

ПРОТОКОЛ
заседания методического объединения
классных руководителей

21.02.2020

№ 1

с. Партизанское

Председатель – Ключко И. Н.

Секретарь – Шабединова Л.Х.

Присутствующие: 21 человек (приложение 1)

Повестка дня:

Тема «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

1. О традиционных подходах в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся (информация, Мишаковой И.А., приложение 1).
2. О современных формах работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации (информация, Гарничевой А.В., приложение 2).
3. О малых формах работы с детьми, как средстве развития индивидуальных способностей учащихся (информация, Кухаренко Е.В., приложение 3).
4. О взаимодействии семьи и школы: проблемы и пути их решения (информация, Новокшеновой Н.С., приложение 4).
5. О современных воспитательных технологиях и формировании активной гражданской позиции (информация, Ключко И.Н., приложение 5)
6. Об информационной безопасности УВП (информация, Попушой Н.Г., приложение 6).
7. О здоровье-сберегающем воспитании (информация, Квития О.Н., приложение 7)
8. О системе работы с одаренными детьми (информация, Квития О.Н., приложение 8)
9. О системе работы классных руководителей по культурно-творческому и эстетическому воспитанию (информация, Квития О.Н., приложение 9)
10. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников (информация, Квития О.Н., приложение 10)

1. СЛУШАЛИ:

Мишакова И.А. рассказала о традиционных подходах в духовно-нравственном воспитании учащихся, акцентировала внимание на том, что в работе классного руководителя важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Материалом для таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием, доступные для осмысления учащимися того или иного возраста. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему (задачу), разрешить которую и предстоит школьникам.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Использовать данную информацию при подготовке классных часов, бесед, родительских собраний.

2. СЛУШАЛИ:

Гарничева А.В. рассказала о важности соблюдения основных принципов, идей гуманистического воспитания. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть успешным.

РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению данную информацию.

3. СЛУШАЛИ:

Кухаренко Е.В. определила одну из главных задач начальной школы: обеспечение развития личности ребенка. Младший школьный возраст это особо ответственный период психологического развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирования сложных видов деятельности, закладывания основ творческих способностей, формирования структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции поведения. Она выделила главные средства (методы, типы) воспитательного воздействия: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг). Отсюда пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

РЕШИЛИ:

3.1. Принять к сведению данную информацию.

4. СЛУШАЛИ:

Новокшонова Н.С. акцентировала внимание на том, что главной задачей, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность – это нахождение взаимопонимания. Работа с семьей – зона особого внимания в смысле этики отношений с родителями. Каждое слово педагога должно быть выверено с точки зрения воспитательных последствий. Учителя и родители как партнеры в воспитании ребенка дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка даёт возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возможные ошибки.

РЕШИЛИ:

4.1. Принять к сведению данную информацию при подготовке родительских собраний и бесед с родителями.

5. СЛУШАЛИ:

Ключко И.Н. рассказала, что сегодня насчитывается более 100 образовательных технологий, предложенных для использования. Все направления воспитательной деятельности школы, реализуемые в целостной воспитательной системе, способствуют формированию гражданской позиции школьника. Знание истории родного края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ.

РЕШИЛИ:

5.1. Принять к сведению данную информацию.

6. СЛУШАЛИ:

Попушой Н.Г. рассказала о влиянии компьютера на внимание и мотивацию; подготовила практические рекомендации по улучшению внимания

РЕШИЛИ:

6.1. Принять к сведению данную информацию.

6.2. Использовать данную информацию для проведения родительских собраний.

6.3. Использовать рекомендации при работе в сети Интернет.

7. СЛУШАЛИ:

Квития О.Н. ознакомила с аналитической справкой «О здоровье-сберегающем воспитании»

РЕШИЛИ:

- 7.1. Использовать активные и традиционные формы организации спортивной деятельности с целью приобщения всех участников социокультурного пространства к занятиям спортом.
- 7.2. Учителям физической культуры продолжить работу по теме «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физической культуры» не только по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению как совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.
- 7.3. Классным руководителям проводить профилактические беседы о пропаганде здорового образа жизни.

8. СЛУШАЛИ:

Квития О.Н. познакомила с аналитической справкой «О системе работы с одаренными детьми»

РЕШИЛИ:

8.1. Учителям-предметникам:

- 8.1.1. формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
 - 8.1.2. развивать индивидуальность одаренного учащегося, выявлять и раскрывать самобытность индивидуального своеобразия возможностей через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - 8.1.3. обеспечивать максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
 - 8.1.4. применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
 - 8.1.5. усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;
 - 8.1.6. активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях, методических объединениях, семинарах, выставках различных уровней в области работы с одаренными детьми;
 - 8.1.7. совершенствовать своё мастерство (изучать новые формы и методы работы) с целью повышения уровня эффективности работы с одаренными детьми.
- 8.2. Педагогу-психологу школы Муриной К.Н. продолжить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
- 8.3. Классным руководителям 1-11 классов привлекать представителей родительской общественности к участию в организации и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий, организации досуга учащихся в каникулярное время; вести постоянный контроль за посещаемостью учащимися занятий дополнительного образования.

9. СЛУШАЛИ:

Квития О.Н. познакомила с аналитической справкой «О системе работы классных руководителей по культурно-творческому и эстетическому воспитанию»

РЕШИЛИ:

9.1. Классным руководителям:

- 9.1.1. при проведении классных часов по формированию познавательных интересов учащихся и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и библиотечных работников и других специалистов;
- 9.1.2. разнообразить формы работы с обучающимися;
- 9.1.3. при подготовке мероприятий применять различные формы, такие, как рефераты, публичные выступления, творческие отчёты (концерты, спектакли, выставки и т. д.), публикации;
- 9.1.4. повысить уровень активности участия в школьных, районных и областных конкурсах морально-этического и художественно-эстетическому воспитанию тематики;
- 9.1.5. при планировании воспитательного процесса принять во внимание комплекс мер,

направленных на формирование учебной мотивации учащихся:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учебе;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения, необходимость поступления в ВУЗ, найти интересную работу, т.е. ориентация на будущую жизнь.

9.2. Педагогу-психологу, классным руководителям продолжить мониторинговые исследования уровня мотивации учебной деятельности и на основании этих исследований планировать работу по повышению уровня мотивации.

10. СЛУШАЛИ:

Квития О.Н. познакомила с аналитической справкой «О работе классных руководителей по профилактике правонарушений школьников»

РЕШИЛИ:

10.1. Классным руководителям при организации, подготовке и проведению классных часов чаще использовать возможности медиа и видеотеки с целью повышения качества и эффективности мероприятий. Привлекать к подготовке КТД родителей учащихся.

10.2 Продолжить работу по организации занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы.

10.3. Продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

10.4. Классным руководителям продолжить работу по вовлечению всех учащихся к занятиям в кружках, спортивных секциях, созданных в школе, конкурсах и соревнованиях различного уровня и направления.

10.5. Продолжить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета.

Руководитель МО

И.Н. Ключко

Секретарь

Л.Х. Шабединова