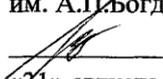


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

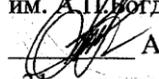
РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов (протокол
от «26» августа 2022г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

Ю.В.Когутова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»

А.В.Терещенко
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Грамотей»

Класс: **3 - Б**
Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год
Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год
Рабочую программу составила: Е.В.Кухаренко, учитель начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 3 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А.Горского. М.: Издательство "Просвещение" 2014 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования, срок освоения 4 года (в соответствии с ФГОС НОО), утвержденной приказом от 01.09.2018г. № 284;
- Учебным планом внеурочной деятельности начального общего образования (1 – 4 классов) МБОУ «Партизанская школа им. А.П. Богданова» на 2022/2023 учебный год;

Интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://ped-kopilka.ru>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Грамотей» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Спецификой курса является то, что разделы и темы занятий не имеют четкого разграничения, так как являются взаимосвязанными и переплетаются на протяжении всего курса обучения.

1. Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа.
2. Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».
3. Путешествие в страну Слов. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».
4. Чудесные превращения слов. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».
5. Чудесные превращения слов. Шарады. Рассказ – загадка.
6. В гостях у слов- родственников. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.
7. В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
8. Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».
9. Добрые слова. Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
10. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова

11. Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.
12. Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
13. Встреча с зарубежными друзьями
14. Синонимы в русском языке. Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».
15. Синонимы в русском языке. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов- синонимов в тексте.
16. Слова- антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
17. Слова- антонимы. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов.
18. Слова- омонимы. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
19. Крылатые слова. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворения Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
20. В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»
21. В стране Сочинителей. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.
22. В стране Сочинителей. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах.
23. Искусство красноречия. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.
24. Искусство красноречия. Собственные упражнения в создании разных речей.
25. Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
26. Трудные слова. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.
27. Трудные слова. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28. Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм
29. Анаграммы и метаграммы.
30. Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.
31. Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.
32. Откуда пришли наши имена
33. Занимательное словообразование. Игры «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» Шарады.
34. Итоговое занятие. КВН «Грамотей»

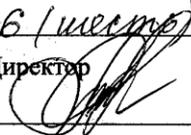
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Лексика. Орфоэпия. Орфография. Морфология	33 ч
2	Итоговое занятие	1 ч
	Итого	34 ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа.	1	06.09	
2	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».	1	13.09	
3	Путешествие в страну Слов. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово».	1	20.09	
4	Чудесные превращения слов. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».	1	27.09	
5	Чудесные превращения слов. Шарады. Рассказ – загадка.	1	04.10	
6	В гостях у слов- родственников. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	1	11.10	
7	В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	1	18.10	
8	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	1	25.10	
9	Добрые слова. Игра «Умете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	1	08.11	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	15.11	
11	Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.	1	22.11	
12	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	1	29.11	
13	Встреча с зарубежными друзьями	1	06.12	
14	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».	1	13.12	
15	Синонимы в русском языке. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов- синонимов в тексте.	1	20.12	
16	Слова- антонимы. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа	1	27.12	

	Л. Н. Толстого «Лебеди».			
17	Слова- антонимы. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов.	1	10.01	
18	Слова- омонимы. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	1	17.01	
19	Крылатые слова. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворения Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	1	24.01	
20	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибки». Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»	1	31.01	
21	В стране Сочинителей. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	07.02	
22	В стране Сочинителей. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах.	1	14.02	
23	Искусство красноречия. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.	1	21.02	
24	Искусство красноречия. Собственные упражнения в создании разных речей.	1	28.02	
25	Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	07.03	
26	Трудные слова. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	1	14.03	
27	Трудные слова. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	1	28.03	
28	Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм	1	04.04	
29	Анаграммы и метаграммы.	1	11.04	
30	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	1	18.04	
31	Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	1	25.04	
32	Откуда пришли наши имена	1	02.05	
33	Занимательное словообразование. Игры «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» Шарады.	1	16.05	
34	Итоговое занятие. КВН «Грамотей»	1	23.05	

Пронумеровано и прошито
6 (шест) листов
Директор 
А.В.Терещенко
М.П.

