

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Партизанская школа имени Героя Советского Союза Богданова Александра Петровича»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Сумская, №11а, с. Партизанское, Симферопольский район, Республики Крым, РФ, 297566,
телефон: +7(978)7375962, e-mail: school_simferopolsiy-rayon23@crimeaedu.ru
ОКПО 00827082, ОГРН 1159102023134, ИНН 9109009671/КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
(протокол
от «25» августа 2023г. №3)

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МБОУ
«Партизанская школа
им. А.П.Богданова»
_____ Ю.В.Когутова
«25» августа 2023г.



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 1-А класса
на 2023/2024 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование

Составитель: Васильева С.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное поурочное планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1-х классов разработано в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 2. Федеральной рабочей программой начального общего образования. Родной (русский) язык – Москва, 2023;
 3. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 1 класс, О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, М.: Просвещение.
 4. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова»;
 5. Учебный план МБОУ «Партизанская школа им А.П.Богданова» на 2023/2024 учебный год;
 6. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родногорусского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои

учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать

их по предложенным критериям.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смысловую различительную роль ударения;

— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	прак тичес кие рабо ты	
	Раздел 1. Секреты речи и текста			
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	8	0	
	Раздел 2. Язык в действии			
2.1.	Роль логического ударения.	5	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	11	0	
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			

3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	3	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	5	2	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	11	3	
	Раздел 4. Секреты речи и текста			
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/
	Итого по разделу:	1	0	
	Итого по программе:	33	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контро льные работы	Практи ческие работы	План	Факт	
1	Когда люди общаются друг с другом	1			07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Устная и письменная речь	1			14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	Вежливые слова	1			21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1			28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5	Как люди приветствуют друг друга	1			05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
6	Зачем людям имена	1			12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7	Спрашиваем и отвечаем	1			19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
9	Анализируем тексты	1			09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

10	Создание текста-повествования по вопросам	1			16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
11	Помогает ли ударение различать слова?	1			23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
12	Выделяем голосом важные слова	1			30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
13	Роль логического ударения	1			07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
14	Где поставить ударение	1			14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
15	Смыслоразличительная роль ударения	1			21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
16	Как можно играть звуками	1			28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
17	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1			11.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
18	Лексическое значение слов	1			18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
19	Как сочетаются слова	1			25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
20	Словосочетания в русском языке	1			01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
21	Взаимосвязь слов в словосочетаниях	1			08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

22	Как писали в старину	1			15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
23	Книги Древней Руси	1			29.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
24	Оформление буквиц и заставок	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
25	Практическая работа №1. «Дом в старину»	1		1	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
26	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Проект «Словарь в картинках»	1			28.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
27	Словесное изображение своей избы на основе рисунка	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
28	Практическая работа №2. «Во что одевались в старину»	1		1	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
29	Практическая работа №3. «Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, загадках, прибаутках)	1		1	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
30	Русские пословицы	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

31	Поговорки	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
32	Загадки, прибаутки	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
33	Сравниваем тексты	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	3			

Прошито и прогумеровано
11 (двадесет и еден) листа
Директор *[Signature]* А.В. Терещико
М.П. 