

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail:partizanskaya.shkola@mail.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
(протокол

«15» 08 2021г. № 8)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

« Партизанская школа
им.А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова
«15» 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Партизанская школа
им.А.П.Богданова»

А.В. Терещенко
«15» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности « Учимся учиться»

Класс: 2-А
Уровень образования - начальное общее образование
Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год, из них:
Рабочую программу составила: К.Н.Мурина педагог-психолог

Партизанское

2021

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, в ред.приказа от 31.12.2015 № 1576);

-психологической программой развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

- основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утверждённой приказом от 01.09.2018 № 284;

- учебным планом внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы) МБОУ « Партизанская школа» на 2021/2022 учебный год;

Электронные ресурсы:

- сайт «начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

-<http://infourok.ru>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» являются следующие умения:

- развивать познавательные интересы;
- ознакомить учащихся с внутренним миром личности

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование УУД:

Личностные :

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные:

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные:

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (урок 5, задание 4 «Назови и проверь постукиванием»; урок 8, задание 2 «Играем в индейцев»; урок 6, задание 2 «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (урок 26, задание 3 «Все ли ты увидел?»; урок 29, задание 3 «Загадочные контуры» и др.).

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности (урок 19, задание 2 «Крестики, точки», задание 3 «Пишущая машинка»; урок 98, задание 2 «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии **памяти** школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (урок 49, задание 2 «Подбери картинку»; урок 58, задание 2 «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников (урок 108, задание 2 «Только одно свойство» и др.). Не менее важной

является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции (урок 86, задание 1 «Расположи слова»; урок 99, задание 2 «Целое-часть»; урок 102, задание 1 «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое воображение (урок 69, задание 3 «Что это?»; урок 83, задание 3 «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей (урок 64, задание 3 «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (урок 92, задание 3 «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой (урок 11, задание 1 «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями (урок 11, задание 4 «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме (урок 41, задание («Графический диктант»)).

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчленено воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого (урок 2, задание 1 «Учимся слушать и выполнять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой {урок 58, задание 1 «Совмести фигуры»; урок 63, задание 1 «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (урок 81, задание I «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Тематическое планирование
2класс (1-34)

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание	Методики и задания
1 (31)		Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно- образное	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
2 (32)		Пространственные представления. Мышление наглядно- образное	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Куда ускакал зайчик? Полянки
3 (33)		Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Летает – не летает Выполни правильно Запомни и нарисуй
4 (34)		Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
5 (35)		Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно Объедини слова Сделаем бусы Вырежи фигурки
6 (36)		Мышление наглядно- образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?

			(устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	
7 (37)		Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ). Психомоторика.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?
8 (38)		Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	Развитие зрительного восприятия (выделение бук- венных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки
9 (39)		Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осозательных ощущений.	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков? Разложи вслепую
10 (40)		Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	Развитие зрительно- вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
11 (41)		Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	Развитие умения подчиняться словесным указани- ям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок
12 (42)		Пространственные представления. Мышление наглядно- образное. Мышление (гибкость)	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома

			образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	
13 (43)		Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
14 (44)		Пространственные представления. Память (слуховая).Память зрительная.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
15 (45)		Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
16 (46)		Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
17 (47)		Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры рукопожатие
18		Ощущения слуховые.	Развитие слуховых	Шумящие

(48)		Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно-образное.	ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
19 (49)		Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
20 (50)		Внимание (распределение) Мышление (сравнение, установление закономерностей)	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Делаем вместе Найди отличия Найди девятый
21 (51)		Память опосредованная. Мышление наглядно-образное. Восприятие слуховое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь постукиванием
22 (52)		Память вербальная. Пространственные представления.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23 (53)		Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка

			(макродвижения).	
24 (54)		Мышление (анализ). Мышление наглядно- образное. Ощущения осязательные.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно- образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки
25 (55)		Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведе- ния внешним сигналам).	Зашифруй предложение Цветовая угадайка зеваки
26 (56)		Мышление (сравнение) Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Найди одинаковые фигуры Одинаковое, разное Точно такие Найди девятый рукопожатие
27 (57)		Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	Развитие мышления (обобщение наглядного мате- риала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
28 (58)		Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро за- тормозить свои движения).	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!

29 (59)		Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Вычеркивай буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник?
30 (60)		Мышление (сравнение, установление закономерностей) Восприятие зрительное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Найди отличия Найди девятый Загадочные контуры
31- 34		Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно- образное	резерв	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	план	факт
1	Внимание (распределение). Память слуховая. Мышление наглядно- образное	1	06.09	
2	Пространственные представления. Мышление наглядно- образное	1	13.09	
3	Произвольность. Пространственные представления. Память зрительная.	1	20.09	
4	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	1	27.09	
5	Пространственные представления. Память логическая. Психомоторика.	1	04.10	
6	Мышление наглядно- образное. Внимание (устойчивость). Мышление (синтез)	1	11.10	
7	Мышление (установление закономерностей) Мышление (анализ). Психомоторика.	1	18.10	
8	Восприятие зрительное. Мышление (анализ). Слуховые ощущения.	1	25.10	
9	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	1	08.11	
10	Мышление (анализ, синтез). Память зрительная. Внимание.	1	15.11.	
11	Произвольность. Мышление (нахождение общих признаков). Психомоторика.	1	22.11	
12	Пространственные представления. Мышление наглядно- образное. Мышление (гибкость)	1	29.11	
13	Мышление (установление закономерностей). Память зрительная. Мышление (анализ).	1	06.12	
14	Пространственные представления. Память (слуховая).Память зрительная.	1	13.12	
15	Мышление (выделение существенного). Мышление (анализ).	1	20.12	
16	Мышление (анализ, синтез). Пространственные представления. Воображение.	1	27.12	
17	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1	10.01	
18	Ощущения слуховые. Внимание (устойчивость, переключение). Мышление наглядно- образное.	1	17.01	
19	Ощущения осязательные. Память опосредованная. Ощущения зрительные.	1	24.01	
20	Внимание (распределение) Мышление (сравнение, установление закономерностей)	1	31.01	
21	Память опосредованная. Мышление наглядно- образное. Восприятие слуховое.	1	07.02	
22	Память вербальная. Пространственные	1	14.02	

	представления.			
23	Мышление (анализ, синтез). Психомоторика.	1	21.02	
24	Мышление (анализ). Мышление наглядно-образное. Ощущения осязательные.	1	28.02	
25	Память опосредованная. Ощущения зрительные. Произвольность.	1	05.03	
26	Мышление (сравнение) Память зрительная. Мышление (установление закономерностей). Ощущения мышечные.	1	09.03	
27	Мышление (обобщение, установление закономерностей). Ощущения осязательные.	1	14.03	
28	Внутренний план действий. Память опосредованная. Произвольность.	1	28.03	
29	Внимание (распределение). Мышление (абстрагирование). Пространственные представления.	1	04.04	
30	Мышление (сравнение, установление закономерностей) Восприятие зрительное	1	11.04	
31-	Внимание (распределение). Память слуховая.	1	18.04	
34	Мышление наглядно- образное	1	16.05	
		1	23.05	
		1	30.05	

Прошито, пронумеровано

121 (двадцать)

Директор МБОУ « Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Терещенко А.В.

« 31 » августа 2014 г.

