

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
математического цикла
(протокол
от «29» августа 2022г. № 4)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
А.В.Терещенко
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

Класс: 10-А
Уровень образования - среднее общее образование
Уровень изучения предмета - базовый уровень
Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составили: Е.А. Широкожухина, учитель географии

Рабочая программа по географии для 10-А класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

- авторской программой В.П. Максаковский «География» ФГОС 10-11 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 23-е издание, М.: Просвещение 2014;

- основной образовательной программой среднего общего образования, срок освоения 2 года (в соответствии с ФГОС СОО), утвержденной приказом от 25.08.2025г. № 378 с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова»;

- учебным планом среднего общего образования МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

- Изучение предмета «География» в 10- А классе ориентировано на использование учащимися учебника:

«География». 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [В.П. Максаковский], - М.: Просвещение, 2014. – 416с

Электронные ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/-комплект образовательных ресурсов>

<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.

Атлас. Издательство «Дрофа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважению к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2. сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов;

3. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5. сформированность толерантности, сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);

8. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению);

10. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

11. гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программ по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

3. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

4. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

5. осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;

6. представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

7. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор и источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами);

8. умение определять на значение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в них и оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

9. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний обоснованных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМЫ	Практические работы
Тема 1. Современная политическая карта мира – (5 часа)	
<p>Многообразие стран современного мира. Международные отношения. Государственный строй стран мира. Политическая география. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.</p> <p>Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.</p> <p>Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.</p>	<p>П.Р. №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира». Тренировочная.</p> <p>П.Р. №2 Характеристика «горячих точек», непризнанных государств на политической карте мира. Обучающая.</p>
Тема 2. Природа и человек в современном мире – (6 часов)	

<p>Взаимодействие природы и общества. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Минеральные и земельные ресурсы. Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы.</p> <p>Решение природоохранных проблем: три главных пути.</p> <p>Природоохранная деятельность и экологическая политика.</p> <p>Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.</p>	<p>П.Р. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. Итоговая.</p> <p>П.Р. №4 Составить таблицу «Виды природоохранной деятельности». Обучающая.</p>
<p>Тема 3. Население мира – (7 часов)</p>	
<p>Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения и географическое распространение стран первого и второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели.</p> <p>Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Демографические показатели России.</p> <p>Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Классификация народов (этносов) по численности и по языку, крупнейшие семьи языков..</p> <p>Религиозный состав населения мира. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.</p> <p>Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Особое значение трудовых миграций. Виды миграций и их причины.</p>	<p>П.Р. №5 Построить диаграммы роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Обучающая.</p> <p>П.Р.№6 Нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. Обучающая.</p>

<p>Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации. Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.</p> <p>География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).</p>	
<p>Тема 4. НТР и мировое хозяйство – (6 часов)</p>	
<p>Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР. Четыре составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.</p> <p>Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.</p> <p>Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.</p> <p>Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах.</p> <p>Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов,</p>	<p>П.Р. №7 Нанести на контурную карту мира главные региональные группировки. Итоговая.</p> <p>·</p> <p>П.Р.№ 8 Нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства. Обучающая.</p>

<p>территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический</p>	
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – (10 часов)</p>	
<p>Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии. Газовая промышленность мира, основные черты географии. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители.</p> <p>Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Особенности размещения мировой цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.</p> <p>Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.</p> <p>Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный</p>	<p>П.Р.№9 Составить таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» Обучающая.</p> <p>П.Р.№10 Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства». Обучающая.</p>

транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО).

Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО.

Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Раздел, тема	Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» «Школьный урок»	Количество часов в Рабочей программе	Практические работы
1.	Современная политическая карта мира	День окончания Второй мировой войны	5	2
2.	Природа и человек в современном мире	День народного единства	6	2
3.	Населения мира	День Конституции Российской Федерации	7	2
4.	НТР и мировое хозяйство.	День воссоединения Крыма и России	7	2
5.	География отраслей мирового хозяйства.	Всемирный день Земли	9	2
	Итого		34	10

Календарно-тематический план

10-А класс

№ п/п.	Количество часов			Наименование разделов и тем
		план	факт	
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)				
1.	1	07.09		Введение. Современные методы географических исследований
2.	1	14.09		Многообразие стран современного мира.
3.	1	21.09		Государственный строй стран мира.
4.	1	28.09.		Понятия о политической географии и геополитике. П.Р. №1 Составление таблицы «Государственный строй стран мира». (тренировочная.)
5.	1	05.10		Политико-географическое положение. П.Р. №2 Характеристика «горячих точек», непризнанных государств на политической карте мира. (обучающая.)

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)

6.	1	12.10		Взаимодействие природы и общества.
7.	1	19.10		Ресурсообеспеченность. П.Р. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. (итоговая)
8.	1	26.10		Антропогенное загрязнение окружающей среды
9.	1	09.11		Природоохранная деятельность и экологическая политика П.Р. №4 Составить таблицу «Виды природоохранной деятельности». Обучающая
10.	1	16.11		Особо охраняемые природные территории (ООПТ)
11.	1	23.11		Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Урок обобщения. (тестирование)

Тема 3. География населения мира (7 ч)

12.	1	30.11		Рост численности населения мира.П.Р. №5 Построить диаграммы роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. (обучающая)
13.	1	07.12		Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах
14.	1	14.12		Состав (структура) населения
15.	1	21.12		Религиозный состав населения мира
16.	1	28.12		Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов
17.	1	11.01		Современный город и его функции. Урок дискуссия
18.	1	18.01		География населения как ветвь социально-экономической географии.П.Р.№6 Нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. (обучающая.)

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (6 ч)				
19.	1	25.01		Понятие о научно-технической революции (НТР).
20.	1	01.02		Понятие о мировом хозяйстве. П.Р. №7 Нанести на контурную карту мира главные региональные группировки. (итоговая)
21.	1	08.02		Понятие о глобализации и её движущих силах.
22.	1	15.02		Основные пространственные модели мирового хозяйства. П.Р.№ 8 Нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства. (обучающая.)
23.	1	22.02		Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран
24.	1	01.03		Факторы размещения производительных сил. Урок обобщения (тестирование)
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)				
25.	1	15.03		Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства
26.	1	29.03		Топливо-энергетическая промышленность
27.	1	05.04		Мировая горнодобывающая промышленность
28.	1	12.04		Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. П.Р.№9 Составить таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» (обучающая)
29.	1	19.04		Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. П.Р.№10 Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства». (обучающая)
30.	1	26.04		Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства
31.	1	17.05		Всемирные экономические отношения (ВЭО)
32.	1	19.05		Мировая торговля как старейшая форма ВЭО
33.	1	24.05		Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации
34.	1	26.05		Международное производственное сотрудничество и его формы. Урок обобщения (тестирование)