных руководителей в 2019/2020 учебном году:

«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

На 2019/2020 учебный год было запланировано 5 заседаний, которые были проведены своевременно: «Организация воспитательной работы в 2019/2020 учебном году», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «Социальные проблемы профориентации обучающихся», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Анализ деятельности МО классных руководителей за 2019/2020 учебный год»

В целях оказания помощи молодым классным руководителям в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации организовано наставничество над молодыми специалистами, классными руководителями (приказ № _____ от _____ «О закреплении наставников»):

классный руководитель 5-А Радченко Н.Б. – наставник Мурина К.Н. (5-Б класс),
 классный руководитель 3-А класса Гарничева А.В. – наставник Романчук Е.Н. (3-Б класс),
 классный руководитель 6-А класса Гураль В.И. – наставник Новокшонова Н.С. (7-А класс).

Наставники в своей работе руководствуются Положением о Школе молодого учителя. Составлены планы индивидуальной работы с молодыми специалистами, классными руководителями на 2020/2021 учебный год, в рамках которых изучены нормативные документы, спланирована работа над методическими темами по воспитательной работе, проведена диагностика умений и навыков молодого учителя, проведен подробный анализ структуры классного часа, проанализированы стили педагогического общения с обучающимися, изучена и проанализирована система мер на предупреждение неуспеваемости учащихся, оказана консультативная помощь в разработке плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитательной работы «Истоки», помощь в оформлении «Дневника классного руководителя», планировании работы с родителями. Оказана помощь по организации качественной работы с документацией: консультация и контроль выполнения требований по работе с дневниками учащихся, «Дневником классного руководителя», консультация по оформлению личных дел учащихся.

С целью организации деятельности по повышению качества воспитательного процесса проведены взаимопосещения воспитательных мероприятий: «Хлеб – всему голова», «Новогодний калейдоскоп» (Гарничева А.В.), «День Матери», «Правонарушения несовершеннолетних» (Гураль В.И.), «Конституция – основной закон государства», «Мы – едины» (Новокшонова Н.С.), «Азбука

пешехода», «Праздник осени» (Романчук Е.Н.), «Дети – герои ВОВ», «В мире прекрасного» (Мурина К.Н.), «Безопасные каникулы», «Книги – источник знаний» (Радченко Н.Б.).

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями 1, 5, 10 классов были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных, республиканских конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2019/2020 учебного года проводились следующие традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы: День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Урок Мира», «Страна безопасности», «Мы – будущее России», «Моя будущая профессия», выставка поделок, плакатов, букетов «Праздничный букет для учителя», праздничный концерт «С праздником, учителя!», День народного единства, тематические театрализованные представления, классные часы, Единый урок безопасности в Интернете, Новогодние мероприятия, День Республики Крым, предметные недели, месяц безопасного интернета, внеклассные мероприятия и общешкольный концерт, посвященные международному женскому дню, Неделя начальной школы, онлайн – акция Бессмертного полка «Правнуки победителей», посвящённый празднованию Дня Победы, предметные конкурсы, посещение театров, зоопарков, интересных мест Крыма во время каникул, Онлайн - Последний звонок; участие в школьных, районных региональных конкурсах, а так же в интернет-конкурсах.

Особенно хочется отметить следующие классы за творческий подход и активное участие в жизни школы: 6-А, 6-Б кл. (Новокшонова Н.С., Чернавцева Е.В.), 3 – А кл. (Мишакова И.А.), 4-А, 4-Б кл. (Ключко И.Н., Кухаренко Е.В.), 2-А, 2-Б кл. (Гарничева А.В., Романчук Е.Н.), Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике, укреплению детско-родительских отношений организовано обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам психологических знаний.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями («Праздник Букваря», «Осенний вернисаж», «Новогодние утренники», «8 Марта» и др.), родительские собрания.

В целях определения эффективности реализации Программы воспитательной работы школы «Истоки» в 2019/2020 учебном году проводилось педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике М.И. Шиловой. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам). Диагностика проведена с 15-19 апреля 2019 года. Согласно данным проведенного исследования:

- 23% - высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции;
- 31% - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна;
- 39% - средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями;
- 7% - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в планы воспитательной работы на 20/21 учебный год - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку. Воспитанникам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей. Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, соседей, ближайших родственников, СМИ и сеть Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия, подключать авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива; воспитывать чувство патриотизма в более правильном его понимании, так как сквозь призму разного понимания участниками педагогического процесса сути данного понятия, искажение смысла патриотизма в сети Internet, в сознании подрастающего поколения патриотизм ограничивается защитой Родины от «понаехавших».

В рамках внутришкольного контроля посещено 56 классных часов и внеклассных мероприятий. Анализ посещенных мероприятий показал, что классные часы спланированы и проводятся соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, материал соответствует возрастным особенностям учащихся, учтены потребности детей. Содержание, формы, и методы соответствуют целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы – Мурина К.Н. (11 кл.), классный час - деловая игра – Чернавцева Е.В. (6-Б), классные часы в форме конкурсов и викторин – учителя начальной школы, видеолектории – Новокшонова Н.С. (6-А), игра-путешествие – Когутова Ю.В., диспут – Дорошенко Н.Г. (9-Б) и т.д.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание.

В 2019/2020 учебном году гражданско-патриотическое воспитание учащихся начальной школы осуществляется: через экскурсионно-массовую работу, поисково-исследовательскую работу музея, через классные часы о Памятных датах России, через встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда и выпускниками нашей школы, кружковую деятельность, через памятные даты школы. За истекший период, согласно плану работы, были проведены: классные часы: «Моя Родина», «Основной закон страны», «4 ноября – День народного единения, прошел урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто» и т.д. Огромное воспитательное значение имели классные часы: «Наша страна – Россия», «Добро и зло в сказках», «Трагедия Беслана», «Международный день

пожилых людей», «Культура мира», «День народного единства», «Юные герои», «Конвенция о правах ребенка», «Учусь быть гражданином», «Золотые правила дружбы».

В связи с проведением обучения с применением дистанционных технологий в 4 четверти мероприятия гражданско-патриотического направления проводились онлайн. В рамках празднования памятных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов учащиеся школы приняли участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка». С целью раскрытия творческого потенциала учащихся, поддержания связи и преемственности поколений, воспитания патриотизма, уважения и любви к ветеранам и истории Родины приняли участие во Всероссийском художественно-публицистическом конкурсе «Бессмертный полк: в проектах «Непридуманная история» и «Библиотека Бессмертного полка», в создании Книги памяти «История Победы в рассказах ветеранов Крыма», конкурсе сочинений газеты «Комсомольская правда» на тему «Герои, вы в наших сердцах» (лауреат), Всероссийском конкурсе «Наша история» (призеры Квития Н., Усеинова А.), Республиканской акции «Горжусь своим историческим предком» (призер), Всероссийском конкурсе Человек в истории. Россия – 20 век» (участие, Романчук Е.), муниципальном этапе патриотической краеведческой конференции учащихся «Крым – наш общий дом», посвященной 75-летию освобождения Крыма от фашистских захватчиков (Квития Н., участие), муниципальном этапе республиканского конкурса «Ради жизни на земле!», «Крым в объективе», «Базовые национальные ценности» муниципальном этапе республиканского творческого конкурса «Моя «Крымская весна» (призеры, Измайлова Д., Османов Ш.), республиканском конкурсе «Я посвящаю эти строки Крыму...» (участие).

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию среди учащихся носит в школе систематический характер. У всех классных руководителей в план воспитательной работы с классом были включены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся чувства гражданской ответственности, готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите.

На сайте школы размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях. Важную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют военно-спортивные соревнования «Зарница», «Президентские состязания». Опыт проведения игры показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. «Зарница» оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села.

С целью всестороннего изучения и анализа воспитательного процесса в школе для координирования всей работы в соответствии с поставленными задачами осуществляется внутришкольный контроль воспитательной работы по направлениям:

1. Об итогах работы летней тематической площадки в 2019/2020 учебном году.
2. Об адаптации учащихся первого класса в школе: наблюдение за адаптацией детей в классе. (информация, Васильева С.С.).
3. Об адаптации учащихся пятого класса: наблюдение за адаптацией детей в классе (информация, Гураль В.И.).
4. О применении инновационных технологий в воспитательной работе (информация, Скороходова Н.В.).
5. О роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС (информация, Ключко И.Н.).
6. Об организации работы по формированию ЗОЖ (информация Петровской В.А.)
7. Об итогах проверки планов воспитательной работы (справка, Квития О.Н.).
8. О занятости учащихся в кружках и секциях (информация ЗДВР Квитии О.Н.).

9. Организация работы в период школьных каникул (информация педагога-организатора Катаевой Л.И.).
10. Об итогах проверки дневников, обучающихся 2-4 классов (справка, Квития О.Н.).
11. О работе классных руководителей с обучающимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности и организацией работы со слабоуспевающими обучающимися (справка, Квития О.Н.).
12. Об индивидуальной работе классных руководителей с неблагополучными семьями и обучающимися учетных категорий (справка, Квития О.Н.).
13. О системе работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде (справка, Ключко И.Н.).
14. О проверке дневников обучающихся 5 – 9 классов (справка, Квития О.Н.).
15. О работе классных руководителей по вовлечению родителей в совместную деятельность (справка, Квития О.Н.).
16. О работе классных руководителей 5-11 классов по развитию самоуправления в классных коллективах» (справка, Катаева Л.И.).
17. О системе работы классных руководителей по формированию коммуникативной культуры (справка, Квития О.Н.).
18. О здоровье-сберегающем воспитании (информация, Квития О.Н.)
19. О системе работы с одаренными детьми (информация, Квития О.Н.)
20. О системе работы классных руководителей по культурно-творческому и эстетическому воспитанию (информация, Квития О.Н.)
21. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников (информация, Квития О.Н.)
22. Об итогах проверки дневников 10-11 классов (информация, Квития О.Н.).
23. О выполнении плана воспитательной работы в 8,9 классах и эффективности организации классными руководителями воспитательной работы, соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся (информация, Ключко И.Н.).
24. Об эффективности форм и методов работы классных руководителей старшего звена по профориентации учащихся (информация, Мурина К.Н.)
25. Об итогах недели классного руководителя (информация, Квития О.Н.).
26. О состоянии работы по патриотическому воспитанию в школе и деятельности классных руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся (информация, Квития О.Н.).

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки: низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Урок нравственности», «Самый классный классный» и т.д.); недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности, отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей. Исходя из вышеизложенного **в 2020/2021 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.
3. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
4. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
6. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.
7. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.
8. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
9. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями.
10. Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы.
11. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете.

Руководитель МО

Ключко И.Н.