

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым**

ПРИКАЗ

«28» *сентября* 2024г.

с. Партизанское

№ *733*

***О результатах проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ,
для обучающихся 9-х классов в первом полугодии 2024/2025 учебного года***

На основании приказа по школе от 31.10.2023 года № 647 «О проведении пробных экзаменов в формате ОГЭ, для обучающихся 9-х классов в первом полугодии 2024/2025 учебного года» в ноябре согласно графику были проведены пробные ОГЭ в 9-х, по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию.

Цель проведения: качественная подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, обеспечение объективности выставления отметок обучающимся 9-х классов. Результаты представлены в таблицах: Математика (учитель- Радченко Н.Б.)

Всего	Писало	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Качество	%	Средний балл
56(9А,9Б)	39	29	74	6	15	3	7	0	0	3	7	2,52

Типичные ошибки: при проведении пробного ОГЭ по математике в 9 классах учащиеся часто делали ошибки в заданиях 4,5 (практико-ориентированные задания), некоторые ученики не приступали вообще к заданиям 1-5, 6 задание все также остается проблемным, учащиеся допускают ошибки при вычислении дробных выражений, 12 задание в большей степени пропускали, также задания 15-19 (геометрия) вызывают трудности, но в среднем одно задание по геометрии удается решить. К заданиям второй части приступили лишь несколько человек. Пробный экзамен выявил пробелы в знаниях, были допущены ошибки практически во всех заданиях, есть учащиеся с очень низким результатом.

Русский язык (учитель- Шабединова Л.Х.)

Класс	Писало	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество	%	Средний балл	Типичные ошибки и ином
9-А	21	2	10	11	52	7	33	1	5	8	38	3,33	
9-Б	19	2	11	9	47	8	42	0	0	8	42	3,31	

ера заданий, вызвавших наибольшие затруднения:

Согласно анализу пробного ОГЭ затруднения у учащихся 9-х классов вызвали задания 4,6,11,

В заданиях 13 основное содержание текста передано хорошо, трудности вызывает анализ содержания текст. Синтаксический анализ предложения. Пунктуационный анализ. Анализ содержания текста. Задание с развернутым ответом:

В сочинении учащиеся, хоть и дали ответ на вопрос, не прокомментировали его

Привели аргументы из текста, не прокомментировав их

Нарушена последовательность, коммуникативный замысел не прослеживается

Написали на “два”:

Белолипецкий А. (9-А) - невнимательное чтение заданий, нет примеров-аргументов в задании 13.

Тестовые задания выполнены неверно

Меренков М. (9-А) - Нарушена смысловая цельность, речевая связность последовательность в задании 13. В тестовых заданиях не вникает в смысл в связи со слабой техникой чтения

Муратова Ф. (9-Б) - Нарушена структура сочинения в задании 13 (пересказ). Не справилась с тестовыми заданиями номер 3, 4, 5, 10, 11

Евтухов П. (9-Б) - Затруднения вызвали задания 2, 3, 4, 5: Не вникает в смысл прочитанного задания. Нарушена последовательность изложения мыслей в задании 13: Все отвлечённо, общие фразы, недостаточное кол-во слов.

Написали на “пять”: Галинка Д. (9-А) - В тестовых заданиях показал хорошую подготовку, за исключением задания 5, 8

География (учитель- Васина Е.О.)

Класс	Писали	2	%	3	%	4	%	5	%	Качество %	Средний балл
9-А	19	14	74%	4	21%	1	5%	0	0	5	2,31
9-Б	17	7	41%	7	41%	3	18%	0	0	18	3

Типичные ошибки и номера заданий, вызвавших наибольшие затруднения:

Согласно анализу пробного ОГЭ затруднения у учащихся 9-х классов вызвали задания 7,9,15,16,17,21,22,23,27.

Оказалось большой проблемой для учащихся- это найти подходящую карту, которая поможет найти ответ на вопрос.

Задание с развернутым ответом:

12 задание многие попытались сделать, но не каждый подобрал нужные аргументы.

28,29,30 у многих вызвало затруднение. Не хватило знаний найти регион по краткому описанию.

Написали на “два”:

Ученики 9-А класса - Белолипецкий А., Соловьев Д., Лисеева М., Малянова Е., Билетов Н., Черткова А., Губина А., Стогний М, Аванесов А., Терехов Д., Корунец В., Белоножко А., Козаренко В, Меринков М. - невнимательное чтение заданий, нет примеров-аргументов в задании 12. Большинство заданий выполнено неверно.

Ученики 9-Б класса- Евтухов П., Мурадосилов Р., Муратов А., Сулейманова Э., Аблязизова А., Гуров Н., Муркин И. - Затруднения вызвали задания 2, 3, 4, 5,7,12,15,16,17, 21,23,27,30. Невнимательное чтение заданий, плохая подготовка учащихся.

Написали на “четыре”:

Захарченко В. (9-Б) В тестовых заданиях показал неплохую подготовку, за исключением задания 7,13,23,30

Количество участников	Первичный балл (средний)	Отметка								Качество (%)	Успешность (%)	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%	К-ВО	%			
16	12	6	38	10	62	0	0	0	0	0	62	2,62

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания 7 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 3, 8 – умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Задания 4, 14 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 5 - (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Задания 9– умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задания 16 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни.

Задание 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.

Биология (учитель Дорошенко Н.Г.)

Класс	Кол-во участников	2		3		4		5		4+5		Средн балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
9-А	11	5	45	5	45	1	10	-	-	1	10	2,6
9-Б	17	4	24	11	64	2	12	-	-	2	12	2,88

На основании вышеизложенного и с целью устранения недостатков ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Когутовой Ю.В., продолжить контролировать подготовку к ОГЭ.

2. Учителям Шабединовой Л.Х., Радченко Н.Б., Квития О.Н., Васиной Е.О., Дорошенко Н.Г.:

2.1. учитывать анализ пробных работ по ОГЭ, учесть ошибки, допущенные учащимися, при подготовке

2.2. продолжать отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний

систематически

2.3. продолжать работу по подготовке учащихся 9-х классов к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

систематически

2.4. проводить самостоятельные, контрольные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ

систематически

2.5. продолжать работу со слабоуспевающими обучающимися

систематически

2.6. проводить консультации по подготовке к ОГЭ

систематически

3. Руководителям школьных методических объединений Никитенко С.А., Остапешской Л.А.: рассмотреть итоги пробных контрольных работ по основным предметам, вынесенным на ОГЭ на заседаниях ШМО

январь 2025

4. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Когуту Ю.В.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор

А.В.Терещенко



С приказом от «28» декабря 2024 г. № 423 ознакомлены

Ю.В.Когутова

О.Н.Квития

Н.Б.Радченко

Е.О.Васина

Л.Х.Шабелинова

Н.Г.Дорошенко